

# A

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# 8



**Государственный герб Российской Федерации**



**Государственный флаг Российской Федерации**

## Государственный гимн Российской Федерации

Россия – священная наша держава,  
Россия – любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава –  
Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая –  
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу дает наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Слова С. В. Михалкова

А

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**8 класс**

УЧЕБНИК  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ

Под редакцией  
Л. Н. Боголюбова,  
Н. И. Городецкой

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации*

Москва  
«Просвещение»  
2010

УДК 373.167.1:30  
ББК 60я72  
О-28

Серия «Академический школьный учебник»  
основана в 2005 г.

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,  
издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта:

вице-президент РАН акад. **В. В. Козлов**, президент РАО акад.  
**Н. Д. Никандров**, генеральный директор издательства  
«Просвещение» чл.-корр. РАО **А. М. Кондаков**

Научные редакторы серии:

акад.-секретарь РАО, д-р пед. наук **А. А. Кузнецов**, акад. РАО,  
д-р пед. наук **М. В. Рыжиков**, д-р экон. наук **С. В. Сидоренко**

### Авторский коллектив:

**Л. Н. Боголюбов**, акад. РАО (руководитель авторского коллектива) —  
«От авторов», § 2, 13, 25, выводы и вопросы для повторения к главам  
I, II, словарь;

**Н. И. Городецкая**, канд. пед. наук — § 11, 12, 14—17, 20, 21, выво-  
ды и вопросы для повторения к главе III, словарь;

**Л. Ф. Иванова**, канд. пед. наук — § 1, 4, 9, 11, 22, словарь;

**А. Т. Кинкулькин**, чл.-корр. РАО — § 8;

**О. А. Котова**, канд. ист. наук — § 10, словарь;

**А. Ю. Лазебникова**, докт. пед. наук, чл.-корр. РАО — § 3, 23, 24,  
26, выводы и вопросы для повторения к главе IV, словарь;

**А. Н. Матвеев**, канд. пед. наук — § 5—7, словарь;

**Е. Л. Рутковская**, канд. пед. наук — § 18, 19.

Учебник имеет положительные заключения  
Российской академии наук (№ 10106-5215/99 от 23.10.2009 г.)  
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-132 от 07.07.2008 г.)

**Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразова-**  
**О-28** ват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городец-  
кая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголю-  
бова, Н. И. Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад.  
образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просве-  
щение, 2010. — 223 с. — (Академический школьный  
учебник). — ISBN 978-5-09-016529-7.

Данный учебник является составной частью линии учебников  
для основной школы по обществознанию. Он посвящен таким  
вопросам, как личность и общество, сфера духовной жизни,  
социальная сфера, экономика. Успешное освоение содержания  
книги поможет учащимся ориентироваться в окружающем мире,  
а также усвоить более сложные проблемы курса в последующем.

УДК 373.167.1:30  
ББК 60я72

ISBN 978-5-09-016529-7

© Издательство «Просвещение», 2010  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2010  
Все права защищены

# ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов . . . . .	4
<b>Глава I. Личность и общество . . . . .</b>	<b>6</b>
§ 1. Быть личностью . . . . .	6
§ 2. Общество как форма жизнедеятельности людей . . . . .	14
§ 3. Развитие общества . . . . .	20
Выводы к главе . . . . .	27
<b>Глава II. Сфера духовной культуры . . . . .</b>	<b>29</b>
§ 4. Сфера духовной жизни . . . . .	29
§ 5. Мораль . . . . .	37
§ 6. Долг и совесть . . . . .	45
§ 7. Моральный выбор — это ответственность . . . . .	53
§ 8. Образование . . . . .	59
§ 9. Наука в современном обществе . . . . .	67
§ 10. Религия как одна из форм культуры . . . . .	75
Выводы к главе . . . . .	82
<b>Глава III. Экономика . . . . .</b>	<b>84</b>
§ 11. Экономика и ее роль в жизни общества . . . . .	84
§ 12. Главные вопросы экономики . . . . .	92
§ 13. Собственность . . . . .	101
§ 14. Рыночная экономика . . . . .	107
§ 15. Производство — основа экономики . . . . .	115
§ 16. Предпринимательская деятельность . . . . .	123
§ 17. Роль государства в экономике . . . . .	132
§ 18. Распределение доходов . . . . .	140
§ 19. Потребление . . . . .	147
§ 20. Инфляция и семейная экономика . . . . .	155
§ 21. Безработица, ее причины и последствия . . . . .	163
§ 22. Мировое хозяйство и международная торговля . . . . .	171
Выводы к главе . . . . .	178
<b>Глава IV. Социальная сфера . . . . .</b>	<b>181</b>
§ 23. Социальная структура общества . . . . .	181
§ 24. Социальные статусы и роли . . . . .	190
§ 25. Нации и межнациональные отношения . . . . .	198
§ 26. Отклоняющееся поведение . . . . .	206
Выводы к главе . . . . .	214
Словарь . . . . .	216

## ОТ АВТОРОВ

Дорогие восьмиклассники!

У вас в руках еще одна учебная книга по обществознанию. Она является продолжением тех учебников по данному предмету, по которым вы учились в предыдущие годы. Однако она отличается от них не только оформлением, но и своим содержанием. Вы стали старше и можете понять более сложные вопросы. И в жизни вам скоро предстоит принимать решения, которые могут повлиять на вашу судьбу: где продолжить образование после 9 класса? Какой профиль обучения избрать? Или пойти в профессиональное учебное заведение? По какой профессии? Может быть, если есть желание, пойти работать? А главное — какие последствия вам можно ожидать в результате каждого из вероятных решений?

Чтобы не допустить ошибок, важно представлять себе сферу своей предполагаемой деятельности, условия и возможности, которые существуют в современном обществе, знать государственные и общественные организации, с которыми вам придется взаимодействовать, наконец, четко понимать свои права и обязанности. Иными словами, в 8 и 9 классах важно хорошо подготовиться к ответственному рубежу, когда значительно расширится диапазон общественных отношений, в которые вы вступаете. Поэтому учебники по обществознанию для 8 и 9 классов дадут вам не отрывочное, как раньше, а целостное представление об обществе, в котором вы живете и в котором вам предстоит после окончания 9 класса принимать решения, во многом определяющие ваше будущее, и уже самостоятельно строить свою жизнь, учебу и труд.

О содержании курса 8 класса вы узнаете, просмотрев оглавление. А в 9 классе вам предстоит углубиться в сферу политики, а также обстоятельно познакомиться с законами, которые должен знать и соблюдать каждый, кому исполнилось 14 лет и кто уже получил паспорт гражданина Российской Федерации.

Усвоить основное содержание курса вам помогут разнообразные рубрики, предлагающие вопросы и задания по изучаемой теме, а также дополнительный материал.

Рубрика «Вспомни» побуждает воспроизвести в памяти знания, полученные ранее, и, может быть, потребует обратиться к учебным текстам предыдущих разделов курса. Рубрика «Подумай» направляет на вопросы, требующие размышления, а зачастую и обсуждения с одноклассниками. В рубрике «Факты» вы найдете интересные цифры и иные сведения, которые запоминать не обязательно, но увидеть их связь с изучаемым материалом необходимо. Рубрика «Ситуация» поможет связать теоретические положения с реальной жизнью. В рубрике «Мнения» представлены различные точки зрения, что помогает увидеть изучаемую проблему с разных сторон. А рубрика «Документ» позволяет познакомиться с важными законами, суждениями ученых. Рубрика «Проверь себя» направляет на самоконтроль усвоения главных вопросов изученного параграфа. А под заголовком «В классе и дома» даются задания, требующие применения полученных знаний в новых ситуациях. Результаты их выполнения могут быть обсуждены в классе и оценены учителем. Представленные в конце каждого параграфа в рубрике «Говорят мудрые» афоризмы не предназначены для «оживления» темы, а призваны стать информацией к размышлению.

После изучения темы (главы) в целом важно повторно обратиться к ее главным идеям. Сделать это помогут вопросы и выводы к главе.

Уточнить ваши знания можно, обратившись к словарю важнейших терминов, завершающему учебную книгу.

Авторский коллектив надеется, что изучение данного курса в 8—9 классах поможет вам ориентироваться в окружающем мире, выбрать направление дальнейшей учебы и справиться с более сложными проблемами общественнознания, которые предстоит рассматривать на следующих ступенях образования.

Желаем успехов в освоении курса!



# Глава I

## ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

### § 1. Быть личностью

**Вспомни:** Кого можно назвать личностью? Какие качества характеризуют сильную личность?

**Подумай:** Почему людей волнуют вопросы о смысле жизни? Как сделать правильный выбор жизненных целей?

**Человек, индивид, личность.** Как известно, в человеке сочетаются природное (биологическое) и социальное (общественное) начала. Будучи существом мыслящим, человек задумывается над вопросом «Кто я?». При этом каждый может согласиться с множеством определений. Среди них — имя (я — Мария, Глеб, Ольга Петровна...), род занятий (ученик, студентка, домашняя хозяйка, политический деятель, ученый, изобретатель...), черты характера (веселый, задумчивый, предприимчивый, добрый, смешливая...) или увлечения (любитель музыки, заядлый болельщик, поклонник лирической поэзии, коллекционер...). Нередко человек определяет себя через принадлежность к одному из народов (я — русский...) или ко всему человечеству (я — землянин) и т. п.

Если проанализировать предполагаемые ответы на вопрос «Кто я?», можно выделить различные важные отличительные признаки человека. Многие признаки могут быть выделены у всех людей: все имеют тот или иной цвет глаз, тот или иной рост, членораздельную речь, разум и способность к деятельности с применением искусственно созданных орудий труда. Признаки, характеризующие человека как одного из многих себе подобных, принято называть *индивидуальными*. Человек как один из людей — индивид (от лат. *individuum* — отдельный человек). Индивид — это самая общая характеристика человека. Индивидом он является от природы, поскольку его отличительные признаки во многом определены генетически, наследственностью.

Среди признаков человека есть и те, которые свойственны конкретному человеку, одному-единственному (отпечатки пальцев, тембр голоса и т. д.). Эти признаки относятся к индивидуальным. Они отличают одного человека от других, по этим признакам человека нельзя перепутать с другими. Если в своих проявлениях чело-

век самобытен, неповторим, его легко отличить от всех иных, о нем говорят: «Это яркая индивидуальность». Особенно дорожат этой характеристикой люди творческого труда — писатели, поэты, художники, актеры, музыканты. Для художника-творца важно индивидуальное начало. Только сравнивая себя с другими людьми, человек может выявить свою индивидуальность. Следовательно, индивидуальность — характеристика человека в обществе.

Еще один признак, присущий только человеку, — быть личностью. Слово «личность» не зря является однокоренным к словам «лицо», «лик», «облик». Понятие «личность» непременно связывают с существованием общества. Личность несет в себе определенные ценности, качества, которые общество признает значимыми, важными, необходимыми.

Стать личностью — это значит не только обладать важными для общества качествами, но и проявлять эти качества в разнообразной деятельности. Именно в деятельности человек может реализовать многочисленные роли и функции, которые свойственны только людям: роль труженика, семьянина, творца, защитника справедливости и др.

**Жизненные ценности и ориентиры.** Вопрос «Кто я?» возникает не случайно. Сравнение себя, своих качеств с другими людьми позволяет молодому человеку сделать некоторые открытия, увидеть свое внутреннее и внешнее «я»: «Когда я думаю о себе, я чувствую гордость», «Когда я думаю о себе, я порой ужасаюсь». Каждый человек может отыскать в себе в одно и то же время и хорошее и плохое. Но когда молодой человек задумывается о себе, то пытается представить, как он будет выглядеть, когда станет взрослым.

Поэтому вопрос «Кто я?» подразумевает в юности оценку не столько имеющихся черт, сколько перспектив и возможностей: кем я стану? Что случится со мной в будущем? Как и зачем мне жить? Действительно очень трудно оценить, если вы в разные мгновения своей жизни то чувствуете себя очень взрослыми и опытными (у Лермонтова: «Не правда ль, кто не стар в осьмнадцать лет, тот, верно, не видал людей и свет...»), а то вдруг хотите быть очень юными и даже маленькими.

«Зачем я?» Начиная с оценки своего тела, внешности, поведения, способностей, мечтаний о будущем молодые люди переходят к «поиску себя» в выборе профессии, в которой могут быть реализованы способности, достигнута жизненная цель. Вот тут и возникает вопрос о смысле жизни. Вопрос не очень простой. С одной стороны,

он свидетельствует о достижении некоторого порога зрелости, а с другой — нередко порождается неудовлетворенностью собой, характером взаимоотношений с окружающими, иногда и чувством одиночества.

Человеку свойственно проектировать свою жизнь, сознавать ее нужной, оправданной. Воплощение на деле своих благородных целей позволяет ему стать творцом не только собственной судьбы, но и общественного развития. Не в этом ли смысл, высшее назначение жизни человека?

Можно ли смысл жизни отождествлять с чем-то свершившимся (например, стать врачом или артистом; занять руководящее место; обзавестись каким-то набором вещей)? Могут ли быть счастливыми все люди? Что вы думаете по этому поводу? Как связаны между собой понятия смысла жизни и счастья человека?

Смысл жизни и счастье не начало и конец, а процесс, долгий путь преодоления трудностей, изобилующий болью потерь и радостью успехов. Каждый отрезок жизни имеет свой смысл, дающий человеку ощущение счастья (если в данный момент одиноко, то «счастье — это когда тебя понимают»; узнать после стихийного бедствия, обрушившегося на город, что близкие живы — счастье...). Но это не исключает возможности и необходимости понимания всей жизни как единого, текущего и изменяющегося процесса, охватывающего прошлое, настоящее и будущее. Если в молодости главный предмет размышлений — кем и каким быть, то для зрелого и пожилого возраста особую важность приобретает вопрос: правильно ли ты жил, все ли сделал, что мог? Бывает, что на этот вопрос приходится отвечать с болью, стыдом и горечью за пустые и бессмысленные годы. (Мы знаем, что деятельность человека всегда подчинена какой-либо цели. Но разве вам не приходилось слышать о «бесцельно прожитых годах»?)

Не последнее место среди жизненных ценностей и ориентиров принадлежит профессиональному выбору. Попробуйте составить для себя перечень того, что вы ждете от будущей профессии. Он, скорее всего, будет включать следующее: найти интересное для себя и полезное для других дело, приличный заработок, уважение коллег, возможность раскрыть свои способности и дарования. Не так уж мало. А теперь попробуйте из этого списка вычеркнуть то, чем можно поступиться ради сохранения главного.

Хорошо тому, кто с ранних лет знает, какой профессии он посвятит себя. Так бывает по разным причинам. Один продолжит семейную традицию. Другой с детства

возится с деталями машин, разбирает и собирает их и получает от этого удовольствие. Третий мечтает о сцене, потому что успешно занимается в театральном кружке. Четвертому и думать не надо: в городе или поселке есть один завод, на нем и предстоит трудиться. Но гораздо больше тех, кто не сделал выбора и мучительно размышляет: кем быть?



**Факты.** Профессий на земле множество. Только в энциклопедическом справочнике «Мир профессий» их описано более 700, а в официальном классификаторе профессий рабочих и служащих — свыше 6000. Практически ежедневно появляются новые профессии.

Для того чтобы ваш выбор профессии максимально совпал с ожиданиями и возможностями, необходимо немало. Во-первых, нужна осведомленность о профессии. Чем больше вы о ней узнаете, чем правдивее и точнее эта информация, тем меньше вероятность разочарования. Информацию о профессиях можно получить из специальных справочников, книг, в специальной службе профессиональной ориентации. Стоит поговорить с теми, кто в этой профессии кое-чего добился.

Во-вторых, следует учитывать мнение футурологов (специалистов по прогнозированию будущего), которые полагают, что в XXI в. придется не раз на протяжении жизни менять специальность из-за коренных изменений в технологии производства. Значит, важно не просто выбрать профессию, а скорее определиться с направлением и областью применения ваших способностей. Области профессиональной деятельности принято делить на следующие: «человек — техника», где главный ведущий предмет труда — технические системы, вещественные объекты, виды энергии; «человек — природа» предполагает в качестве ведущего предмета труда растения, животных или микроорганизмы; «человек — знак» — здесь ведущий предмет труда — условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки (например, компьютерные); «человек — человек» — область ориентирована на работу с людьми, на группы, коллективы; «человек — художественный образ» — эта область использует в качестве ведущего предмета художественные образы, условия их построения.

В-третьих, важно понимать, что далеко не каждый сможет стать в своей профессии знаменитым. А успех и слава не являются автоматическим приложением к профессии. Мода на профессии проходяща, а профессиональный успех — удел тружеников.

В правильном выборе профессии может помочь профессиональная консультация специалистов. Для некоторых профессий необходимо точнейшим образом определить, какова у человека быстрота звуковых и световых реакций, длительность нервной реакции — все это можно определить только с помощью специальных установок и приборов.

Кроме удачного выбора профессии, человеку для достижения жизненных целей необходимо, чтобы утром с радостью идти на работу, а вечером с радостью идти домой. Семья, семейный уют и понимание нужны человеку в разные периоды его жизни. В семейном коллективе, как и в других малых группах, в которых участвует человек, он проявляет себя как личность.

**Становление личности.** Личность обязательно предполагает наличие своего взгляда на мир. Другими словами, невозможна личность без мировоззрения. Этим словом принято определять *систему взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности*. То есть это прежде всего идеи, ценности, взгляды общего характера, которые создают определенную картину мира и человека.

Система таких взглядов есть у любого человека, претендующего на то, чтобы называться личностью. У одних людей вся система их взглядов определяется убеждением в ценности человечества, гуманным и справедливым отношением к другим людям, желанием трудиться на общее благо. Картина мира таких личностей охватывает весь мир во всем его многообразии. Они умеют радоваться разнообразию и богатству красок окружающего мира. Им свойственны и нравственные принципы, и возвышенные идеалы красоты.

Другие люди вполне довольны тем, что их маленький мир ограничен своим домом, близкими и родными и их благом. Житейские заботы и бури составляют для них смысл жизни. Они не задумываются над вечными вопросами о смысле жизни.

Третьи вообще за пределами собственного «я» не видят ничего и не признают за другими людьми равных со своими прав и возможностей. Весь мир таких людей вращается вокруг одного-единственного светоча. Их картина мира сужена до собственных забот и достижений.

Все эти системы взглядов сосуществуют в обществе. Также в обществе всегда можно обнаружить несходство взглядов по разным аспектам мировоззрения. Но именно богатство взглядов на мир, разнообразие мировоззрений, обогащает общество, дает возможности формированию личности, ее неповторимого внутреннего мира.

**Документ.** Вот что писал о мировоззрении русский философ С. Л. Франк (1877—1950):

«Мировоззрение — это всегда одновременно продукт и выражение творящего индивидуального духа, духовной личности. В этом... смысле существует, собственно, столько мировоззрений, сколько отдельных созидających индивидуальностей или гениев... Каждое мировоззрение содержит известное единство теории и идеала...»



С. Л. Франк

Как же проходит становление личности?

Этот процесс на протяжении жизни включает три основные фазы.

Первая фаза состоит в освоении действующих в той или иной группе норм (нравственных, учебных, производственных и др.) и овладении теми приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены этой группы. На этой фазе человек усваивает образцы жизнедеятельности этой группы, становится, как все. Эта фаза может быть названа *адаптацией* (от лат. *adaptatio* — приспособление).

Вторая фаза может быть определена как фаза *индивидуализации*. Суть ее состоит в том, что человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности. При этом мобилизуются все внутренние ресурсы для ее утверждения. На этой фазе личности важно, чтобы люди отметили ее индивидуальные особенности, признали и оценили ее.

Третья фаза — *интеграция* (от лат. *integratio* — восстановление). Здесь человек стремится найти лучшее применение своим индивидуальным свойствам. Он становится частью целого — группы, общности, всего общества.

Каждая из названных фаз помогает человеку стать личностью, шлифует его важнейшие качества. Успешное преодоление трудностей в каждой из фаз дает возможность сформироваться довольно устойчивой структуре личности. Выход из сложностей становления личности — в понимании закономерностей этого процесса, умении верно оценивать свои возможности, понимать требования группы, совершать верный нравственный выбор.

Становление личности происходит только в обществе. В этом процессе человеку помогает множество факторов. Ученые называют эти факторы *агентами социализации*, а сам процесс становления личности — *социализацией*.

Среди агентов социализации принято выделять *ближайшее окружение человека* — семью, родственников, сверстников, друзей и приятелей. Все эти люди определенным образом влияют на формирование взглядов, убеждений, ценностей. Причем это влияние может быть разнообразным. В семье складывается определенный уклад, привычки, традиции, которым человек часто следует всю жизнь. Если этот уклад неблагоприятен для становления человека, его личность может либо деформироваться, либо противостоять неблагоприятным условиям.

**!** **Ситуация.** В конце XIX в. в Нижнем Новгороде в семье владельца маленькой красильной мастерской жил мальчик Алеша. Дед его, человек, в общем-то, не злой, воспитывал внуков по обычаям Домостроя. По субботам детей пороли за провинности, а нередко и для острастки. Не раз бабушка спасала внука от несправедливой расправы и унижения. Став взрослым, писатель Максим Горький воспринимал страдания других как личное горе.



*Агенты социализации*



К агентам социализации относят также *формальное, опосредованное окружение человека* — организации и учреждения. Выполняя отдельные функции в обществе, они помогают человеку усвоить нормы правомерного и социально одобряемого поведения. К числу подобных агентов социализации относятся школа, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации. Все они для взрослых людей играют не менее важную роль, чем для детей — семья и ближайшее окружение.

Процесс социализации продолжается всю жизнь, пока человек осваивает разные роли в обществе и приобщается к нормам, правилам и ценностям этого общества.

### Проверь себя

1. Какие признаки человека характеризуют его как индивидуальность, а какие — как личность? Приведи примеры. 2. Может ли человек проявиться как личность вне общества? Аргументируй свой ответ. 3. Как соотносятся мировоззрение и жизненные ценности? 4. Какие факторы влияют на выбор профессии? 5. Какие этапы проходит личность в процессе становления?

### В классе и дома

1. О человеке говорят: «Он — яркая личность». Назови, какие признаки могут послужить основанием для такой оценки.

2. Ответь письменно на вопрос «Кто ты?» столько раз, сколько сумеешь за минуту. Проанализируй, какие признаки ты выделяешь, каким отдаешь предпочтение, ставя их на первое место, какие менее важны для тебя.

3. С помощью самостоятельно разработанной анкеты выясни, что ценят больше всего твои одноклассники в выбранной ими профессии. Обрати внимание, какие профессии наиболее популярны среди мальчиков, среди девочек.

4. Составь в своей тетради схему «Агенты социализации», разместив их на схеме таким образом, чтобы было понятно, какие из них влияют непосредственно на формирование личности, какие — опосредованно.

### Говорят мудрые

«Индивидуальность — это неповторимый набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр».

*В. Гаврилов, современный российский писатель*



## § 2. Общество как форма жизнедеятельности людей

**Вспомни:** Как история объясняет происхождение человека и общества?

**Подумай:** Может ли человек жить вне общества? Является ли общество простой суммой живущих людей? Зависит ли судьба человека от судьбы общества? Может ли человек повлиять на жизнь общества?

Возникновение человека и возникновение общества — это единый процесс. Нет человека — нет общества. Нет общества — нет и человека. Можно возразить: Робинзон Крузо, попав на необитаемый остров, оказался вне общества, но был человеком. Однако тот, кто так думает, забывает: Робинзон смог выжить только потому, что обладал знаниями, опытом в различных видах деятельности, кроме того, он нашел некоторые предметы с погибшего корабля. И знания, и трудовые умения, и предметы — все это продукты общества. Вспомним, что ни один ребенок, выросший среди животных, не имел знаний, трудовых навыков, не умел пользоваться предметами, созданными в человеческом обществе.

**Что мы называем обществом.** В повседневной жизни обществом иногда называют группу людей, которые входят в чей-то круг общения; обществами называют также некоторые добровольные объединения людей для какой-либо деятельности (общество книголюбов, общество Красного Креста и т. д.).

В науке обществом называют часть мира, отличающуюся от природы. В широком смысле слова это все человечество. В него входят не только все ныне живущие люди. Общество понимается как непрерывно развивающееся. Значит, оно имеет не только настоящее, но и прошлое и будущее. Поколения людей, которые жили в далеком и совсем недавнем прошлом, не ушли бесследно. Ими созданы города и села, техника, различные учреждения. От них живущие сейчас люди получили язык, науку, искусство, практические умения. Если бы было не так, то каждое поколение вынуждено было бы начинать с изобретения каменного топора.



**Факты.** Количество людей, живущих на Земле, постоянно растет. Если в 1980 г. их численность составляла 4 млрд 456 млн, а в 2000 г. — 6 млрд 80 млн, то

по прогнозам ученых в 2020 г. население всего мира составит 7 млрд 518 млн человек. Условия и образ жизни людей, их занятия, как вы знаете из курса истории, на протяжении веков непрерывно меняются, и особенно быстро в XX—XXI вв. Так, например, в нашей стране в 1900 г. городские жители составляли 15% от численности всего населения, а в 2000 г. горожан было уже около 73%.

Итак, общество — это все человечество в его истории, современности и перспективе. Объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания. Вступление в него происходит не по заявлению — каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества.

Ученые в древности понимали общество как совокупность отдельных людей. Однако каждый человек, занимаясь той или иной деятельностью, взаимодействует с другими людьми, вступает с ними в многообразные связи и отношения. (Подумай, какие взаимосвязи и взаимозависимости существуют в семье, в школе.) Из курса истории вы знаете, что по мере усложнения деятельности людей связи между ними становились все более многообразными. Самые тесные связи и зависимости возникают между людьми, проживающими на одной территории. Поэтому часто говорят об обществах, существующих в границах территории отдельных государств (российское общество, американское общество и т. п.).

Структура общества сложна. В него входят большие и малые группы людей. Прежде всего это первичные коллективы. Родившийся человек оказывается в семейном коллективе. Затем он входит в учебный, трудовой и другие официальные коллективы, а также в коллективы неофициальные, неформальные (например, приятельские компании).

Если общество представить как целостный организм, то первичный коллектив — это клеточка организма. Существуют также и большие группы людей, которые отличаются рядом общих признаков. Вы знаете, что в древних и средневековых обществах были рабы, рабовладельцы, крестьяне, ремесленники и другие общественные группы, складывались народности, а затем и нации. По мере развития общества все более сложными и многообразными становятся взаимодействия и взаимоотношения не только между отдельными индивидами, но и между различными большими и малыми группами

людей. Взаимосвязи и взаимозависимости, в которые люди вступают в процессе своей деятельности, называются **общественными отношениями**.

Каждый человек входит в ту или иную общественную группу, принадлежит к той или иной нации, является членом нескольких коллективов. И он неизбежно вступает в существующие общественные отношения. Эти отношения — характерная черта общества. В ходе развития меняются общественные отношения, меняется и облик общества. Вам известно, что общество в Древней Греции и Древнем Риме отличалось от первобытно-общинного строя, а капитализм отличается от феодализма. Эти изменения в обществе были связаны с возникновением новой техники и новых способов хозяйственной деятельности, с иными, чем прежде, отношениями людей в процессе производства, с переменами в отношениях различных общественных групп к государственной власти, с изменениями в их сознании.

**Основные сферы жизни общества.** Общество можно подразделить на четыре области, или сферы. Слова «область» и «сфера» употребляются здесь не в естественно-научном или математическом смысле. Они позволяют выделить в целом обществе его *части*, каждая из которых включает в себя элементы и отношения, объединяемые по их месту и роли в жизни общества. Схематически это может выглядеть так:



*Экономическая сфера* является во многом определяющей по отношению к другим сферам. В нее входят промышленное и сельскохозяйственное производство, отношения людей в процессе производства, обмен продуктами производственной деятельности, их распределение.

*Социальная сфера* включает в себя слои и классы, классовые отношения, нации и национальные отноше-

ния, семью, семейно-бытовые отношения, учреждения воспитания, медицинского обслуживания, досуга.

*Политическая сфера* жизни общества включает в себя государственную власть, политические партии, отношения людей, связанные с использованием власти для реализации интересов тех или иных социальных групп.

*Духовная сфера* охватывает науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.

Все четыре сферы взаимодействуют друг с другом.

Внутри общества на каждом этапе развития все его элементы (производство, техника, наука, язык, большие группы людей, первичные коллективы), все отношения между людьми (производственные, межгрупповые, межнациональные, семейные, бытовые, политические, духовные), все четыре сферы взаимосвязаны и составляют единое целое, т. е. конкретное общество, имеющее определенный облик.

На сохранение целостности общества и регулирование разнообразных отношений между людьми направлены **социальные нормы** — правила поведения, которые складывались в соответствии с потребностями общества. Эти нормы могут иметь форму *дозволения*, т. е. разрешения вести себя определенным образом; *предписания*, т. е. указания на требуемые действия; *запрета*, т. е. указания на действия, которых не следует совершать. Иными словами, социальные нормы показывают, какие поступки общество одобряет, а какие не одобряет. К числу древнейших социальных норм относятся обычаи. Широко распространены обычаи гостеприимства, уважения к старшим и др. Вы хорошо знаете также традиции празднования Рождества и Нового года. Этим нормам следуют огромные массы людей.

К наиболее значимым относятся моральные и правовые нормы, о которых пойдет речь в следующей главе учебника. Здесь же отметим, что общество через социальные нормы дает каждому человеку образцы поведения. Для каждого человека социальные нормы служат мерой его поведения, которой он руководствуется. А для общества нормы являются критерием оценки этого поведения. Нарушение любых социальных норм в обществе осуждается, а нарушение некоторых из них может повлечь за собой строгие санкции: лишение свободы и другие наказания.

**Ступени развития общества.** Общество прошло длительный путь, на котором наука выделяет несколько ступеней. Если рассматривать в первую очередь сред-

ства, с помощью которых люди производят необходимые им материальные блага, а также опыт, накопленный в таком производстве, то можно увидеть три ступени в развитии общества: традиционное (аграрное), индустриальное и постиндустриальное общество. Для первой ступени — *традиционного (аграрного) общества* — характерно господство сельского натурального хозяйства, словенной иерархии, решающая роль в жизни общества принадлежит хранителям культа — жрецам либо церкви и армии.

Вспомните общества Древнего мира, а затем средневековые. В этих обществах появляются города, ремесла, торговля, деньги, письменность. Но семья остается основной производственной ячейкой, господствуют общинные принципы, традиции и обычаи. Основная масса населения проживает в деревнях.

На следующей ступени — в *индустриальном обществе* — происходят значительные перемены.

Ученые указывают такие отличия индустриального общества от аграрного:

— преобладает не сельскохозяйственное, а промышленное производство;

— решающая роль в социальной жизни принадлежит не мелким и крупным землевладельцам, а промышленникам, бизнесменам;

— в центре социальной организации находятся не церковь и армия, а корпорации.

Это общество основано на развитии крупного машинного производства (вспомните из курса истории, как и когда оно возникло), для него характерно использование научных достижений в качестве основного фактора производства.

Меняется весь образ жизни общества: сельское хозяйство, транспорт, связь, профессиональные навыки, образование, культура человека. Сокращается доля населения, занятого в сельском хозяйстве, растет численность городского населения.

Считается, что современная Россия — это тоже индустриальное общество. Наиболее экономически развитые страны мира (США, Япония и др.), по мнению многих ученых, переходят на третью ступень развития — вступают в *постиндустриальное общество*. Такое общество в отличие от индустриального не рассматривает природу как «склад сырья», из которого можно бесконечно брать, поддерживая расширяющуюся экономику; производство постиндустриального общества ориентировано не на объемы, а на качество продукции, на потребителя. Особое значение здесь имеет не количество затраченного

труда, а его качество и, следовательно, квалификация, творческий потенциал, личные качества людей, занятых в производстве. Главным фактором производства в таком обществе специалисты считают научно-технический прогресс, информационные технологии. В постиндустриальном обществе ведущими становятся производство научных знаний, научные исследования и разработки, опирающиеся на университетское (всестороннее) образование. В экономике сфера услуг начинает преобладать над производством товаров. Возрастает роль государства в контроле за технологическими и социально-экономическими изменениями.

Из курса истории вы знаете, что с изменениями общества менялась жизнь людей. И на каждом этапе истории существовали общества, которые различались своим устройством и условиями жизни людей. Так, положение гражданина в республике отличается от положения подданного в абсолютной монархии. А в одном и том же обществе положение человека зависит от его принадлежности к той или иной социальной группе, классу, сословию. (Приведи примеры из истории.)



**Мнения.** Из наследия французского писателя А. Мюссе: «Общество, причиняющее столько зла, похоже на ту индийскую змею, которая живет под листьями растения, излечивающего от ее укуса; общество почти всегда дает лекарство против страдания, которое оно причиняет».



**Задумайся:** должен ли человек приспосабливаться к общественным условиям, которые его окружают? Или люди должны преобразовывать эти условия, делая их более удобными для своей жизни?

### Проверь себя

1. Каково значение научного понятия «общество»?
2. Что представляют собой общественные отношения?
3. Какие сферы жизнедеятельности людей включает в себя общество?
4. Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?
5. Какую роль в жизни человека и общества играют социальные нормы?
6. Как менялась жизнь людей при переходе от одной ступени развития общества к другой?

1. Докажи, что возникновение человека и возникновение общества — процессы, неразрывно связанные друг с другом.

2. Выскажи свое мнение в отношении утверждения: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя». Подумай, может ли человек стать свободным, если он будет жить вне общества.

3. Аргументируй свою позицию к следующему утверждению русского публициста и литературного критика В. Г. Белинского: «Живой человек носит в своем духе, в своем сердце, в своей крови жизнь общества: он болеет его недугами, мучится его страданиями, цветет его здоровьем, блаженствует его счастьем, вне своих собственных, своих личных обстоятельств».

Говорят мудрые

«Человек не должен жаловаться на времена — из этого ничего не выходит. Время дурное: ну что ж, на то и человек, чтобы улучшить его».

*Т. Карлейль (1795—1881), английский историк, философ, писатель*

### § 3. Развитие общества

**Вспомни:** Что такое социальные нормы? Чем социальные революции отличаются от реформ? Чем характеризуется постиндустриальное общество?

**Подумай:** Что общего между развитием общества и эволюцией в мире природы? Можно ли считать революции «локомотивами истории»? В чем состоят глобальные проблемы человечества?

**Изменчивость и стабильность.** На уроках истории вы неоднократно убеждались в том, что с течением времени усложняются формы общественного устройства, меняется образ жизни людей, совершенствуются технологии. Это свидетельствует о развитии общества. При этом источники этого развития находятся в самом обществе. Рассматривая на уроках истории крупные события, значимые социальные процессы, ведущие к преобразованию общественной жизни, вы всегда выявляли их причины, основные движущие силы.

Интенсивность, глубина общественных изменений оценивались по-разному. Многие философы, социологи, историки поддерживали идею *эволюционного* развития. Сторонники эволюционизма подчеркивали постепенность изменений, преемственность в развитии различных сторон общества. Проявлением преемственности может служить следование традициям, которые существуют в каждом обществе.

Есть традиции, сложившиеся столетия назад, есть возникшие сравнительно недавно. К последним можно отнести, к примеру, ежегодное новогоднее обращение главы нашего государства к народу.

Отрицать постепенный, эволюционный характер многих изменений в обществе не приходится. Вместе с тем проведение прямых аналогий между обществом и природой не позволяет понять специфику общественных явлений. Так, вряд ли к обществу в полной мере применимо положение о необратимости изменений. История знает примеры регресса, упадка, возврата к более примитивным формам организации. (Вспомни такие факты из курса истории.) В отдельных случаях возврат к более простым структурам служил гарантией выживания: именно печка, колодец и собственный огород, а не городская квартира без тепла и света помогали выжить людям в годы военного лихолетья.

Иной взгляд на проблему отстаивали последователи марксизма. Согласно этому учению решающую роль в обновлении общества играют *социальные революции*. Именно их К. Маркс называл «локомотивами истории». Истоки революции, по его мнению, лежат в непримиримом конфликте тех социальных сил, которые олицетворяют уходящий экономический строй, с классами, заинтересованными в утверждении новых порядков. В ходе революции передовой класс свергает реакционный строй, берет власть в свои руки и осуществляет назревшие перемены во всех сферах жизни общества. Таким образом происходит качественный скачок в развитии общества.

Теория выглядит достаточно абстрактной, но сами революции, как вы знаете из курса истории, вполне реальные события, которые имели место во многих странах и часто коренным образом меняли сложившийся порядок. Не случайно ряд революций называли великими (вспомни какие). Однако, хотя революционные изменения были значительными, они не всегда отвечали интересам широких слоев общества, а нередко расходились с представлениями самих «застрельщиков революции». Передко революционные действия и политика новых властей усиливали трудности, уже существовавшие в



обществе, утверждались диктатуры, превосходящие по своей жестокости прежние режимы. Эти черты социальных революций заставили историков и политологов относиться более сдержанно к оценке позитивной роли революций в истории, а политиков если и призывать к революциям, то только «бархатным», лишенным элементов гражданской войны и диктаторских замашек лидеров. В современной науке эволюционная теория развития общества и теория качественных скачков не противоречат, а дополняют друг друга.

Одной из очевидных закономерностей общественных изменений является возрастание их темпа за последние два-три века.

Социологи иллюстрируют тенденцию к ускорению социальных изменений следующими расчетами: если представить себе историю человечества как одни сутки (т. е. 24 ч), то окажется, что земледелие было изобретено в 23 ч 36 мин, цивилизация появилась в 23 ч 57 мин, а современные общества — в 23 ч 59 мин 30 с. Однако за эти 30 с произошло, возможно, столько же изменений, сколько за весь «день человечества».

Оглянитесь вокруг себя — подавляющее большинство вещей, с которыми вы имеете дело в повседневной жизни, создано не ранее середины прошлого века.



**Миссия.** При оценке процесса ускорения общественного развития высказываются различные точки зрения. Одни считают, что это явление — свидетельство общественного прогресса: люди создают более комфортную для себя среду существования (сокращают расстояния, облегчают коммуникацию, производят все больше удобных и красивых вещей). Другие уверены, что ускорение общественного развития приходит в противоречие с практически неизменными физиологическими и психологическими свойствами человека. В результате люди перестают справляться с творениями собственной деятельности, увеличивается число техногенных аварий и катастроф, мир становится менее безопасным.



А каково твое мнение по этому поводу?

**Реформы и реформаторы.** Изменения, большие или малые, в обществе происходят всегда, это его объективное свойство, отменить которое не в состоянии даже те, кто готов на века законсервировать сложившийся порядок вещей. Революция — это попытка внесения измене-

ний в ход общественного развития. Другой формой сознательного преобразования общества выступают реформы. Вместе с тем реформа отличается от революции более мягким характером воздействия на общественные отношения, а также большей продуманностью и организованностью со стороны властей.

Если революции принято считать порывом широких масс, праздником угнетенных, т. е. движением «снизу», то реформы проводятся «сверху». Группы людей, входящих во властные органы или призванных властью, осознавшей необходимость перемен, определяют основные направления и характер реформ, средства и методы их проведения, анализируют возможные последствия преобразований. На этой основе власть принимает нужные решения (царский манифест, президентские указы), дающие толчок преобразованиям.

Нередко в словарях реформу определяют как изменение какой-либо стороны жизни общества при сохранении существующего строя. Однако известно, что в истории различных стран бывали реформы, менявшие устои сложившейся общественной жизни. Из курса истории вы знаете, что в нашей стране к реформам, существенно изменившим уклад жизни, общественные отношения, можно отнести петровские преобразования первой четверти XVIII в.

Часто на первом этапе реформы приводят не к улучшению, а к ухудшению условий жизни значительной части населения. Сказывается элемент дезорганизации (прежние связи нарушены, новые еще не налажены), непоследовательность действий реформаторов, необходимость «затягивания поясов» для того, чтобы высвободить необходимые для преобразований средства. Кроме того, приспособляться к новым условиям жизни очень непросто, особенно для людей старшего поколения.

Видимо, поэтому, хотя история различных государств хранит имена своих крупных реформаторов, они редко бывают любимы современниками.

**Развитие человечества в XXI в.** Одну из особенностей современного общественного развития — заметное ускорение его темпов — мы уже отмечали. Другой важнейшей чертой развития современного общества является его *глобализация*. Сам этот термин в значении усиления связей и взаимозависимостей людей, народов, государств стал использоваться в науке сравнительно недавно.

Глобализация проявляется в различных сферах жизни, но более всего затрагивает экономику. Национальные компании объединяются в международные транснациональные корпорации. Эти компании организуют про-

изводство своей продукции в тех регионах планеты, где это является наиболее выгодным.



**Факты.** Сегодня в мире насчитывается более 60 тыс. транснациональных корпораций. Объем производства многих из них сопоставим с объемом производства среднего государства.

В еще большей степени глобализация охватила финансовые рынки. Сегодня на глобальных валютных рынках обращаются суммы, намного превышающие триллион долларов США. Такой размах и глобальность финансовых операций оказались возможны во многом благодаря появлению так называемых электронных денег, существующих только в виде цифр на экране компьютера.

Это подводит нас к еще одной особенности развития современного мира — *информационной революции*. Научно-технические открытия и изобретения последних десятилетий существенно изменили нашу жизнь. Ее уже трудно представить без телевизора, компьютера, мобильного телефона. Большинство из нас являются постоянными телезрителями, многие отдают немало времени прогулкам по Интернету, следовательно, мы активно включаемся в мировое информационное пространство. Собственно экономическая или культурная глобализация была бы невозможна без этих новых средств связи и коммуникации.

Между тем отношение людей к процессам глобализации различно. Наряду с теми, кто считает их необходимыми и прогрессивными, немало и противников этих процессов. Некоторые из них, называя себя антиглобалистами, устраивают шумные акции протеста, особенно в тех местах, где происходят встречи лидеров ведущих мировых держав или конференции международных организаций (Международного валютного фонда, Всемирной торговой организации).

Такое двойственное отношение к глобализации вызвано противоречивостью ее последствий. Рассмотрим некоторые из них.

Глобализация, несомненно, способствует развитию производства, научно-техническому прогрессу. Однако плодами этого пользуются преимущественно экономически развитые страны. Именно там находятся штаб-квартиры многих транснациональных корпораций, центры по созданию новых технологий. В результате разрыв в уровнях экономического развития развитых и развивающихся стран только возрастает.

Обратимся к сфере культуры. Сегодня благодаря современным средствам связи сотни миллионов людей практически в любой точке Земли, включив телевизор, могут «попасть» на концерт выдающихся оперных исполнителей, на премьеру балетного спектакля, познакомиться с шедеврами Эрмитажа или Лувра. Вместе с тем те же технические средства доставляют нам на дом и иные «культурные продукты» — боевики и фильмы ужасов, переполненные сценами насилия, бесконечное количество рекламы товаров и услуг, видеоклипы «королей» поп-музыки. Далеко не вся эта продукция отличается высоким качеством. Но главное, по мнению противников глобализации, в том, что людям навязывается определенный образ, стиль жизни, часто не согласующийся со сложившимися в данном обществе ценностями.

**Глобальные проблемы современности.** О глобальных проблемах человечество узнало раньше, чем о глобализирующемся обществе. Само понятие «общемировые глобальные проблемы» появилось в середине XX в. и было связано с угрозой новой разрушительной мировой войны в условиях противостояния двух военных блоков — Варшавского договора и НАТО. В конце 60-х гг. человечество осознало еще одну опасность — загрязнение и разрушение природной среды обитания человека. Группа ученых выступила с докладом, в котором, во-первых, показала мировой уровень проблемы ухудшения природной среды, во-вторых, обосновала необходимость серьезно и безотлагательно взяться за ее решение. С того времени список глобальных проблем пополнился такими вызовами и угрозами, как разрыв между «богатым Севером» (наиболее развитые страны мира) и «бедным Югом» (экономически отсталые страны), увеличение числа техногенных катастроф, угроза мирового терроризма, проблема народонаселения.

Одной из наиболее острых по-прежнему остается экологическая проблема. Приостановить неблагоприятные процессы, вызванные экологическим кризисом (опасные изменения климата, исчезновение различных видов животных и растений, рост заболеваемости людей, связанный с деградацией естественной среды их обитания, и др.), человечеству пока не удается. Происходит истощение невозобновляемых природных ресурсов — нефти, угля, газа. Продолжают мелеть крупные реки и озера.



**Факты.** За минувшее столетие мировое потребление воды возросло в 6 раз. Почти 90% сточных вод не подвергается очистке. По данным ООН, более полутора миллиардов человек лишены возможности пить чистую воду.

Большое опасение вызывает наступающее глобальное потепление. В ряде стран летняя температура бьет все рекорды, все чаще возникают тайфуны и штормы, растет их разрушающая сила.

Человечество ищет пути разрешения экологического кризиса. Отдельные страны и регионы осуществляют практические меры, направленные на восстановление лесов, снижение загрязняющих выбросов в атмосферу, борьбу с опустыниванием земель и т. д. Однако эту глобальную проблему, как и другие, без общих усилий не решить. В начале 1990-х гг. был провозглашен новый подход к решению экологических проблем, основанный на идее устойчивого развития. Среди принципов этого подхода выделим следующие:

— необходимо удовлетворять элементарные потребности всех людей; одна из главных причин экологического кризиса — нищета;

— необходимо согласовывать образ жизни тех, кто располагает большими материальными средствами, с экологическими возможностями планеты, в частности относительно потребления энергии;

— размеры и темпы роста населения должны быть согласованы с меняющимся потенциалом экосистемы Земли.

От людей сегодня требуется признать ограниченность ресурсов планеты и изменить свой образ жизни с учетом этого факта. (Разделяешь ли ты этот призыв? Что лично ты готов сделать для этого?)

Появление общемировых проблем показало взаимозависимость стран и регионов. Начавшаяся в конце минувшего века глобализация усилила ее. При этом отдельные глобальные проблемы приобрели еще большую остроту.

---

### Проверь себя

---

1. В чем выражается эволюционный характер развития общества? Чем эволюция общества отличается от эволюции в природе? 2. Какое воздействие на общественное развитие оказывает социальная революция? 3. Чем может быть вызвана необходимость проведения реформ? 4. Каковы основные отличия реформ от революций? 5. Что способствовало глобализации в различных сферах общества? 6. К каким последствиям ведет процесс глобализации? 7. Какие проблемы относят к глобальным? 8. Способствует ли процесс глобализации решению общемировых проблем? Обоснуй свой вывод.

1. Приведи примеры революций, известных тебе из курса истории. Есть ли что-то общее в причинах, проявлениях революционных событий в различных странах? Если да, назови.

2. Как повлияли революционные события в стране на ее последующее развитие? Покажи на любом примере.

3. С момента изобретения радио понадобилось 40 лет, чтобы число слушателей в США достигло 50 млн. Число пользователей персональными компьютерами достигло этой цифры через 15 лет после их разработки, 50 млн человек стали использовать сеть Интернет менее чем через 5 лет после ее появления.

Какой процесс в общественном развитии иллюстрируют эти факты?

4. По мнению ряда исследователей, истоки современной глобализации следует искать в XVI в. — в эпохе Великих географических открытий. Попробуй обосновать или опровергнуть этот тезис.

5. Некоторые называют глобализацию не «всемирным братством», а «всемирным пиратством». Справедлива ли такая оценка? Обоснуй свой вывод.

Говорят мудрые

«Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении».

*Н. Винер (1894—1964), американский ученый*

Выводы к главе

1. Человек — существо биосоциальное. Он отличается от других живых существ тем, что способен производить и использовать орудия труда, обладает развитым мышлением и членораздельной речью, способен к целенаправленной творческой деятельности. Способности человека проявляются и развиваются в процессе разнообразной деятельности. В деятельности происходит становление и самореализация личности. К ней побуждает собственное стремление человека к своей жизненной цели, к свободному развитию. Процесс социализации, т. е. приобщения к нормам и ценностям общества, продолжается всю жизнь.

2. Все люди, связанные друг с другом многообразными отношениями, образуют общество. В нем выделяются экономическая, социальная, политическая и духов-

ная сферы, которые между собой неразрывно связаны и постоянно взаимодействуют. На сохранение целостности общества и регулирование отношений между людьми направлены социальные нормы, среди которых особое место занимают нормы нравственные и правовые. С изменениями общества менялось и положение человека в нем. Люди хотят жить в справедливом обществе, которое защитило бы их от бедности и болезней, создало бы возможность всем трудоспособным иметь хороший заработок, а детям, инвалидам и престарелым обеспечило бы достойные условия существования. Это стремление людей зависит во многом от их собственной деятельности по преобразованию условий жизни.

3. Современный мир — это множество народов, государств, разнообразие языков, культур, жизненных укладов. У каждого человека, каждой большой или малой социальной общности есть свои насущные проблемы. В настоящее время происходят процессы глобализации — усиление связей и взаимозависимостей народов и государств. В последние десятилетия возникли также проблемы, ставшие «головной болью» всего человечества. Разрешение глобальных проблем требует коллективных действий людей, общих усилий всех народов.

### Вопросы для повторения

1. Как соотносятся понятия «человек» и «общество»?
2. Кого называют личностью?
3. Каким образом современное общество влияет на социализацию индивида?
4. Почему ученые характеризуют общество как форму совместной жизнедеятельности людей?
5. В чем заключаются взаимосвязи основных сфер общественной жизни?
6. Какие изменения происходят в современном обществе?

## Глава II

# СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

### § 4. Сфера духовной жизни

**Вспомни:** В чем проявляется взаимосвязь основных сфер общественной жизни? Что составляет духовный мир человека? Почему культура нашей страны называется многонациональной?

**Подумай:** Что объединяет понятия «культурное растение» и «культурный человек»? Почему нет «царского» пути в культуре?

Никто не станет спорить с тем, что в жизни общества и отдельного человека существенную роль играет культура.

Ученые не могут дать общепризнанного определения понятия «культура». Словари предлагают более 200 толкований. Слово это латинского происхождения и первоначально оно означало «возделывание, обработка почвы». Не случайно и сегодня мы говорим о культурных растениях в отличие от диких. Сегодня этим значением смысл слова не исчерпывается.



**Факты.** В современном значении слово «культура» стало употребляться в XVII в. В качестве самостоятельного оно появилось в трудах немецкого юриста и историка С. Пуфендорфа (1632—1694).

Человек как существо духовное не может ограничиваться только материальным существованием. Безусловно, ему для жизни необходимы и благоприятные природные условия, и полноценное питание, и комфорт, и современные технические средства. Но можно ли ограничиться только этими благами? Жизнь человеческого духа не менее существенна для общества и самого человека. В известном смысле можно говорить, что истинно человеческое в человеке тесно связано с духовной сферой общественной жизни.

**Духовная сфера общества.** Что же отличает духовную сферу от других сфер общества?


*Во-первых*, она имеет сложную структуру. Духовная сфера жизни общества (духовная жизнь общества) вклю-



чает язык, мораль, право, религию, образование, науку, искусство, философию, т. е. духовную культуру в различных ее проявлениях и организациях, а также творческую деятельность людей.

О таких проявлениях духовной сферы, как мораль, право, религия, образование и наука, речь пойдет дальше в специальных параграфах. Здесь остановимся на общих особенностях других компонентов духовной жизни.

Подобно тому как материальные ценности создаются в обществе трудом многих людей, ценности духовные также постоянно создаются в обществе. Это знания, идеи, образы, языки, искусство, обряды, обычаи, нормы.

 **Документ.** Фрагмент из Декларации прав культуры, разработанной Д. С. Лихачевым (1906—1999):



Д. С. Лихачев

«Под культурными ценностями подразумеваются не только *отдельные объекты* — памятники архитектуры, скульптуры, живописи, письма, печати, археологии, прикладного искусства, музыки, фольклора, которые могут быть отмечены в списках, каталогах и т. п., но и явления, такие, как традиции и навыки в области искусства, науки, образования, поведения, обычаев, культурных индивидуальностей народов, групп населения, отдельных людей и т. д.»

Духовные ценности отличаются от ценностей материальных особой долговечностью. Пусть не сохранились до наших дней многие шедевры мировой культуры, но память о них передается из поколения в поколение через легенды, предания, воспоминания и т. п. Так, например, давно утрачены первоначальные списки «Слова о полку Игореве», но само произведение живет в мировой литературе.

Потребности людей в духовных ценностях поистине безграничны. Нет предела «насыщения» знаниями, впечатлениями от произведений искусства и стремления человека понять суть явлений окружающего мира.

Духовные ценности в большей степени, чем материальные, запечатлевают особенности личности их создателей. Многие достижения духовной сферы имеют конкретных авторов. Но и созданное неизвестными творцами не менее значимо для духовной культуры.

*Во-вторых*, созданием, сохранением, распространением ценностей духовной культуры непосредственно занято немало людей различных профессий. Это и учителя, и библиотекари, и музейные работники, и ученые в самых разных областях знания. Кроме того, в этой сфере трудятся писатели, художники, артисты, музыканты. Именно об этих профессиях принято говорить как о творческих. Конечно, человеку свойственно проявлять творчество в самых разных видах деятельности, однако в сфере науки или искусства без творческих успехов талантливых людей невозможно создать истинные произведения культуры. Духовная сфера включает и учреждения, готовящие кадры профессиональных работников культуры. К их числу относятся музыкальные и художественные школы и училища, консерватории, колледжи и институты культуры и др.

С духовной сферой связаны и служители религиозных культов.

Многие люди участвуют в создании духовных ценностей, не являясь профессиональными работниками этой сферы, а, так сказать, по велению души. Они увлеченно занимаются художественной самодеятельностью, создают в свободное от основной работы время подлинные произведения искусства, посвящают его научному или техническому творчеству.

*В-третьих*, достижения духовной культуры создаются, сохраняются, распространяются и потребляются людьми при посредстве многочисленных специализированных учреждений. Вы сами легко можете их перечислить. Среди них библиотеки, архивы, школы и высшие учебные заведения, научные институты, консерватории, театры, клубы, филармонии, музеи и выставочные залы. Наряду с культовыми сооружениями разных религий эти учреждения, созданные в процессе культурного развития человечества, составляют существенную часть духовной сферы.



#### Факты.

### Музеи федерального значения в Российской Федерации

Наименование показателя	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.
Число музеев федерального значения	96	94	94	93
Общая площадь (кв. м)	1056933	1047209	1138937	1154215

Наименование показателя	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.
Площади хранилищ фондов (кв. м)	141375	117878	151817	151611
Общий объем фондов (тыс. единиц хранения)	17733,3	18270,4	18353,9	18529,6
Число экскурсий (тыс.)	357,9	312,3	417,5	436,9

**Культура личности и общества.** Из курсов истории и мировой художественной культуры вы знаете, что свой вклад в развитие культуры внесли разные народы мира. История культуры развивалась вместе с историей человечества. Культура развивалась в пространстве и во времени: на пяти материках и на протяжении многих тысячелетий.

С древних времен люди связывают с понятием «культура» представление не только о рукотворных ценностях. Еще в древности было замечено, если человек начинает создавать какие-либо предметы, не существующие в природе в натуральном (естественном) виде, это не проходит бесследно для него самого. Преобразуя естественные природные материалы (камень, глину, кость и т. д.), он одновременно преобразовывал себя: совершенствовал умения, развивал творческие способности, воображение, образное мышление. Все эти приобретаемые свойства и качества человека тоже становились достижениями культуры. Это была уже культура *не внешняя*, проявлявшаяся в созданных человеческими руками неодушевленных вещах, а *культура внутренняя*, превращающаяся в достояние и богатство человека.

Как же человек приобщается к культуре? Древнее предание повествует о том, как к великому греческому математику Евклиду обратился один из властелинов, пожелавший овладеть геометрией с наименьшими затратами времени. Ученый ответил ему на это, что в науке нет «царского» пути. (Объясни смысл слов Евклида.)

Другая история, тоже относящаяся к далекому прошлому, гласит, что некий римский богач, желая прослыть образованным, купил себе десяток грамотных рабов. Каждого из них он заставил выучить наизусть стихи Гомера и других великих поэтов. Затем на различ-

ных празднествах и пирах в присутствии гостей хозяин по подсказке обученных рабов читал стихи. При этом он полагал, что знания и образованность каждого из рабов — это его собственность. Не напоминает ли этот римлянин кого-то из ваших знакомых? А может быть, стоит помнить, что подлинную культуру нельзя ни взять напрокат, ни купить и к ней лежит только один путь?

Исторический опыт показывает, что без труда и борьбы с собственной ленью восхождение к вершинам культуры невозможно. Подлинный путь к культуре — это путь радостных открытий, путь самостоятельного глубокого проникновения в гуманистический смысл великих произведений культуры.

Как ни странно это звучит на первый взгляд, но, подумав, возможно, вы согласитесь, что современный человек не может считаться культурным, если он равнодушно или неуважительно относится к наследию мировой и отечественной культуры. Глубины мировой культуры открываются перед тем, кто готов думать, размышлять, спорить и добиваться истины. Это один путь приобщения к культурным ценностям.

Иной путь к культуре — путь, так сказать, престижного присвоения отдельных достижений культуры. Его особенность состоит в том, что ценности культуры в этом случае служат только цели возвыситься в чьих-то глазах. Тот, кто следует вторым путем, лишь поверхностно касается культуры. Часто его интересует только сюжет книги, спектакля или другого произведения искусства, чтобы при случае сказать, что это произведение ему знакомо, «коснуться до всего слегка с ученым видом знатока».

Для того чтобы быть настоящим ценителем прекрасного, мало обзавестись десятком собраний сочинений классиков, модных аудиозаписей или видеокассет. Человек по-настоящему культурный способен за художественными образами увидеть жизнь во всей ее полноте и сложности. Общение с искусством является для него дополнительным источником, побуждающим к поиску средств решения реальных проблем окружающей жизни.

По-настоящему культурный человек стремится быть широкообразованным. Он не может замыкаться только в узких рамках специальных знаний. Ему интересно не только то, что практически полезно. Ему нужен мир во всем богатстве красок и звуков.

Истинно культурный человек не может чувствовать себя счастливым, если рядом с ним оскорбляют и унижают других людей. Человечность, порядочность — это те качества, которыми непременно обладает культурный человек.

**Развитие культуры в современной России.** Современная культурная жизнь России отличается большим разнообразием. Освобождение общества от господства одной идеологии привело к тому, что россияне получили широкий доступ ко всему многообразию достижений человечества без каких-либо ограничений. Правда, в этом потоке, захлестнувшем Россию, встречаются не только шедевры и безусловные культурные ценности. При невысоком уровне художественных запросов некоторой части общества немало низкопробных и малохудожественных поделок заполнили культурное пространство. Многие специалисты по современной культуре с горечью говорят о засильи жестокости, насилия, криминальной романтики, секса на экранах телевизоров, кинотеатров и в книжно-журнальной продукции. Все эти «произведения» отнюдь не способствуют развитию духовности. Отсутствие цензуры кое-кто принял как сигнал к открытию всех «шлюзов» перед пошлостью и низкими вкусами.

Реформы, развернувшиеся во всех сферах общества, не могли не отразиться и на развитии культуры. Переход к рыночным отношениям существенно изменил положение духовной сферы. С одной стороны, государство перестало быть единственным источником ее финансирования. А с другой стороны, не все учреждения культуры могут выживать самостоятельно. В обществе не стихают споры о том, хорошо это или плохо.




**Мнения.** Сторонники сохранения ведущей роли государства в развитии духовной сферы ратуют за то, чтобы основные средства на развитие образования, искусства, спорта, науки давал государственный бюджет.

Те, кто считает рынок универсальным регулятором отношений в обществе, говорят о том, что именно рыночные отношения все расставят по своим местам: все, что жизнеспособно, что пользуется спросом в обществе, не только сохранится, но и улучшит свои финансовые возможности, а то, что в обществе не востребовано, постепенно перестанет существовать, отомрет.

В действительности каждый, кто живет в России, на практике ощущает трудности, которые переживает сфера культуры. Статистика неумолимо отмечает рост цен на билеты в музеи, театры и кинотеатры. Многим россиянам приходится на практике решать задачу выбора предпочтений, на что потратить свои деньги: на материальные или духовные запросы.

Выход из непростой ситуации некоторым ученым и общественным деятелям видится в разумном сочетании интересов государства и культурного сообщества.

 **Документ.** Фрагмент из Декларации прав культуры:

«Ответственность за сохранность культурных ценностей и культуры, как таковой, лежит на государстве. Государство, в частности, отвечает за самовозобновляемость культуры в стране, за образование, за свободу творчества при полном невмешательстве государства в творческую жизнь.»

Культура во всех ее формах имеет право на финансовую поддержку со стороны государства: поддержку образования и охрану культурных ценностей, в первую очередь, и культуры всех этносов, проживающих на территории государства.

На государственных организациях (воспитательных, образовательных, информирующих и пр.) лежит обязанность воспитывать уважение к культуре в целом, к культурным памятникам, культурной деятельности, интеллигенции, отдельным языкам малых и крупных этносов; не ущемлять права пользования любым языком на своей территории, учитывая, что язык является главной культурной ценностью любого народа...

Самоокупаемость культуры (или отдельной ее части) может быть декретирована в тех случаях, когда она не ведет к снижению качества культуры».

Возможно, преодоление сложностей культурного развития в условиях рынка — во взаимодействии государства, общественных организаций, частных лиц. В последние годы все шире распространяется деятельность меценатов. Культурные фонды, в которые вносят свой вклад фирмы, предприниматели, общественные деятели, не только способствуют поддержанию и возрождению памятников культуры, но и финансируют различные культурные акции: музыкальные и театральные фестивали, творческие конкурсы, гранты для наиболее талантливых исполнителей и ученых, выставки, частные музеи и др.

Культура России является многонациональной. В этом проявляется ее уникальность. В культурной жизни страны находит место многообразие традиций, обычаев, религиозных верований, моральных норм, эстетических вкусов и т. п. Сохранение этого культурного сотрудничества — задача всех поколений россиян. Именно в сфере духовной культуры необходимы терпимость,

уважение к культуре всех народов, забота о сохранении исторической памяти.

**!** Ситуация. Памяти «Детям Беслана. Невинным жертвам террора» посвящен один из колоколов карийона (европейского колокольного музыкального инструмента), зазвучавшего в годовщину этой трагедии в Петергофе под Санкт-Петербургом (всего в этом карийоне 51 колокол, и каждый имеет свой голос).

Дарители — Хасан Бергоев и Александр Бондаренко. Хасан Бергоев родился в Казахстане в чеченской семье, воспитывался в Грозненском детском доме. Детдом разрушен прямым попаданием бомбы во время войны. Музыка «Реквиема» для бесланского колокола написана петербургским композитором Сергеем Кастириным.

### Проверь себя

1. Что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира? 2. Что представляет собой духовная сфера? 3. Как связаны культура общества и культура отдельного человека? 4. Какие особенности характеризуют духовную жизнь современной России?

### В классе и дома

1. Как ты понимаешь главную мысль отрывка из стихотворения Н. Заболоцкого:

Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы от века  
Творим по мере наших сил.

Уточни свои представления о том, какой мир мы «творим по мере наших сил», и от чего зависит, каков этот мир.

2. Сделай выводы из следующих данных: 2005 г. для российского кинематографа ознаменован тем, что впервые за его современную историю в пятерку лидеров кинопроката попали сразу четыре российских фильма. Увеличилось и общее количество отечественных кассовых фильмов, о чем свидетельствуют значительные, по сравнению с предыдущими годами, тиражи фильмокопий.

3. В 2006 г. плановая проверка сохранности коллекций Эрмитажа выявила пропажу более 200 шедевров.

О каких проблемах в духовной сфере свидетельствует эта ситуация? Аргументируй свои выводы.

### Говорят мудрые

«Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может».

*Ж. Дюамель (1888—1966), французский писатель, врач*

## § 5. Мораль

**Вспомни:** Кого называют добрым? Каким бывает зло? В чем смысл «золотого правила морали»? В чем смысл экологической морали?

**Подумай:** Имеет ли мораль власть над людьми? Что бывает за нарушение моральных норм? Можно ли жить без морали?

Ученые, изучающие мораль, утверждают, что она в своем содержании элементарна. Великие моралисты — Иисус Христос, Моисей, Конфуций, Сократ, Мухаммед, Лев Толстой, Альберт Швейцер и др. — сводили основной смысл морали к «золотому правилу». С наибольшей выразительностью оно сформулировано в Библии, в Нагорной проповеди Христа («нагорная» в буквальном смысле означает произнесенная на возвышенном месте, на горе, куда Христос взшел, чтобы поведать свое учение народу): «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

В этих простых на первый взгляд словах душа морали, ее назначение. Мы получаем ясный ответ на вопрос: зачем нужна мораль? Прежде всего для того, чтобы *научить нас, как относиться к людям*.

**Мораль, нравственность.** А теперь подумаем, что имеют в виду, когда произносят слово «мораль». Что это такое?

Понятно, что это — правила, которые регулируют поведение людей. Правил много, но все они для того и создаются, чтобы регулировать, направлять, советовать (скажем, правила поведения школьников или правила обращения с электроприборами и т. д.).

Особенность морали в том, что она регулирует отношения человека к другому человеку с точки зрения *добра и зла, справедливости или несправедливости*. Не случайно говорят: «Мораль начинается там, где один человек сделал что-то доброе другому».



Если человек почистил себе картошку, то его поступок нельзя оценивать как моральный — это просто бытовой момент. Но если он помог почистить кому-то (бабушке, соседу, заболевшему другу и т. д.) — это поступок моральный: здесь есть отношение, которое можно оценить с позиции добра и зла.

С этой позиции можно также оценить и отношение человека к природе, окружающей среде (вспомни об экологической морали).

А еще с этой позиции можно (и нужно!) оценивать отношение человека к самому себе. Странно? Но только на первый взгляд. Дело в том, что человек, чтобы быть человеком, должен заниматься самовоспитанием (вырабатывать в себе моральные качества: милосердие, ответственность, честность, трудолюбие, справедливость), а также самокритикой (постоянно проверять свои поступки с точки зрения морали). Все это необходимо для того, чтобы быть порядочным человеком, уметь оценивать себя, свое поведение с позиции морали — добра и зла. Такие качества порядочный человек вырабатывает в себе всю жизнь, как говорят, воспитывает свою душу, чтобы уметь правильно, морально поступать.

А теперь обобщим сказанное. Можно предложить такое определение: **мораль** — это особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости.

Иногда задумываются над вопросом о происхождении морали — откуда она? Это один из вечных вопросов, на него нет однозначного ответа. Говорят, что корни морали в самой природе, или в человеке, или в обществе. И очень многие уверены, что мораль от Бога. Тут уж каждый судит сам.



**Факты.** За тринадцать веков до новой эры великий библейский моралист Моисей провозгласил бесмертные *Десять Заповедей*. И сегодня, спустя три с лишним тысячи лет, люди узнают о них, открыв Библию (священную книгу христиан) или Тору (священную книгу иудеев).

За шесть веков до нашей эры ученик спросил мудреца, каким словом можно руководствоваться всю жизнь. «Это слово *«взаимность»*. *Не делай другому того, чего себе не желаешь*», — ответил мудрец. Это был Конфуций — китайский философ. Одним из первых он сформулировал великий принцип гуманизма — *«золотое правило морали»*.

Начало нашей эры. Иисус Христос в своем учении провозгласил *заповеди любви и милосердия* (заповедь — приказ, наставление, правило поведения). Христианский идеал морали, который донесла до нас Библия, призывает преодолеть вражду, разлад в отношениях между людьми через любовь, но любовь особого рода — милосердную, умеющую прощать и сотрудничать.



Подумай: насколько важна, актуальна сегодня, спустя тысячелетия, мораль любви, провозглашенная Христом? Можешь ли ты привести аргументы за и против?

Существует еще одно слово, которое часто употребляют вместе со словом «мораль». Это слово «нравственность». Многие ученые считают, что различий между этими словами нет, что это слова-синонимы. Но почему же все-таки зачастую употребляют оба эти слова вместе, причем в одной фразе? Спрашивают, например: «Как оценить этот поступок с точки зрения морали и нравственности?»

Некоторые ученые считают, что эти понятия надо уметь различать. Мораль представляет собой строгие духовные правила поведения. А нравственность — это совокупность людских нравов, сама жизнь, точнее, та часть жизни, которая связана с делами, обычаями и нравами, практическим поведением людей дома, в семье, на работе, на отдыхе и т. д. Из практической нравственности постепенно вырастает мораль. Внимательно наблюдая жизнь, деятельность, поступки, нравы, люди долго и тщательно их обдумывают и, наконец, формулируют четко определенное правило (норму) поведения. Значит, можно вполне обоснованно предположить, что мораль — это *мысли, идеи* о том, как нужно правильно, по-доброму поступать. А нравственность — это уже *практические поступки* людей.

Есть ученые, которые считают, что нравственность бывает добрая и злая, как бывают нравы добрые и злые (раньше даже говорили «добронравный», «злонравный»). К злой нравственности относят все отрицательные, недобрые дела и поступки. Примером злой нравственности могут служить такие, например, суждения: «человек человеку — волк», «с волками жить — по-волчьи выть», «своя рубашка ближе к телу», «падающего — толкни» и др.

Злая нравственность эгоистична, себялюбива, всегда утверждает свою исключительность: только я, только

для себя, а остальное — «гори все синим пламенем», «мне все до лампочки». Злая нравственность — это когда человек (или группа людей) утверждает: я (мы) лучше и выше всех, наша вера лучше всех, наша нация выше всех, наша культура выше всех и т. д. Безусловно, человек должен любить свою страну, культуру, нацию, может любить свою религию. Любовь — прекрасное чувство, в нем проявляются уважение и забота, т. е. добрая нравственность. Но как только человек (или группа людей) встает в позу исключительности и заявляет: «Мое лучше всех», он (они) скатывается на позицию злой нравственности. Самое страшное последствие злой нравственности в том, что она ведет к вражде, разделению людей, толкает их на гибельный путь.

**Основные ценности и нормы морали.** Под ценностями принято понимать все то, что людям особенно дорого, полезно, необходимо для жизни, к чему относятся с волнением, уважением, признанием, почтением. Ценностей множество. Это могут быть мысли, чувства, взгляды, интересы, принципы поведения или какие-либо предметы, явления. У каждого человека складываются свои ценности или, как говорят, выстраивается своя «пирамида ценностей», составляющая неповторимый внутренний мир каждого человека. Среди ценностей есть ценности малозначительные, относительные, живущие короткое время. Но существуют и ценности особо значимые — главные человеческие ценности, живущие вечно и важные для всех людей.

За долгую историю человечества существовало много разных ценностей и идеалов. Но у людей было и есть много общего, что сохраняется тысячелетиями. Чтобы жить, нужны мир и порядок. Нужно трудиться, иметь семью, дом, детей. Нужны друзья. Нужна здоровая природная среда. Нужны образование, техника, наука. А вместе со всеми этими типичными условиями жизни людей из эпохи в эпоху передаются проверенные временем моральные нормы, ставшие *общечеловеческими духовными ценностями*.

Вечно живут *главные моральные нормы*: не делай другому того, чего себе не желаешь («золотое правило морали»); почитай старших; не убивай, не развратничай, не воруй; не лги; не завидуй, не посягай на чужое.

Люди всегда осуждали злобность, подлость, предательство, жестокость, воровство, ложь, клевету. Но ценили доброту, мужество, честность, самообладание, скромность.

Тысячелетия назад открыли люди, что самая высшая ценность, или, как еще говорят, *моральный идеал*, —

*это человечность, гуманизм.* С особой ясностью и простотой смысл морального идеала выражен в Библии: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя». Это, безусловно, не означает, что нужно всех немедленно заключать в свои объятия. Глупость, конечно. Гуманное отношение человека к человеку достигается только одним путем — через соблюдение принципов и норм морали. Это значит: нельзя убивать, не надо лгать, не надо лжесвидетельствовать, не надо покушаться на чужое. Но нужно стремиться к миру и братству. Нужно быть милосердным и великодушным. Нужно уметь терпимо относиться к недостаткам других людей, уметь прощать, жертвуя подчас и своими интересами. Вот в этом и проявляется любовь к ближнему.

А еще к высшим моральным ценностям относятся *гражданственность* и *патриотизм*. Все люди живут в каком-либо государстве, в своем большом доме. Они — граждане своей страны. Наш большой дом — Россия, величайшая страна мира, где живет многонациональный народ — россияне, граждане России.

Звание гражданина вовсе нельзя свести к одной лишь возможности обладать правами, закрепленными в нашей Конституции. Быть гражданином — это значит быть человеком ответственным, обремененным благородными обязанностями, которые тоже закреплены в нашей Конституции. Если человек честно выполняет гражданские обязанности, живет интересами России, предан ей, чувствует ее радости и боли и при этом прилагает усилия, чтобы преодолеть невзгоды, выпавшие на долю ее народа, мы говорим, что он проявляет свою гражданственность. Значит, гражданственность означает не только политическое и правовое положение человека, но еще и его моральное поведение по отношению к своей стране.

Высшим проявлением гражданственности является патриотизм — высокое, сокровенное чувство любви и преданности Отечеству. И не надо много разглагольствовать, а тем более кричать о нем на каждом повороте, как это делают некоторые кичливые самозванцы. На самом деле патриотизм — это любовь. А любовь — чувство возвышенное и глубоко личное. Любовь — это вершина нравственного отношения к тому, кого любишь. И главное проявление любви есть бескорыстное служение.

Как же все-таки следует проявлять свою любовь к Отечеству? Ответ на этот вопрос нам дает мораль. Надо быть порядочным, преданным и ответственным человеком. Нужно честно исполнять свой долг гражданина, прилагая к этому все возможные усилия. И при этом ясно понимать: долг перед Отечеством оплачивается всей

жизнью и никогда не может быть оплачен полностью — всегда есть возможность сделать больше и лучше того, что уже сделал.

**Добро и зло.** Что такое добро? И что такое зло? Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории. Это вечные вопросы.



**Ситуация.** Это произошло давно, в средневековой Испании. Богатый человек нашел маленького бездомного мальчика, пожалел его и взял к себе в замок. Мальчик стал ему приемным сыном и сводным братом его родной дочери. Дети выросли и горячо полюбили друг друга. Но, узнав об их чувствах, возмущенный отец прогнал юношу из замка: ведь тот был неровней его дочери по происхождению и богатству. А вскоре с девушкой случилась беда: ее выкрал монах-иезуит, старый подлец и развратник, пожелавший позабавиться с очередной своей жертвой. Бедная девушка была на грани безумия, день и ночь молила Бога спасти ее от унижительного бесчестья. А честь и достоинство ценились выше самой жизни. Юноша, узнав о местонахождении девушки, проник в дом похитителя и нашел ее. Влюбленные пытались бежать, но были обнаружены и окружены стражей. Положение стало безнадежным. И тогда, чтобы спасти честь любимой, юноша закалывает ее кинжалом. Девушка умирает. А юношу хватают и ведут на казнь. В толпе одни называют его злодеем, сотворившим зло. Другие считают его поступок правильным, благородным — ведь он спас возлюбленную от бесчестья. (Об этом поведал М. Ю. Лермонтов в драме «Испанцы».)

Понятие «добро» отражает наше стремление к человечности, гуманизму. Под добром мы понимаем все то, что способствует улучшению жизни, нравственному возвышению личности, совершенствованию общества.

Мы считаем добром отношения справедливости, милосердия, любви к ближнему. Когда мы говорим о человеке «добрым», то имеем в виду, что он готов прийти на помощь другому человеку и сделает это не ради выгоды, а бескорыстно.

Мы считаем добром движение за возрождение и укрепление нашего Отечества, за демократическое общество, правовое государство, за права и свободы каждого гражданина.

Чтобы в жизни было больше добра, важно помнить, что свои дела и их последствия всегда нужно оценивать моральной меркой.

Русский писатель В. Набоков вспоминал, как няня в детстве учила его: прежде чем что-либо сделать, спроси себя: «Это правда? Это добро? Это стоит усилий?» Может быть, стоит прислушаться к такому совету?

Все, что противоположно добру, есть зло. Это — нарушение морали. Зло губит душу того, кто творит зло, ведет к нравственной деградации (разрушению) его личности.

Понятие зла охватывает все отрицательные явления: насилие, обман, подлость, воровство, хулиганство, жестокость, предательство, доносительство («стукачество») и т. д. Зло находится там, где человека унижают, оскорбляют, где к нему относятся не как к живому существу, а как к вещи, с помощью которой можно извлечь для себя выгоду.

Там, где есть большое общественное зло (эксплуатация, захватнические войны, преследование инакомыслящих, инаковерующих или людей другой национальности и т. п.), там обязательно проявляется и зло малое, повседневное, вошедшее в привычку, в нравы, в психологию людей, — хамство, грубость, эгоизм, равнодушие к страданию и горю других людей, тупость, жестокость, вранье, пьянство, хитрость, обман и т. д.

Когда счастье одних людей, их богатство и сила достигаются за счет несчастья других — это зло. Когда сильный обижает слабого, когда свою вину сваливают на другого, когда хулиган оскорбляет людей, продавец хамит, бюрократ «волынит» и ждет взятку, таксист, официант, мастер, не оказав никаких дополнительных услуг, требуют больше заработанного, когда младшие не уважают старших, мужчины и молодые здоровые люди в общественном транспорте сидят, а женщины и пожилые люди стоят, когда халтурят на работе, когда используют свое служебное положение в корыстных целях, когда властители равнодушны к судьбам своих соотечественников и пекутся только о своих привилегиях, когда не выплачивают зарплату и пенсию, когда живут на нечестно полученные средства и т. п. — все это и есть моральное зло. К сожалению, оно многолико.

**!** **Ситуация.** Невыдуманная история об одном выдающемся русском актере. Получив квартиру в большом новом доме, он решил повесить в лифте зеркало. Но его тут же украли. Он купил новое. Опять украли. С каждой зарплаты актер упорно покупал новое зеркало... Много лет шла борьба. Потом актер умер. Зеркало из лифта украли.



Подумай, о чем говорит эта история, если на нее посмотреть широко, философски. Какие мысли у тебя она вызвала?

Нужно, помнить, что зло коварно и, как правило, не кричит: «Я — зло! Я — аморальность!» Напротив, оно часто прикрывается маской добра. Нередко отъявленный преступник стремится представить свою деятельность в розовом свете. Хам всегда кричит, что он прав; хапуга, бюрократ, обирая нас, утверждает, что помогает нам, делает одолжение.

При таком обмане, когда зло запутывает следы, встает перед нами вопрос: как же различать добро и зло, по каким надежным признакам, критериям (т. е. меркам) можно отличить моральное поведение от аморального?

Такая мерка у морали есть, и вы ее знаете: это главный принцип морали — гуманизм. Ни об одном человеке нельзя судить только по его собственным делам. Судить надо по делам. Надо выяснять, какие дела он творит. И оценивать их с точки зрения гуманизма.

Итак, наличие или отсутствие гуманизма в реальных делах и поступках (а не словах) — вот основной критерий морали, по которому можно различать добро и зло, моральное и аморальное поведение.

### Проверь себя

1. Что такое мораль? Зачем она нужна людям? 2. По какому признаку мы узнаем мораль? Почему ее называют общечеловеческой ценностью? 3. Почему гуманизм считается высшей моральной ценностью? 4. В каких поступках проявляется любовь к ближнему? 5. Как связаны между собой патриотизм и гражданственность? 6. Какой смысл вкладывается в понятие «добро»? 7. Что означает понятие «зло»? Почему его называют многоликим и коварным?

### В классе и дома

1. У мудреца спросили: «Какая жизнь самая лучшая?» Он ответил: «Когда мы не делаем того, что осуждаем в других».

Объясни это высказывание с точки зрения морали. Какое моральное правило содержится в этом высказывании?

2. Один мудрый человек сказал: «Если я не за себя, то кто за меня? Но если я только для себя, то тогда зачем я?»

Что же такое долг? Как его определить? Впрочем, не будем торопиться с определением.



**Факты.** Зима 1988 г. Весь мир потрясла трагедия Армении — землетрясение. Тысячи погибших. Стихия. К сожалению, люди пока не умеют ею управлять.

А подготовиться заранее? Оказывается, можно. Существуют специальные методы строительства для районов повышенной сейсмоопасности. Удастся достигнуть главного: сократить число жертв. Яркий пример — случившееся в 1989 г. землетрясение приблизительно такой же силы в Сан-Франциско (США). Погибших 63 человека. А ведь это город многомиллионный, с гигантскими небоскребами (ни один из которых, кстати, не был разрушен, даже не покосился). В Армении же многие здания рассыпались, как карточные домики. Чаще всего потому, что при сооружении нарушались строительные нормы. А ведь должны же были их соблюдать... Должны были...

А еще раньше, в 1986 г., был Чернобыль — величайшая в истории авария на атомной электростанции. Тут уж на стихию не сошлешься. Были грубо нарушены правила эксплуатации и обслуживания оборудования станции, не сработала специальная защита, потому что была отключена, хотя делать этого нельзя, нельзя категорически. Персонал станции обязан был неукоснительно, тщательно соблюдать эти правила. А руководители должны были постоянно, неустанно все проверять, контролировать, заботиться о безопасности и т. д. Должны были...

Вы, возможно, подумали, что факты приведены особые, чрезвычайные. Действительно, мы обратились к ним для того, чтобы обострить ваше внимание. А список этих фактов, к сожалению, можно продолжать и продолжать. И тут не только стихийные бедствия, но и «рукотворные», прежде всего терроризм: взрывы домов, нападения на общественные и детские учреждения и т. д. Многого можно было бы предотвратить или хотя бы смягчить. Но для этого должны были честно, четко и высокопрофессионально сработать соответствующие службы. Не сработали...

А теперь давайте присмотримся к тому, что порой происходит в нашей повседневной жизни.



**Ситуация.** Друг поклялся всегда быть рядом — и в радости, и в горе. Пришла беда. Друга рядом нет. А должен быть...



Случайно разбил прибор в кабинете физики, но не признался, соврал да еще пытался свалить вину на другого — сподличал.

А ведь должен был просто честно все рассказать и по возможности исправить оплошность. Должен...

Выросли дети, живут своей жизнью — все вполне нормально. Но вот старых своих родителей забывают — так меньше хлопот. А ведь должны заботиться о них... Должны...

Можно привести много подобных ситуаций. Однако вы, конечно, поняли, что речь идет о долге. Даже примерно представили себе, что это такое. Предлагаем сопоставить ваши личные соображения с мнением тех, кто специально занимается вопросами морали.

**Что такое долг.** Долг, утверждает наука, *связывает* человека с другими людьми, с обществом.

Серьезное заявление. Что же оно означает?

Во-первых, оно означает, что, вступая в отношения с окружающими, мы приобретаем тем самым определенные *объективные обязанности*.

Во-вторых, на нас ложится *ответственность* — столь же объективная необходимость эти обязанности выполнять. Так, например, вы ученик. Есть у вас обязанности? Несомненно, сами знаете. Другой пример: вы пошли в кино, стали кинозрителем. Есть обязанности? Конечно, надо купить билет, занять в кинозале свое, а не чужое место, не разговаривать во время сеанса, не мешать другим смотреть фильм, не мусорить и т. д.

Вся наша жизнь заполнена отношениями с другими людьми, с обществом: у нас есть родители, семья, друзья, одноклассники, сослуживцы, есть просто окружающие люди, есть наш дом, город, Родина. Долг *связывает* нас с ними. Это значит, что перед каждым из окружающих, перед всем обществом у нас есть определенные *объективные* обязанности и ответственность. Слово «объективные» означает *независимые от нашего личного желания* (т. е., хотим мы или не хотим, мы непременно должны их выполнять). Иначе мы не сможем жить в обществе, станем источником постоянных неприятностей (а то и беды) для окружающих, да и для самих себя. Обманул, подвел товарища — можешь остаться вообще без друзей; халтурная работа в конце концов ударит по самому халтурщику и т. д.

**Долг общественный и долг моральный.** Наука предлагает различать в долге две стороны: долг общественный и долг моральный. *Общественный долг* — это все объективные обязанности, которые человеку необходимо

в жизни выполнять. Обязанности существуют везде, где действует человек: на работе, на отдыхе, в учебе, в общественной деятельности, дома, в семье, в общественных местах, по отношению к друзьям, окружающим людям, природе, а также самому себе. Чтобы общество могло жить и развиваться, каждый должен выполнять свои обязанности независимо от личных желаний и склонностей. Кстати, многие общественные обязанности регулируются правом, законами, имеющими *принудительный* характер. Честное исполнение долга приносит пользу всем — и обществу в целом, и отдельному человеку, а нечестное может привести к самым печальным последствиям.

Но как сделать, чтобы общественные обязанности исполнялись легко, без принуждения, добровольно? Это тоже один из вечных вопросов. Есть такой ответ: нужно, чтобы к своему общественному долгу люди относились как к моральному долгу.

Что же такое моральный долг? Начнем с фактов.



**Факты.** Жил на Горном Алтае, у Телецкого озера, Николай Павлович Смирнов — знаменитый охотник. Всю жизнь там прожил. Уезжал только раз, причем в Москву. И вот зачем. На берегу высокогорного озера вырастил Николай Павлович огромный яблоневый сад. Что, в общем, невозможно: дом его стоял на голом скалистом берегу. Много лет почти каждый день греб он на противоположный берег и привозил оттуда в лодке хорошую землю, которую выкладывал террасами по скалисто-му берегу. И всю жизнь каждую яблоньку бережно обихаживал, спасая от сурового климата. Вот так, никем не побуждаемый, бескорыстно и мужественно человек украшал Землю.

В Москве каким-то образом узнали об этом чуде, позвали Смирнова в столицу и вручили медаль Выставки достижений народного хозяйства.

А теперь поставим вопрос: почему так самоотверженно жил человек, ради чего?

Общественный долг? Тут нечто большее. Это большее и есть *моральный долг*, когда человек *превращает требования морали в личную задачу*. Это значит, что человек не только *знает* о моральных требованиях. Он сам себе эти требования *предъявляет и практически следует им* в жизни. Заметьте: сам себе, без всяких посторонних подсказок (начальства, окружающих), по внутреннему побуждению — добровольно, бескорыстно, мужественно. Поэтому нет ничего крепче морального долга.

Только не нужно упрощать, представлять себе, что при исполнении морального долга все идет легко и весе-

то, как по маслу. Нет, очень часто человек испытывает глубокие внутренние противоречия, ведет борьбу с самим собой. В нем сталкиваются разные желания, его одолевают сомнения, мучает естественный человеческий страх. Порой ему хотелось бы бросить все, уйти, укрыться. И это понятно. Но он умеет преодолеть внутренний разлад и твердо идет к поставленной цели. И в этом состоит высшее проявление морального долга. Моральный долг как бы руководит общественным долгом, направляет его, придает человеку стойкость, делает его поступки осознанными, а не импульсивными.

**Совесть.** Вы, наверное, уже заметили, что в наших рассуждениях о долге упущен один важный момент: мы не выяснили, кто же контролирует, оценивает исполнение долга. Или, может быть, вообще не существует контроля?

Существует, и даже двойной: внешний — контроль общества (общественное мнение) и внутренний — самоконтроль человека, т. е. *совесть*. Вот о ней и поговорим. И опять начнем с фактов.



**Факты.** Есть в Польше небольшое селение Треблинка. Во время Второй мировой войны близ него находился один из самых страшных фашистских лагерей смерти. Здесь фашисты уничтожили сотни тысяч людей, в основном еврейской национальности, из разных стран мира. На одном из каменных надгробий, установленных на территории бывшего лагеря, высечено: «Януш Корчак и дети».

Януш Корчак (1879—1942) — великий польский педагог и детский врач. Любовь к детям, забота о них были смыслом его жизни, и дети отвечали ему взаимностью. Он писал книги для детей и для взрослых. Перед войной он стал директором дома сирот, почти единственным родным человеком для одиноких детей. Когда германские войска ворвались в Польшу, фашистский топор был занесен и над детским приютом: приказано было уничтожить его маленьких обитателей, потому что все они были евреи. На директора приказ не распространялся, он имел необходимые документы, мог в любое время скрыться и продолжать борьбу. Но поступил



Я. Корчак



Книга  
Я. Корчака

иначе. Когда фашисты, вытолкав детей из помещения, повели их на вокзал, в первом ряду пошел учитель. На руках, крепко прижав к себе, он нес больную девочку. Поезд увез всех в концлагерь, в камеру смерти.

Почему Януш Корчак не стал спасать себя, хотя такая возможность у него была? Почему пошел на смерть в одном строю с детьми, понимая, конечно же, что ничего не сможет изменить в их судьбе?

Вопросы сложные, очень личные. Открыть истину нам смог бы только сам Януш Корчак. Мы же с вами способны лишь предполагать.

Давайте порассуждаем. Януш Корчак, как мы знаем, был не только педагогом, но и директором дома сирот. Свой общественный (педагогический) долг он исполнял честно. Но вот наступил особый день: его ученики стали жертвами национальной ненависти. Фашисты не щадили никого, даже детей. Как должен поступить в такой ситуации директор школы, да и просто нормальный, порядочный человек? Вы скажете: бороться со злом. Бесспорно, это единственно приемлемый для порядочного человека способ действия. Но со злом можно бороться по-разному. Корчак мог уйти в партизаны, бороться в подполье, бить фашистов в рядах народной армии. Он не спас бы уже обреченных детей, но приблизил бы день победы и тем самым помог бы другим детям. Однако Корчак избрал свой путь: пошел на самопожертвование.

Почему? Есть бесспорный ответ: он любил этих детей и не мог оставить их одних в трагический момент. Сердце, наверное, подсказывало, что его любовь, сострадание нужны им сейчас, сию минуту, перед тем как шагнуть в пропасть.

На этом можно было бы поставить точку, ибо любовь объясняет все, ради любви человек идет на любую жертву. Но было бы несправедливо утверждать, что любовь не связана с долгом и совестью. Давайте проследим эту связь. Зададим себе вопрос: можно ли считать, что поступок Януша Корчака был продиктован его педагогическим долгом? Мы, конечно, уверены, что Корчак глубоко осознавал свой общественный долг. Но имеем ли мы право считать самопожертвование общественным долгом учителя?

На наш взгляд, ответ может быть только один: нет, это противоречит гуманистической морали. Следовательно, поступок Януша Корчака нельзя считать исполнением его общественного долга.

Как же быть?

Ну, а если посмотреть на ситуацию с позиции морального долга? В этом случае все решает сам человек — лично, глубоко в душе своей, руководствуясь только своим внутренним голосом, внутренним моральным контролем. И Корчак нашел единственно приемлемый для него вариант поведения — идти на казнь вместе с детьми...

Таковы наши предположения.

А теперь давайте вернемся к теоретическим вопросам и подумаем: что это собственно такое — внутренний голос, внутренний моральный контроль? Наверное, вы уже поняли, что речь идет о совести.

Любовь, долг, ответственность побуждают человека к действию, поступку. Но внутри человека каждый его шаг проверяется его совестью. Совесть — это глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека. А еще про совесть говорят: внутреннее око. Это уже метафора, образное выражение.

Конечно, совесть, сознание долга не всегда проявляются на уровне рассудка, рационального знания. Очень часто это глубокое личное чувство. Человек может не вполне сознавать, почему совесть велит ему поступать именно так, а не иначе. Руководствуясь совестью, в самых глубоких тайниках своей души он судит о добром и злом. Когда внутренний самоконтроль говорит человеку, что он поступил честно, правильно и выступил на стороне добра, совесть человека чиста, спокойна. Ну, а если человек не посчитался с голосом совести — что тогда ждет его? (Постарайся сам ответить на этот вопрос.)

И все же тайну совести, наверное, никогда не смогут раскрыть. Никто не знает точно, откуда у человека совесть, почему она обладает такой силой, все видит и знает, почему умеет подсказать, какой сделать выбор, почему умеет дать внутреннюю оценку нашему выбору, нашему поступку, почему вообще именно перед совестью нам нужно держать ответ. Одни полагают, что совесть — это голос Бога внутри человека, другие утверждают, что она результат долгого развития человеческого опыта.

Впрочем, так ли уж это важно? Важно, что она есть.

---

### Проверь себя

---

1. Что такое долг? 2. Что такое объективные обязанности? 3. Какие стороны предлагает наука различать в долге? 4. Что такое моральный долг? 5. Кто контролирует и оценивает исполнение долга? 6. Что такое совесть?

1. В пьесе отечественного драматурга В. Розова «А, Б, В, Г, Д...» есть эпизод, когда один из героев говорит молодому человеку по имени Володя: «Каждый имеет определенные обязанности и должен их выполнять». Володя возмущается и заявляет в ответ: «Должен, должен... Никому я ничего не должен!»

Выскажи свою оценку столкнувшихся позиций.

2. Ты уже знаешь, что долг — это обязанность, умноженная на ответственность. Подумай, что такое формализм, формальное понимание долга. Попытайся оценить это явление.

3. Объясни, как ты понимаешь смысл выражений «муки совести», «угрызения совести», «нечистая совесть», «спокойная совесть».

4. Французский философ XVI в. М. Монтень так писал о совести: «Совесть может преисполнять нас страхом, так же как может преисполнять уверенностью и душевным спокойствием».

Раскрой смысл слов известного философа. В каких случаях, почему совесть преисполняет человека страхом? В чем может быть причина страха? А в каких случаях совесть дает человеку уверенность и душевное спокойствие?

5. Мы часто говорим, что люди держат ответ перед своей совестью. Но ведь есть люди, про которых говорят: «Бессовестный!» Что же это за человек? Можно ли вообще назвать его человеком, личностью? Какие последствия имеет его поведение для окружающих и для него самого?

6. Индийский философ и общественный деятель М. Ганди утверждал, что в вопросах совести закон большинства не действует. Объясни почему.

Говорят мудрые

«Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить».

*Т. Карлейль (1795—1881), английский публицист, философ*

«Человеку дается не только жизнь один раз, но и совесть».

*А. И. Солженицын (1918—2008) — русский писатель*

## § 7. Моральный выбор — это ответственность

**Вспомни:** Что такое моральная норма? Что такое моральный долг?

**Подумай:** Какое поведение вызывает моральное одобрение и моральное осуждение? Способен ли человек творить себя?

Вы уже не раз слышали, что человек, в отличие от животных, — существо свободное. Поведение животных, как вам известно из уроков биологии, подчинено строгим естественным законам. Животные действуют по программе, которая заложена природой. И глупо было бы называть аморальными, скажем, кошку за то, что она ведет себя непочтительно по отношению к мышке, а парнокопытных за то, что вытаптывают траву или обрывают плоды с деревьев. У них нет иного выбора: такая у них жизненная программа. И ничего-то они не ведают ни о добре, ни о зле, ни о моральной ответственности.

С человеком все обстоит намного сложнее. Его деятельность вряд ли можно считать запрограммированной. Как природное существо, человек, конечно, зависит от многих естественных обстоятельств — тепла, холода, атмосферного давления, голода, обмена веществ и т. д. Но как существо социальное (общественное) и разумное, свое индивидуальное поведение человек все-таки выбирает сам.

**Моральный выбор.** С моральными нормами вы уже знакомы. Они дают образец правильного поведения. Однако не станете же вы всерьез утверждать, что человек всегда ведет себя правильно. Он может быть добрым, великодушным, милосердным, честным, благородным и т. д. Но он способен и на подлость, ложь, предательство, безмерную жестокость и т. д. У людей верующих на этот случай есть замечательное слово — грех. Все, что человек сделал против морали, любое зло — это грех, говорят они. Справедливо.

Так почему же человек в одном случае поступает грешно, а в другом — морально, честно, по-доброму?

В древности существовало поверье, что на одном плече у человека сидит ангел, а на другом — дьявол, и каждый нашептывает свое. Кого послушает человек, так и поведет себя. Но выбирает он сам.


Однако это скорее образное объяснение. Есть и другое. Вместо программы, которая заложена природной

эволюцией, человеку в его действиях дана *свобода выбора* — между добром и злом, моральным и аморальным. Это великий дар, которым не обладает больше ни одно живое существо. Человек сам всегда решает, как ему поступить: соблюдать или не соблюдать моральные нормы.

Вот простой пример. У тебя есть два яблока, одно из них большое, красивое, другое явно похуже. К тебе пришел друг. Возникает мысль: угостить или нет? А если угостить, то какое взять себе? Мораль — и ты это знаешь — учит: всегда поделись с ближним, лучший кусок отдай другу. Но есть и другая, эгоистичная мораль: своя рубашка ближе к телу.

Ты задумался, как поступить? Вот это и есть выбор поступка или, точнее, **моральный выбор** — когда человек не только внутренне выбирает свое моральное (доброе или злое) отношение, но и действует в соответствии со своим выбором. Можно сказать и так: моральный выбор — это выбор своего отношения (доброе или злое) к другим людям.

Но случаи бывают посложнее, чем угощение яблоками.

 **Ситуация.** В фильме выдающегося режиссера Алексея Германа «Проверки на дорогах» есть такой эпизод времен Великой Отечественной войны. Партизаны заминировали железнодорожный мост и ждут немецкий состав с оружием. Неожиданно из-за поворота реки выплывает огромная баржа, и партизанам открывается страшная картина: баржа забита нашими пленными, их охраняют фашистские автоматчики; очевидно, людей везут на смерть. И в тот самый момент, когда баржа оказывается под мостом, на него влетает немецкий состав с оружием...

Взрывать или не взрывать? Если взорвать, все это обрушится на несчастных людей и погубит их. А если не взрывать — оружие пойдет на фронт, да и приказ командования будет нарушен. Командир отряда категорически против взрыва. Он ясно видит его ужасные последствия. А заместитель командира по политической части, у которого фашисты расстреляли всю семью, требует немедленно выполнить приказ. Возникает тяжелый нравственный конфликт...



Итак, ситуация очень сложного и ответственного морального выбора. Подумай о ней. Мы не даем ответа. Не торопись и ты. Только не упускай из виду,



ве-первых, те цели, ради которых вел наш народ освободительную борьбу, во-вторых, гуманистические принципы морали.


**Свобода — это ответственность.** Есть такая философская притча (мудрый рассказ) о дровосеке. Он честно собирал хворост в лесу. Его считали человеком старательным, хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции. А сам он никогда не интересовался...

О чем идет речь? Не просто, конечно, раскрыть смысл философской притчи. По нашему мнению, в ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия — добрые или злые — и, конечно, нести ответственность за результат. Потому что, даже если мы хорошо трудимся и хорошо зарабатываем, но при этом не задумываемся о смысле своей деятельности, ее общественных последствиях, мы можем попасть в положение наивного дровосека, ставшего игрушкой в руках зла и волей-неволей помогающего творить преступления. И еще: где гарантия, что однажды и сам дровосек, безответственно доверявший своим работодателям, не станет жертвой зла и не попадет в тот самый костер? А дрова для костра будет заготавливать другой наивный дровосек...

Короче говоря, на каждом из нас — хотим мы того или не хотим — всегда лежит ответственность за общественные результаты наших поступков. Вот таковы наши размышления о притче. (Подумай, может быть, ты предложишь свое толкование.)

Быть человеком ответственным — это значит правильно понимать свои и чужие проблемы, трудности, стараться предвидеть результаты своих поступков и уметь отвечать за них. Есть разные виды ответственности, но самый главный — *ответственность моральная*, ответственность перед собственной совестью.

В жизни каждый из нас подобен сказочному богатырю, стоящему перед камнем с надписью: «Направо пойдешь... Налево... Прямо...» Куда пойти? Думай, решай, выбирай. Ты свободен.

 **Документ.** Из материалов X Всемирного русского народного собора. Апрель, 2006 г.:

«Человек обладает свободой, без которой невозможна и сама помощь Божия в исправлении человека. Благодаря своей свободе человек имеет выбор — следовать добру и таким образом возвращать себе достоинство или выби-

рать зло и таким образом ронять достоинство. Нельзя отрицать, что и в современной гуманистической мысли существует понимание того, что человек постоянно находится перед выбором между плохим и хорошим поступком».

А что такое свобода? В сущности это и есть *возможность действовать по своему усмотрению*. Но...

Но если уже сделал выбор — отвечать за свои поступки будешь сам. Потому что свобода и ответственность — как две стороны одной медали: одна невозможна без другой. Свобода без ответственности — это безответственность, это произвол, это вседозволенность, распущенность. Безответственность всегда связана с равнодушием и легкомыслием, с пустой самоуверенностью. Это слепой, бездумный, случайный выбор, который нередко приводит к пагубным последствиям как для окружающих, так и для того, кто совершил безответственный поступок. Не зря в народе говорят: «Дай сердцу волю — заведет в неволю».



**Факты.** Случай под Рязанью. Осенью 2006 г. легковой автомобиль врезался в пешую колонну курсантов Воздушно-десантного училища несмотря на предупреждение дежурных с флажками. Убито шесть курсантов, двадцать ранено. Водитель был пьян.

Как связан этот случай со свободой выбора и ответственностью человека? Скажем прямо: свободный человек всегда находится в сложном положении. Готовых ответов на все случаи жизни нет и не будет никогда. Приходится самим решать, как поступить, и самим же нести ответственность за свой выбор. Ну, а если человек любит угождать своим капризам и не хочет думать о последствиях или привык, чтобы кто-то решал за него, можно ли считать такого человека свободным? (Подумай.)

**Моральные знания и практическое поведение личности.** Начнем с наивного вопроса: гарантирует ли знание моральных норм, что человек непременно станет их исполнять? Ответ очевиден: конечно нет. Ибо в отличие от государственных законов за нарушение норм морали официального наказания не предусмотрено. Что же может обеспечить выполнение норм морали?

Простейший на первый взгляд выход — взять и превратить нормы морали в государственные законы. Про-

сто, но неразумно по нескольким причинам. Во-первых, можно ли подогнать под правовые нормы такие понятия, как «сострадание», «честь», «совесть»? А во-вторых, даже если бы это удалось, неужели все, что будет исполнять такие нормы, станут делать это вполне искренне? Или скорее будут изображать высокоморальных людей, умножая тем самым лицемерие и ложь?

Существует точка зрения, что нарушения моральных норм, да и вообще преступления, являются результатом имущественного неравенства. Сторонники этой позиции утверждают: чтобы восторжествовала мораль, нужно создать такой строй, при котором потребности всех людей будут полностью удовлетворяться. Заодно исчезнут и причины преступлений.

Но как же тогда быть со стремлением некоторых людей к власти и самоутверждению любой ценой, с завистью к таланту, с желанием унижать и мучить других людей? Ведь эти чувства не устранишь, обеспечив материальное благополучие.



**Факты.** Предлагаем вашему вниманию два выбора, две судьбы.

1. Это довольно старая история о некой Патриции Херст. Девушка была довольно мерзкая и сама по себе внимания не заслуживает: этаким богатенький поросенок. Но ситуация поучительная. Патриция была дочерью богатейшего человека, миллиардера, газетного короля. И было у нее решительно все, что можно пожелать. А пожелала она собрать банду, грабить банки и убивать людей. Ее поймали, и она получила по заслугам. Нынче о ней почти забыли.

2. Об Альберте Швейцере (1875—1965), немецко-французском философе и враче, вы, вероятно, хорошо знаете. Его помнят и всегда будут помнить во всем мире. Будучи уже очень знаменитым и богатым человеком, он неожиданно бросил налаженную жизнь и уехал из Европы в Центральную Африку, где в маленькой деревушке Ламбарена на свои средства открыл больницу для бедняков и до конца своей жизни лечил их.

А вывод таков. Очевидно, нет никаких законодательных, общественных и других гарантий соблюдения морали. Гарантия только одна — она в каждом конкретном человеке, в его *умении поступать морально*.

**Критический анализ собственных помыслов и поступков.** Римский император Нерон, считая себя великим

драматическим актером, чуть ли не ежедневно устраивал театральные представления. А так как на самом деле актер он был совсем никудышный, то придворные шли на них, проклиная про себя злую судьбу и императора.

Здесь перед нами встают сразу две проблемы:

Первая проблема *оценки и самооценки*.

«Человек... есть лишь то, что сам из себя делает», — считал французский философ Ж.-П. Сартр (1905—1980). Человек таков, каким он проявляется в своих поступках. И что бы он сам о себе ни говорил, мир будет его оценивать только по его поступкам (чтобы ни у кого из нас не возникло комплексов «непризнанного гения»). Не взять ли это правило и для самооценки?

Вторая проблема: *быть или казаться*.

Хотите вы действительно чем-то *быть* в этом мире или только *казаться*? Последнее легче. Легче, например, казаться честным, чем быть им. Но, избрав такой путь, вы рискуете попасть в положение Нерона. С той лишь разницей, что недовольство им люди скрывали, так как боялись мести императора, а недовольство вами будут выражать открыто, в конкретных действиях и неприязни. Кроме того, и это самое главное: для нормального человека просто унизительно лишь казаться тем, кем не являешься на самом деле. Ведь суть морали не столько в отношении окружающих к тебе, сколько в *высокой требовательности к самому себе*. Моральный человек не позволит себе проступка или же какой-то фальши, лицемерия, даже если об этом наверняка никто не узнает. Суд собственной совести для него всегда выше людского суда окружающих.

Отношение к нам окружающих, таким образом, зависит целиком от наших поступков, и, чем лучше мы уясним это себе, тем легче нам будет избежать непоправимых ошибок.

Процесс морального совершенствования бесконечен и зависит целиком от нас. Он определяется тем количеством добра, которое мы несем в мир. Как добро, отданное нами людям, так и зло, причиненное им, к нам же и вернется. Или, как говорит Библия: *«Воздастся каждому по делам его»*.

### Проверь себя

1. В чем выражается свобода выбора? 2. Что такое моральный выбор? 3. Как взаимосвязаны свобода и ответственность? 4. Что значит быть человеком ответственным? 5. В чем опасность безответственного поведения?

6. Что может гарантировать выполнение моральных норм? 7. Почему легче казаться, чем быть? Почему лучше быть, чем казаться?

### В классе и дома

1. Французский писатель и философ А. Камю утверждает: «Свобода — это в первую очередь не привилегии, а ответственность». Как ты понимаешь эти слова? Почему — ответственность? Объясни, опираясь на текст учебника.

2. Моральный выбор, как ты понял, дело трудное и ответственное. И никуда от него не уйти. Всю жизнь мы находимся в положении сказочного богатыря — постоянно должны выбирать свой путь, варианты действий, поступков. Но бывают ситуации, когда человек отказывается от выбора, самоустраивается — пусть другие решают.

Оцени ситуацию уклонения от выбора, ее последствия, виновную сторону. И вообще, есть ли в этом случае повод для разговора: человек ведь отказался от поступка, что же оценивать? В чем тут мораль? Объясни.

3. «Мораль начинается там, где кончаются разговоры» (А. Швейцер). Объясни, как ты понимаешь это утверждение.

4. Слову «карьеризм» придают отрицательный оттенок. Может ли стремление сделать карьеру сочетаться с моралью? Да или нет? Приведи аргументы.

5. Раскрой смысл слов французского философа Ж.-П. Сартра: «Даже в том случае, если я ничего не выбираю, я тем самым все-таки выбираю».

### Говорят мудрые

«Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один».

*Ф. Искандер (р. 1929), российский писатель*

## § 8. Образование

**Вспомни:** Что представляет собой сфера культуры?

**Подумай:** В чем состоит отличие постиндустриального (информационного) общества от предыдущего этапа общественного развития? Какие научно-технические достижения конца XX — начала XXI в. вошли в повседневную жизнь? Можно ли получить в школе знания, которых будет достаточно на всю жизнь?

Задумывались ли вы когда-нибудь над смыслом слова «образование»? Ведь частое повторение того или иного слова, термина нередко приводит к тому, что мы перестаем вникать в его содержание. Напомним: **образование** — это процесс приобретения знаний о мире, приближения к культуре, к ценностям Отечества, мировой цивилизации. Каждое новое поколение овладевает знаниями, опытом, накопленными предыдущими поколениями, вносит свой вклад в непрерывно пополняемую сокровищницу культуры. Вдумайтесь в еще одно понятие — «образовать», оно означает *создать, развить, воспитать*.

**Приоритетность образования.** Статья первая Закона «Об образовании» гласит: «Российская Федерация провозглашает область образования *приоритетной*». Термин «приоритет» словари характеризуют как «преобладающее значение».

Приоритетность образования определяется прежде всего самой сущностью образования, его направленностью на воспитание самостоятельного, критически мыслящего гражданина, стремящегося к совершенствованию общества, в котором он живет. В одном из документов Организации Объединенных Наций подчеркивается, что учащемуся «должно даваться образование», которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Несколько лет назад приоритетность образования являлась в Российской Федерации декларативной, не находила практической реализации. В первом десятилетии XXI в. приоритетность начала становиться действенной. Для повышения качества образования, обеспечения единства его содержания на всем российском пространстве установлены государственные стандарты среднего и высшего образования, отражающие новейшие достижения науки. Значительно возросло финансирование учебных заведений, большинство школ имеет компьютерные классы и выход в Интернет, развернуто строительство новых школ, техникумов, вузов. Принят ряд государственных документов, определяющих текущие и перспективные задачи образования.



**Мнения.** Познакомьтесь с высказываниями двух известных соотечественников.

«Тот народ, который сумеет возможно полно, возможно быстро, возможно совершенно овладеть новым откры-

вающимся в человеческой жизни знанием, совершенно развить и приложить его к своей жизни — получит ту мощь, достижение которой и направление которой на общее благо является основной задачей всякой разумной государственной политики». (В. И. Вернадский (1863—1945), российский академик.)

«Три качества — обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств — необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова». (Н. Г. Чернышевский (1828—1889), русский философ.)

**Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества.** Образование тесно связано с жизнью данного общества. Запросы быстро изменяющейся жизни во многом определяют цели образования, состав и содержание учебных предметов. Образование активно воздействует на жизнь: чем выше образованность граждан страны, тем успешнее развиваются ее экономика, культура, тем увереннее люди добиваются реализации своих жизненных устремлений.

Вы знаете, что человеческое общество постоянно развивается. Одним из наиболее значимых современных результатов общественного развития является становление и развитие информационного общества. Конец XX — начало XXI в. ознаменовались небывало быстрыми темпами научно-технического прогресса, обострением состязания (соперничества, конкуренции) между различными государствами, корпорациями, научными учреждениями. Стала более распространенной и конкуренция между работниками, стремящимися к интересной и хорошо оплачиваемой должности.

Это состязание охватывает весь мир (носит международный характер) и выдвигает перед нашей страной важнейшую задачу — обеспечить *конкурентоспособность* (т. е. способность выдержать конкуренцию). Выполнение этой задачи непосредственно связано с образованием. Применительно к теме данного параграфа выстраивается цепочка из трех взаимосвязанных и взаимодействующих звеньев конкурентоспособности: а) страна; б) образование; в) личность.

Как же взаимодействуют эти звенья?

Исходная государственная установка гласит: *обеспечение конкурентоспособности страны* является важнейшим условием усиления политической и экономической роли России, повышения благосостояния ее населения, способности быстро и правильно ориентироваться в условиях международной конкуренции.

Образование во многом определяет главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны, качество ее человеческого потенциала. Это преимущество имеет своей основой *конкурентоспособность образования*. В одном из посланий Президента РФ Федеральному Собранию указывалось: «России нужна конкурентоспособная образовательная система. В противном случае мы столкнемся с реальной угрозой отрыва качества образования от современных требований».

Вклад образования в достижение социально-экономических целей развития России осуществляется прежде всего через создание условий *повышения конкурентоспособности личности*.

В современном мире налицо резкое несоответствие: наука, техника, технология идут вперед семимильными шагами, а люди с их нынешним уровнем мышления и образования за ней просто не поспевают. Глобализирующийся мир столкнулся с резким дефицитом квалифицированных кадров, только в Европе не хватает, по оценкам экспертов, около 700 тыс. специалистов во всех отраслях экономики. Та же ситуация и в России, в СНГ, в развивающихся странах. Уже изобретены передовые технологии, высокоточная аппаратура, новейшие методы производства. А тем, кому предстоит на всей этой технике нового поколения «кнопки нажимать», еще только предстоит научиться это делать как следует.

Главной движущей силой укрепления конкурентоспособности страны является человек. Уже в основной школе начинается выработка его качеств, отвечающих запросам информационного общества. Назовем некоторые из них:

— уметь приобретать и постоянно обновлять знания, уметь их применять в различных ситуациях;

— проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность в принятии и выполнении решений;

— овладевать достижениями отечественной и мировой культуры; понимать, что культурный человек продуктивно участвует в коллективном труде, достигает взаимопонимания в общении, хорошо подготовлен к самостоятельному творчеству, к высококачественной работе, к пользованию гражданскими правами;

— учитывать запросы рынка труда, уметь доказывать свою конкурентоспособность в процессе деятельности, при перемене профессии.

В информационном обществе все более отчетливо просматривается связь между уровнем образования и положением человека в обществе. Так, исследователи полагают, что существующие в настоящее время в Соединен-

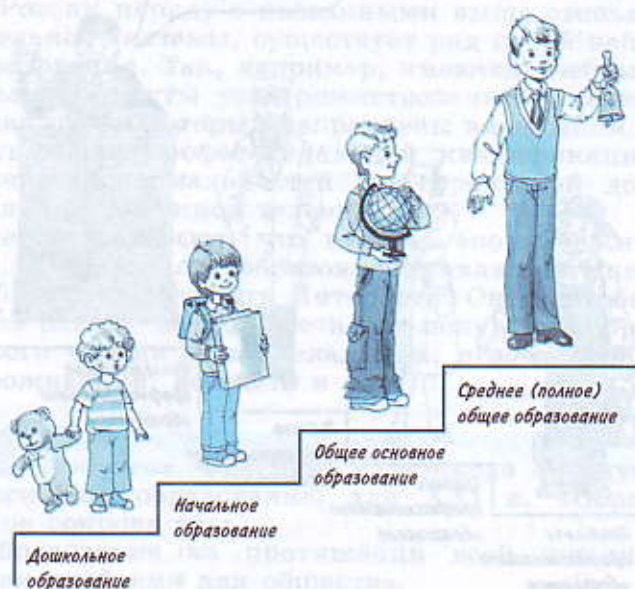


ных Штатах классовые различия объясняются главным образом разницей в получении образования. При этом речь идет не только о материальных благах, поскольку для современного человека основными мотивами деятельности становится самореализация, стремление к образованию и знаниям и практическому их применению. Эксперты утверждают, что все большее число людей из рабочей среды обучаются достаточно долго, чтобы стать работниками умственного труда. Речь идет уже не о деньгах. Речь идет о собственном достоинстве.

**Основные элементы системы образования в Российской Федерации.** Актуальной задачей в настоящее время в нашей стране является осуществление следующего принципа: образование должно быть доступно для всех граждан страны, а его качество должно соответствовать лучшим отечественным и международным образцам.

Закон «Об образовании» определяет две части системы — общеобразовательную и профессиональную.

Общеобразовательная часть включает следующие элементы: 1) дошкольное образование; 2) начальное образование; 3) общее основное образование; 4) среднее (полное) общее образование. Задачи этих элементов образования — формирование общей культуры человека, его подготовка к жизни в обществе, к сознательному выбору и освоению профессии.



Элементы профессиональной части таковы: 1) начальное профессиональное образование; 2) среднее профессиональное образование; 3) высшее и 4) послевузовское профессиональное образование. К числу начальных профессиональных учреждений относятся профессионально-технические училища, иногда лицеи; к средним — техникумы, колледжи; к высшим — университеты, институты, академии. Для повышения квалификации лиц, имеющих высшее образование, существуют институты, академии послевузовского профессионального образования.

Задачи профессиональных учебных заведений — последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровня учащихся, подготовка квалифицированных специалистов.

Вы учитесь в основной школе. Этот этап обучения обоснованно назван основным. Здесь излагаются первоосновы научных знаний по всем предметам, и тем самым готовится почва для того, чтобы на следующих этапах образования овладеть фундаментальными (наиболее важными, базовыми) знаниями. Лишь на основе этих знаний возможны разработка и реализация нововведений, освоение в краткие сроки новых профессий.



В основной школе вы изучаете информатику, занимаетесь в компьютерных классах, осваиваете Интернет. Все это способствует формированию информационной грамотности, без овладения которой вы не сможете эффективно работать, обеспечивать благополучную жизнь себе и близким.


Чем ближе окончание основной школы, тем важнее правильно сделать первые шаги в выборе путей дальнейшего образования. Вы можете поступить в профессиональное учебное заведение или выбрать профильную подготовку в 10—11 классах. В этом выборе вам помогут ознакомительные предпрофильные курсы в 9 классе. Желательно, чтобы выбор отвечал вашим интересам, потребностям, возможностям, способностям.

«Обычно у каждого человека, — писал академик М. А. Лаврентьев, — больше всего склонности и стремления к одной-двум областям деятельности. Имеет исключительно важное значение как можно раньше помочь человеку реализовать эту главную способность».

**Непрерывность образования.** В современном мире часто звучат слова: кто владеет знаниями, тот владеет миром. Знания требуют постоянного развития, обновления. Поэтому на первый план выдвигается задача непрерывного образования, охватывающего всю жизнь человека. Непрерывное образование рассматривается как руководящий принцип во всех странах мира. Его реализация направлена на достижение гармоничного развития личности и прогресса в преобразовании общества.

В России наряду с названными выше звеньями образовательной системы, существует ряд путей непрерывного образования. Так, например, имеются учебные центры (курсы, институты усовершенствования и переподготовки), занятия в которых направлены в основном на совершенствование профессиональной квалификации людей различных специальностей (от строителей до врачей, учителей, работников телевидения).

Ученые полагают, что в нашу эпоху важным средством непрерывного образования является дистанционное обучение через сеть Интернета. Оно способно предоставить равные возможности для получения образования высокого уровня всем желающим, независимо от места их проживания, возраста и т. п.

 **Документ.** Фрагмент из доклада Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: скрытое сокровище»:

«Образование на протяжении всей жизни — центральная проблема для общества.

...Если верно то, что мы должны использовать все возможности для учения и совершенствования, то не менее верно и то, что мы должны быть в состоянии использовать эти возможности, а для этого каждому человеку необходимы все элементы качественного базового образования. Более того, желательнее, чтобы школа прививала ему вкус к образованию, научила получать удовольствие от учебы, создавала возможности научиться учиться, развивала любознательность.

...На пороге XXI в. концепция образования на протяжении всей жизни приобретает ключевое значение.

Прежде всего необходимо научиться *приобретать знания*. Однако, учитывая быстрые изменения, связанные с научным прогрессом и новыми формами экономической и социальной деятельности, необходимо сочетать достаточно широкие общие культурные знания с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин. Общий культурный уровень является в некотором роде пропуском к непрерывному образованию, поскольку он прививает вкус к образованию, а также является его основой, необходимой для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни».

Составной частью непрерывного образования является *самообразование*. Его содержание определяется самим человеком, проявляющим личный интерес к приобретению знаний в области науки, техники, культуры, к познанию современных общественных отношений. Велика роль самообразования в повышении культуры личности.

Основной источник самообразования — чтение, изучение литературы. Кроме книг, журналов, газет, самообразованию способствуют прослушивание лекций, посещение музеев, выставок, просмотр спектаклей, кинофильмов, телепередач.

### Проверь себя

1. Что такое образование? В чем заключается приоритет образования? 2. Почему в информационном обществе возрастает значимость образования? В чем состоит связь между конкурентоспособностью страны и образованием? 3. Что такое конкурентоспособность человека, каковы пути ее повышения? 4. Каковы основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества? 5. Каковы основные элементы образовательной системы РФ? 6. Почему непрерывное образование является ключевой задачей общества?

1. Приоритетность образования требует выделения значительных средств из бюджета как государства, так и семьи на образовательные цели. Тем, кто сомневается в целесообразности значительных затрат на образование, президент Гарвардского университета (США) ответил так: «Если вы считаете, что образование слишком дорого, попробуйте, почем невежество».

Выскажи свое отношение к приведенному суждению; если ты с ним согласен, приведи примеры бедствий, вызванных отсутствием необходимых знаний.

2. Ученые утверждают: образование — это не только одно из основных прав человека, это конкретное, доказанное преимущество для общества в целом. Сформулируй систему доказательств того, что образование играет значительную роль в общественном развитии.

3. Объясни, каким образом образование влияет на конкурентоспособность страны.

4. Ознакомься с приведенным ниже суждением и аргументируй (привлекая примеры) свою точку зрения. «Образование нельзя рассматривать исключительно как средство подготовки к будущему. Образование должно обеспечивать возможность решения обучающимися значимых для них проблем».

5. После окончания основной школы ты можешь избрать один из путей продолжения образования: переход в 10 класс средней школы с возможностью профильного обучения; поступление в профессиональное учебное заведение; самообразование. Раскрой, в чем, по-твоему, состоят преимущества и недостатки каждого из названных путей. Какой путь и почему тебе кажется предпочтительным?

Говорят мудрые

«Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству».

*А. С. Грибоедов (1795—1829), русский писатель*

## § 9. Наука в современном обществе

**Вспомни:**

Чем отличается духовная сфера от других сфер общества? Каковы особенности учения как вида деятельности? Что означают понятия долга и чести?

**Подумай:** Почему роль науки в обществе постоянно возрастает?

**Что такое наука?** Вы уже знакомы со структурой духовной сферы общества. Одним из ее элементов является наука. Она возникла на заре истории человечества и существует и развивается вместе с развитием общества и человека.

Сегодня слово «наука» имеет несколько значений. Одно из них: наука — это особая система знаний. В отличие от личного опыта и здравого смысла наука имеет дело с научными фактами. Такие факты тщательно собираются, описываются, перепроверяются и обобщаются. Так, еще в далекой древности Аристотель попытался выделить основные начала (условия) существования всего в мире: форму, материю, причину, цель. Он же использовал логику как метод суждений, применимый к любой науке.

Научное знание по своей природе является систематизированным. Принято выделять несколько элементов современного научного знания: *естествознание* (учение о природе, естественные науки); *технознание* (учение о технике, технические науки); *обществознание* (учение об обществе, общественные науки); *человековедение* (учение о человеке, гуманитарные науки). Развитие науки приводит, с одной стороны, к дроблению наук на относительно самостоятельные в рамках одной области знания. Например, только в медицине сегодня насчитывают более 300 научных дисциплин. С другой стороны, происходит и противоположный процесс — объединение наук, появление новых областей научного знания на стыке отдельных направлений: биохимии, генной инженерии и др.

В систему научного знания входят не только научные факты, доказанные и подтвержденные наблюдениями, экспериментами, а также законы и теории, но и сами методы получения научных знаний — методы наблюдений, экспериментов, расчетов, доказательств. Современная наука накопила массу информации об окружающем нас мире и о мире внутри нас. Эта информация обрабатывается и накапливается с помощью современных информационных технологий и сложной техники.

Особенность науки проявляется и в том, что она стремится объяснять мир, используя особый язык — формулы, символы, знаки, понятия и т. п. Математика оперирует цифрами, химия — условными знаками, обозначающими химические элементы. Есть свои языки у информатики и т. п. Пользование искусственным язы-

ком позволяет отвлечься от несущественных признаков изучаемых объектов и сосредоточиться на наиболее важном и общем. Вы произносите слово «прилагательное», и все, кто знаком с грамматикой, понимают, что речь идет об одной из частей речи, обозначающей признаки предмета. Так же как в истории, слово «источник» означает не водный объект, а основу получения исторических сведений.

Наука в отличие от мифологии или обыденного знания предполагает доказательность, проверку полученных результатов разными способами — от логичного объяснения до сложных экспериментов с использованием сложных приборов и дорогостоящего оборудования.

Если рассмотренное нами значение слова «наука» отражает результаты деятельности ученых, то другое значение слова «наука» подразумевает особую сферу деятельности, в которой принимают участие миллионы людей. (В настоящее время научными исследованиями в мире занято не менее 5 млн человек.)

Учеными принято называть людей, профессионально занятых научной деятельностью, «производством» научного знания. Конечно, в сфере науки заняты не только собственно ученые. Им помогают, их обслуживают лаборанты, администраторы, инженеры и т. п. Люди многих профессий непосредственно связаны с этим особым видом производства. Современную науку невозможно представить себе без научных журналов, альманахов, справочников и т. п., которые редактируются, издаются, оформляются рисунками, схемами, чертежами. Важную роль в развитии современной науки играют СМИ, которые популяризируют ее достижения, освещают научные проблемы и т. д. Тем не менее сфера науки без ученых не может существовать и развиваться.

Из истории нам знакомы имена мудрецов, талантливых ученых, одержимых поиском ответов на сложные вопросы. Многие из них готовы были отдать жизнь ради истины. Можно вспомнить хотя бы судьбу Сократа или Джордано Бруно.

Ученые в разные времена стремились к объединению. Им важно было поделиться своими открытиями с другими. Способами обмена знаниями были беседы, диспуты, научные споры. Уже в Древней Греции признанным научным центром была легендарная Академия — афинская философская школа, основанная философом Платоном в роще Академа. Здесь собирались ученики Платона для бесед, диспутов, чтения докладов по разным областям знаний. Здесь же была организована библиотека — хранилище книг и манускриптов.

Позднее словом «академия» стали именовать объединения ученых. Наука представляет собой не только особую систему знаний, но и систему организаций и учреждений, в которых наука создается. Ушли в прошлое времена ученых-одиночек, которые в тиши уединения были заняты поиском «философского камня». Постепенно возникли специализированные научные учреждения. Сначала ими были университеты, потом лаборатории, институты, академии, а позднее — научные центры и даже целые города. Научные учреждения создают рядом с собой целую инфраструктуру — библиотеки, музеи, испытательные станции, ботанические сады и т. п.



**Факты.** Российская академия наук учреждена по распоряжению императора Петра I Указом правительствующего Сената от 28 января (8 февраля) 1724 г. Она воссоздана Указом Президента Российской Федерации от 21 ноября 1991 г. как высшее научное учреждение России. В настоящее время Российская академия наук (РАН) включает 9 отделений (по областям науки) и 3 региональных отделения, а также 14 региональных научных центров.

Кроме РАН в нашей стране существуют и другие государственные академии, в том числе Академия медицинских наук, Академия образования, Академия сельскохозяйственных наук. Научные исследования ведутся не только учеными академий, но и отраслевыми научно-исследовательскими институтами, а также научными коллективами высших учебных заведений. Это очень важно для формирования специалистов для будущих изысканий, поскольку ученые, занятые поиском истины, передают своим ученикам не только знания, но и исследовательские умения и тягу к исследованиям.

Современная наука выходит за рамки отдельных стран, и объединения ученых нередко включают специалистов определенной области знания из разных стран. Они общаются с помощью современных средств связи, встречаются на международных конференциях, съездах, симпозиумах. Ученые, добившиеся выдающихся результатов, получают международные премии. Наиболее известная из них — Нобелевская премия.



**Факты.** Среди наших соотечественников Нобелевской премии за научные достижения удостоены: Иван Петрович Павлов, Илья Ильич Мечников, Николай Николаевич Семенов, Павел Алексеевич Черенков, Илья



Михайлович Франк, Игорь Евгеньевич Тамм, Лев Давидович Ландау, Николай Геннадьевич Басов, Александр Михайлович Прохоров, Андрей Дмитриевич Сахаров, Леонид Витальевич Канторович, Петр Леонидович Капица, Жорес Иванович Алферов, Виталий Лазаревич Гинзбург, Алексей Алексеевич Абрикосов.

**Нравственные принципы труда ученого.** Настоящими учеными являются не просто образованные и талантливые люди, добившиеся успехов в научных исследованиях. Большинство из них — люди с высокими моральными принципами.

Во все времена сообщество ученых отвергало плагиат — присвоение чужих идей. Скрупулезное следование истине, честность перед самим собой и другими отличают настоящих ученых. В отношении чести имени в большинстве своем ученые очень требовательны, им не безразлично, каким образом добыта истина. История и современность дают немало примеров преданности ученых своей науке, готовности жертвовать ради истины комфортом, свободным временем, а нередко здоровьем и самой жизнью. Честное имя в науке ценится ничуть не меньше результата исследования.

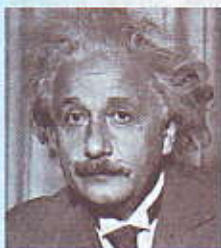
Одной из самых важных этических проблем, с которой сталкиваются люди науки, — проблема последствий их работы. Неоднократно известные ученые делали публичные заявления в связи с их озабоченностью возможным использованием достижений науки в антигуманных целях.

**Документ.** Фрагмент из Манифеста Рассела — Эйнштейна, оглашенного 9 июля 1955 г. в Лондоне:

«...Мы авторитетно заявляем, что сейчас может быть изготовлена бомба в 2500 раз более мощная, чем та, которая уничтожила Хиросиму. Такая бомба, если она будет взорвана над землей или под водой, посылает в верхние слои атмосферы радиоактивные частицы. Они постепенно опускаются и достигают поверхности земли в виде смертоносной радиоактивной пыли или дождя... Никто не знает, как далеко могут распространяться такие смертоносные радиоактивные частицы. Но самые большие специалисты единодушно утверждают, что война



Б. Рассел



А. Эйнштейн

с применением водородных бомб вполне может уничтожить род человеческий...

Многие видные ученые и авторитеты в области военной стратегии не раз предупреждали об опасности... Мы убедились в том, что точка зрения специалистов на эту проблему не зависит в какой-либо степени от их политических взглядов. Она зависит только, как показали наши исследования, от степени знаний специалистов...

#### РЕЗОЛЮЦИЯ:

В связи с тем что в будущей мировой войне будет непременно использовано ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию рода человеческого, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично заявили, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства разрешения всех спорных вопросов».

(Манифест подписан одиннадцатью известными учеными мира, в том числе Альбертом Эйнштейном и Бертраном Расселом.)

**Возрастание роли современной науки.** Современная организация научных исследований заметно отличается от принятых в XVII в. и даже в XX в. Первоначально наука ограничивалась функцией поиска истинного знания, а философия помогала понять и объяснить устройство мира в целом. Немало времени потребовалось науке для утверждения права формировать мировоззрение, установить с религией своего рода разграничение влияния. Сегодня без научных представлений существование духовной культуры невозможно.

Индустриальное общество потребовало от науки более тесной связи с производством, ориентации на развитие технических идей. В свою очередь наука получила от производства мощнейший импульс для развития в виде технического оборудования. Связь между наукой и производством стала не просто непосредственной, но и необходимой и для техники, и для науки. Многие научные идеи, рассматриваемые прежде только как идеальные и умозрительные, получили возможность проверки и подтверждения в результате развития технико-технологических возможностей общества. Путь от научной идеи до

ее воплощения в техническое устройство заметно сократился. Фактически многие научные центры стали искать способы приближения своих новых достижений к непосредственному производству. Прогрессивной формой сотрудничества науки и производства стали так называемые технопарки.



**Факты.** Начало технопаркам было положено в США в начале 50-х гг. XX в., когда был организован научно-производственный парк Стэнфордского университета (штат Калифорния). Университет нашел применение пустующему участку земли, который находился в его владении. Земля и помещения стали сдаваться в аренду автономным малым предприятиям и действующим компаниям, бурно развивающимся за счет военных заказов федерального правительства, для размещения ими своих подразделений, работающих в области высоких технологий. Арендующие фирмы имели тесные рабочие контакты с университетом.

Потребовалось 30 лет, чтобы завершить строительство, формирование инфраструктуры и сдать в аренду всю свободную землю научного парка. Этот проект являлся долгосрочным, требующим терпения и преданности делу. В результате этот научный парк прославился феноменальными достижениями в развитии наукоемкого сектора промышленности. В технопарке начинали свою жизнь многие известные теперь фирмы.

Нельзя не отметить, что в СССР в 1956 г. был создан Новосибирский научный городок (академгородок), который до сих пор остается образцом научного поселения, где претворяли в жизнь некоторые существенные принципы инновационных технологий XXI в.

В настоящее время в 25 регионах Российской Федерации действует свыше 50 технопарков, 25—30% из них — это стабильно функционирующие структуры. Учредителями российских технопарков являются университеты, научные центры, промышленные предприятия, негосударственные фирмы, органы власти, банки, общественные организации.

В технопарках России размещено около 1000 малых инновационных предприятий (т. е. ориентированных на внедрение новых технологий); действует около 150 малых предприятий сервисного назначения; организовано более 10 000 новых рабочих мест.

Российские технопарки производят продукцию и оказывают услуги 24 отраслям промышленности и социаль-

ной сферы, в том числе наиболее часто в сферах науки, научного обслуживания, экологии, машиностроения, топлива, энергетики, информатики, здравоохранения и образования.

С конца XX в. наука выступает в качестве общественной силы. Наука во многом оказывает влияние на самого человека. Она дает человеку картину мира, постоянно дополняя и уточняя ее детали. Эта картина не раз менялась на протяжении веков.

Кроме того, наука вооружила современного человека особым способом познания. Такой способ называют рациональным, что подчеркивает роль разума в процессе постижения истины. Данные науки сегодня активно используются не только для организации производства, но и при разработке прогнозов развития общества.

Наука играет все более важную роль в обществе еще и благодаря тому, что люди науки — ученые — являются существенной частью социально активного населения. Достаточно вспомнить академика А. Д. Сахарова, чье имя отождествляется не только со смелыми научными открытиями, но и столь же смелыми выступлениями против произвола и несправедливости. Гражданская позиция авторитетных для научного сообщества людей существенно влияет на общественное мнение.

### Проверь себя

1. Охарактеризуй науку как особую систему знаний.
2. Какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания?
3. Какую роль играет наука в современном обществе?
4. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?
5. В чем проявляется рост влияния науки на современное общество?

### В классе и дома

1. А. П. Чехов называл науку самым важным, самым прекрасным и нужным в жизни человека. Согласен ли ты с писателем? Какие аргументы ты можешь привести для доказательства своей точки зрения?

2. Подготовь сообщение о научной и общественной деятельности одного из россиян — лауреатов Нобелевской премии в области науки.

3. В конце 80-х гг. XX в. японские ученые составили прогноз научно-технического развития на ближайшие 20—30 лет. Они прогнозировали следующие открытия:

1990-е гг.— победа над СПИДом; создание роботов-сиделок, способных обслужить пожилых и лежачих больных;

2001—2010-е гг.— преобладание электронных газет среди информационных изданий; применение пишущих машинок, воспринимающих человеческий голос; умение остановить рост раковых клеток и превратить их в нормальные; начало туристических экспедиций в космос;

2010—2020-е гг.— создание автомобиля на водородном топливе, понимание механизмов памяти и старения, создание искусственного глаза.

Какие прогнозы сбылись? Какие науки развивались наиболее быстро?

Предложи свой «прогноз» на основе уточнения прогноза японских ученых.

### Говорят мудрые

«Ключом ко всякой науке является вопросительный знак».

*О. де Бальзак (1799—1850), французский писатель*

## § 10. Религия как одна из форм культуры

**Вспомни:** Что такое религия? Когда появились первые религии? Какие современные религии имеют наибольшее число верующих?

**Подумай:** Почему человек верит во влияние сверхъестественных сил на свою жизнь и развитие общества? Почему активное развитие науки и распространение научных знаний не уменьшает число верующих?

Религия — одна из наиболее значимых форм человеческой культуры, появившаяся еще в глубокой древности.



**Мнения.** Слово «религия», пришедшее из латинского языка, переводится и объясняется учеными по-разному. Некоторые считают, что оно произошло от латинского *relegere*, что означает «относиться с особым почтением». Другие производят слово «религия» от латинского глагола *religare*, что означает «связывать», «соединять».



Попробуй самостоятельно определить смысл слова «религия», опираясь на эти два перевода с латыни.

Трудно представить себе человека, который никогда не соприкасался с религией: не обращался к Богу с какой-то просьбой, не встречал верующих, не видел храмов, произведений искусства, книг, публикаций в газетах и журналах, телепередач, отражающих ценности той или иной религии, не пользовался предметами, приносящими человеку по воле сверхъестественных сил здоровье и удачу.

**Особенности религиозной веры.** Любая религия предполагает наличие таинственной связи между человеком и Богом (или другими сверхъестественными силами), поклонение этим силам, возможность взаимодействия человека с ними.



**Документ.** Фрагмент из работы русского философа В. С. Соловьева (1853—1900):



В. С. Соловьев

«Хотя лучшие умы человечества занимались так называемыми доказательствами бытия Божия, но безуспешно; ибо все эти доказательства... не могут дать безусловной достоверности. Как существование внешнего мира, так и существование Божественного начала для рассудка суть только вероятности или условные истины, безусловно же утверждаться могут только верою...

Как внешняя природа лишь постепенно открывается уму человека и человечества, вследствие чего мы должны говорить о развитии опыта и естественной науки, так и Божественное начало постепенно открывается сознанию человеческому, и мы должны говорить о развитии религиозного опыта и религиозного мышления».



Почему, по мысли философа, доказательства бытия Бога не могут быть достоверными? Как ты понимаешь идею постепенного развития религиозного опыта и религиозного мышления?

Почему человек верит в возможность вмешательства сверхъестественных сил в свою жизнь? Ученые прошлого объясняли это, например, страхом древнего человека

перед могуществом природы, глубоким невежеством людей. Современного человека трудно назвать глубоко невежественным. Наука позволила проникнуть во многие тайны природы, расширила возможности человека, но большинство людей не отказались от религии. Видимо, она выполняет очень важные для общества функции, которые мы рассмотрим немного позже.

Любая религия неразрывно связана с *верой*. Не случайно словосочетания «верующий человек» и «религиозный человек» часто употребляются как синонимы. Правильно ли это? Попробуем разобраться. Вера — это личностное, эмоциональное отношение человека к какой-то информации, которую он готов признать истинной (или ложной) без доказательств и обоснований. Вера сопровождает познавательную деятельность человека, общение, т. е. его активность в реальном мире. Человек обычно легко принимает на веру то, что соответствует его идеалам, убеждениям, предположениям. Наверное, справедливо будет сказать: предмет веры не обязательно является нечто сверхъестественное.

*Религиозная вера* всегда связывается с убеждением в наличии неких сверхъестественных сил, влияющих в той или иной мере на судьбу человека, жизнь общества. Сверхъестественное, по убеждению людей религиозных, не подчиняется законам окружающего мира, но при этом не относится к области фантазий.

Религиозная вера — это еще и определенные переживания, чувства человека (например, любовь, благоговение, страх), проявляемые по отношению к Богу (или другим сверхъестественным силам).

Человек религиозный убежден в реальности контакта с Богом, в том, что Бог в той или иной мере воздействует на судьбы отдельных людей и целых народов и что верующий имеет каналы связи с ним, например, произнося молитву или осуществляя жертвоприношение. Верующий полагает, что Бог предъявляет определенные требования к его поведению и может привлечь к ответственности за их невыполнение, хотя большинство религий допускают возможность установления добрых отношений человека с Богом и шанс человека умилостивить божество. Для этого человек совершает определенные действия — *обряды*, каждый элемент которых наполнен глубоким религиозным смыслом и отражает основополагающие идеи религии. Вершиной обрядовых действий является *молитва* — непосредственное словесное обращение человека к Богу.

**Роль религии в жизни общества.** Религия выполняет целый ряд значимых общественных функций.

Она *регулирует поведение людей* в обществе. Во-первых, верующие должны соблюдать определенные правила, выполнять установленные религиозные действия (например, молиться, ограничивать себя в пище, развлечениях). Во-вторых, в религии объединяется нравственный опыт поколений людей и создаются некие общие принципы сосуществования в обществе. Таковы, например, библейские заповеди («не убий», «не укради» и т. п.), моральные принципы ислама, буддизма.

Религия не только предъявляет требования к поведению человека, но и побуждает его к развитию определенных положительных качеств, например доброты, милосердия, умеренности. Справедливо будет сказать, что религия *воспитывает человека*.

Религия это не только правила поведения, но и определенный взгляд на мир, сущность человека и его место в мире. Религия *дает свой ответ на вечные человеческие вопросы*: как возникла Земля? Откуда появился человек? Зачем человек пришел в этот мир? Что такое смерть? Что происходит с людьми после смерти?

Вам, наверное, не раз приходилось слышать от своих близких или знакомых о том, что после посещения богослужения их душевное состояние улучшалось, отступало физическое недомогание. В этом состоит еще одна важнейшая функция религии: она *снимает тяжелое психологическое состояние человека*, позволяет ему почувствовать облегчение, приток сил. Конечно, религия не в силах решить многие реальные проблемы человека (болезни, материальные затруднения, семейные неурядицы), но она способна изменить отношение самого человека к этим проблемам, дать ему новые ориентиры и жизненные стимулы.

Религия также *способна избавить человека от одиночества*, расширить круг его общения. Человек взаимодействует с другими верующими в рамках религиозной общины, он может найти себя, например, в предписываемой нормами многих религий помощи обездоленным. Важнейшей составляющей общения религиозного человека является его диалог с Богом и другими «небожителями», осуществляемый с помощью специальных обрядов и молитв.

История знает немало примеров того, как религия, религиозные деятели *объединяли общество* для решения какой-то значимой проблемы. Вспомните, например, о роли преподобного Сергия Радонежского в борьбе Руси с ордынским владычеством. Однако религия может *порождать вражду* между людьми, примером чему являются многочисленные религиозные войны и конфликты.



**Религиозные организации и объединения.** Важным элементом религии являются религиозные организации, непосредственно воплощающие в своей деятельности религиозные ценности и установки. К религиозным организациям относят церковь, секты и организации, построенные вокруг яркого религиозного лидера. Рассмотрим их подробнее.

*Церковь* объединяет последователей какого-либо религиозного вероучения, совместно проводящих богослужения. Для нее характерно четкое разделение верующих на священнослужителей (духовенство) и мирян (рядовых верующих), причем сами священнослужители занимают неодинаковое положение в церковной иерархии. Большинство церквей имеет официальных религиозных лидеров, как, например, Папа Римский для католической церкви, Патриарх Московский и всея Руси для Русской православной церкви. У многих церквей есть определенная территориальная структура, например, в ряде христианских церквей выделены епархии во главе с архиепископами и епископами. Любая церковь вырабатывает систему непреложных основ вероучения (*догматов*) и обрядов.

*Секта* возникает обычно в результате отделения от церкви части мирян и священнослужителей, противопоставляющих себя остальным верующим. Численность участников секты, как правило, ограничена, причем ликвидируется деление на мирян и духовенство, провозглашаются идеи равенства всех членов организации. Важной особенностью секты является претензия на исключительность ее религиозных установок, убежденность в «избранности Божьей» и абсолютная нетерпимость к инакомыслию. Сектанты стремятся отгородиться от других религиозных организаций, уйти из мирской жизни. Кроме того, секты достаточно жестко контролируют жизнь своих приверженцев, иногда лишая их возможности распоряжаться своим имуществом, свободно действовать, мыслить, общаться, творить. В этом состоит опасность многих существующих ныне сект.

Религиозные организации сектантского типа могут быть построены вокруг яркого религиозного деятеля. Какие признаки, кроме названных выше черт секты, присущи подобным объединениям? Руководитель такой организации провозглашает себя и признается ее участниками Богом (новым воплощением Бога) или представителем Бога (какой-либо сверхъестественной силы) и носителем абсолютной истины (например, в организациях, возникших на базе христианского вероучения, руководитель часто признается новым воплощением Хри-

ста). Именно руководитель организации является важнейшим объектом религиозного поклонения ее участников.

В современной России существует значительное количество официально зарегистрированных религиозных организаций, а также религиозных общин, деятельность которых запрещена законом. Поэтому гражданам, выбирающим вероисповедание, необходимо быть очень осмотрительными.

**Свобода совести, свобода вероисповедания.** Среди ваших знакомых, наверное, есть представители разных религий. Для предотвращения религиозной розни, навязывания людям какой-либо одной религии и предназначен реализуемый многими государствами *принцип свободы совести*. Вы знаете, что *совесть* — важнейший внутренний контролер поведения человека, оценивающий наши поступки с позиции принятых в обществе представлений о добре и зле.

Под *свободой совести* обычно понимают право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и обществу в целом. Эти убеждения могут касаться самых разных областей человеческой жизни: религии, отношения к людям, труду, творчеству, государству. Можно сказать, что свобода совести — это право каждого человека на некоторую независимость своей духовной жизни от общества и государства.

Во многих государствах реализация принципа свободы совести явилась результатом многовековой борьбы граждан за свои права, например за *свободу вероисповедания*, т. е. право самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать, или вообще отказаться от религии, встав на позицию *атеизма* (найди в толковом словаре определение этого слова).

В Российской Федерации проживают представители многих наиболее распространенных в мире религий. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии составляют неотъемлемую часть исторического наследия народов России. Из курса истории вы знаете об особой роли православия в России, в развитии ее духовности и культуры.

Конституция РФ в соответствии с нормами международного права гарантирует осуществление в нашей стране принципа свободы совести, свободы вероисповедания. Как же реализуется этот принцип?

• Все религии на территории нашей страны являются *равноправными*, отсутствует государственная, официальная религия.

• Государство гарантирует всем верующим *возможность свободно отправлять свой культ*. Молодые люди, являющиеся военнообязанными (т. е. подлежащие призыву на военную службу), могут пройти альтернативную гражданскую службу в случае, если военная служба противоречит их религиозным убеждениям.

• В современной России *церковь отделена от государства*, т. е. государство не вмешивается во внутреннюю жизнь религиозных организаций, не финансирует их деятельность и не пропагандирует некоторые из них. Религиозные организации, в свою очередь, не должны вмешиваться в вопросы государственного управления.

• Российское законодательство предусматривает *равный доступ* представителей всех религий и атеистов к получению основного, среднего и профессионального образования. Кроме того, запрещена пропаганда какой-либо религии или атеизма на обязательных для посещения уроках в государственных учебных заведениях.



**Мнения.** Посетители одного из интернет-форумов обсуждали проблему вовлечения детей в религию. Две трети участников отрицательно отнеслись к этому, полагая, что ребенок должен по мере взросления самостоятельно определиться в вопросе выбора религии. Остальные участники обсуждения полагали, что родители должны помочь ребенку, а во многих случаях и сделать выбор за него, руководствуясь собственными религиозными взглядами.



Какой из этих точек зрения придерживаешься ты? Почему?

Российское государство, как мы видим, реализует принцип свободы совести, но многое зависит и от самих граждан. Только спокойное, уважительное отношение к представителям других религий, веротерпимость могут предотвратить недоверие, разногласия и вражду в обществе.

#### Проверь себя

1. Что такое религия? 2. Что характерно для религиозной веры? 3. Каково значение религии в жизни общества? 4. Перечисли и кратко охарактеризуй основные виды религиозных организаций. 5. В чем заключается принцип свободы совести? Как он реализован в нашей стране?

1. Составь краткое сообщение об основных идеях и символах наиболее распространенных в твоём регионе религий.

2. Представь, что твой знакомый обратился к тебе за советом в вопросе выбора религии. Какие аргументы в обоснование осторожности в этом вопросе ты мог бы привести? На какие элементы религий посоветовал бы обратить особое внимание?

3. Посетители одного из интернет-сайтов обсуждали статью журналиста о том, что религия с ее чудесами и сверхъестественными силами уводит молодых людей от изучения физики, биологии и других естественных наук. Вырази и аргументируй свое отношение к мнению журналиста.

4. Писатель В. Набоков сказал: «К Богу приходят не экскурсии с гидом, а одинокие путешественники». Как ты понимаешь эти слова?

Говорят мудрые

«Смысл веры не в том, чтобы поселиться на небесах, а в том, чтобы поселить небеса в себе».

*Т. Харди (1840—1928), английский писатель*

Выводы к главе

1. Культура — это сокровищница результатов творческой деятельности всех живших на Земле поколений. Человек и культура неразрывно связаны. Индивидуальная культура конкретной личности проявляется в ее стремлении реализовать себя в культурной деятельности. Особое место в приобщении к культуре занимает образование. Человек овладевает научными знаниями, умениями, началами творческой деятельности, формируется как гражданин. В этом заинтересован и он сам, и общество. В реализации права на образование главная роль принадлежит человеку. Стремление получить знания, овладеть способами деятельности, развить свои умственные способности, волевые усилия, направленные на достижение этих целей, позволяют успешно осуществлять учебу и заниматься самообразованием всю жизнь. Образование дает возможность каждому найти свое место в обществе в соответствии с его способностями, профессией, квалификацией, наиболее полно реализовать себя в жизни. Приоритетность образования во многом определяется интересами личности, это характерно для современного этапа развития. Она определяется

также необходимостью обеспечить конкурентоспособность личности и нашей страны в современном мире.

2. Мораль помогает нам оценивать окружающую действительность и самих себя, регулирует наше поведение, все наши отношения с точки зрения добра и зла, справедливости и несправедливости. Моральное регулирование осуществляется двумя путями: через общественное мнение и — самое главное — через воздействие совести. Долг связывает нас с обществом и определяет наши обязанности перед окружающими. Когда человек предъявляет моральные требования к себе, такой долг называют моральным долгом. Человек постоянно творит себя, сам выбирает свой путь. Будет ли при этом он ориентироваться на моральные нормы или отбросит их прочь — это его выбор и его ответственность.

3. Религия как совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога, играет значительную роль в жизни общества. При этом за каждым человеком признается свобода совести. Суть ее в том, что человек имеет право самостоятельно решать, быть ему приверженцем атеистических убеждений или религиозных; какой именно религии следовать: выполнять религиозные обряды или не выполнять; требуется ему для безусловного соблюдения моральных норм божественный авторитет или не требуется. Ведущей гарантией обеспечения права на свободу совести является конституционно закрепленный принцип равенства граждан независимо от их отношения к религии. Последовательное проведение в жизнь этого принципа предполагает отделение церкви от государства и государственной школы от церкви, возможность религиозного обучения в негосударственных учебных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении.

## **Вопросы для повторения**

1. Что включает в себя сфера духовной культуры?
2. Какое место в жизни общества занимает духовная культура?
3. В чем заключается взаимосвязь науки и образования?
4. Какое значение имеет мораль в жизни человека и общества?
5. В чем состоит роль религии в современном обществе?

## Глава III ЭКОНОМИКА

### § 11. Экономика и ее роль в жизни общества

**Вспомни:** В чем состоят потребности человека? Каковы основные участники экономики? Из чего складываются ресурсы семьи? Что такое семейный бюджет?

**Подумай:** Почему не все наши желания исполняются? Можем ли мы всегда купить то, что хотим? В чем смысл утверждения «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке»?

Человек практически ежедневно сталкивается с множеством проблем: тепло или холодно в квартире, есть ли еда в холодильнике, сколько денег в кошельке и на что их потратить, можно ли купить новый телевизор или выпустить любимый журнал, работает ли библиотека и т. п.? Нас интересуют вопросы, связанные с удовлетворением наших многообразных потребностей.

**Потребности и ресурсы.** Потребности — это нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

Потребности людей разнообразны, но попробуем выделить наиболее значимые для человека. Прежде всего это материальные потребности (в еде, одежде, жилище) и духовные потребности (в чтении книг, журналов, в посещении театров, выставок, в путешествии). Существуют потребности в труде, образовании, охране здоровья. И наконец, у людей развиваются социальные потребности (в дружбе, любви, лидерстве, самоуважении).

Цель удовлетворения этих потребностей — создание условий для жизни и деятельности людей. Теперь попробуем вместе разобраться, каким образом экономика принимает участие в этом.

Набор и характер потребностей могут зависеть от климатических условий, обычаев и уровня жизни в конкретной стране, степени развития науки и производства. Однако наши потребности имеют общие закономерности: они изменяются со временем (например, сегодня никто не ходит в лаптях и не использует керосиновую лампу

для освещения); потребности, как правило, всегда растут быстрее, чем возможности для их удовлетворения.

Общество, как известно, постоянно развивается, и развиваются потребности людей. Потребности в какой-то конкретной вещи удовлетворить относительно легко — достаточно получить новый велосипед вместо разбитого старого. Но по мере удовлетворения одних потребностей неизбежно возникают все новые (велосипед хочется заменить мотоциклом, машиной). В век «информационной революции» появляются дополнительные возможности влияния на потребности и их качественные изменения. (Подумай, какие новые потребности создает, например, телевизионная реклама или информация о новых товарах и услугах в Интернете.) Процесс этот бесконечен, что позволяет сделать вывод: потребности людей безграничны.

О сказочной скатерти-самобранке или возможности иметь золотую рыбку «на посылках», чтобы постоянно удовлетворять наши потребности, мы можем только мечтать. Но в реальной жизни в каждый данный момент времени общество располагает лишь ограниченным количеством ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей. Потребности человека направлены на предметы, способные удовлетворить его желания. Чтобы спать костюм, нужна ткань. Чтобы построить дом, нужны материалы и оборудование: дерево, цемент, инструменты. Чтобы произвести бензин для машины, нужна нефть. Все это называется *ресурсами* (от франц. *ressource* — вспомогательное средство). По отношению к «изобилию» человеческих потребностей ресурсы, имеющиеся в экономике в каждый данный момент времени, ограничены и их никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей. Например, если в стране произведено 4 млн стиральных машин, а желающих их купить оказалось бы 6 млн человек, то не все смогли бы удовлетворить свои потребности. Для того чтобы увеличить выпуск достаточного количества машин, потребуется произвести больше металла, электродвигателей и др. Но в данный момент имеющиеся ресурсы и производственные возможности ограничены.

Примеры ограниченности ресурсов можно найти и вокруг нас: леса, источники воды, запасы полезных ископаемых и т. д. Изучая вопросы взаимодействия природы и человека, вы уже ознакомились с проблемой ограниченности природных ресурсов. Одни природные ресурсы поддаются воспроизводству (например, вместо вырубленного леса можно посадить новые деревья), другие же запасы трудно или невозможно восстановить (на-



пример, нефть, газ, уголь). Это определяет необходимость их бережного, умелого использования, разумной организации хозяйственной деятельности человека.

С проблемой ограниченности ресурсов люди сталкиваются при организации различной деятельности и на разных уровнях: от индивидуального и семейного до государственного. Об ограниченности денежных ресурсов многие из вас, вероятно, вспоминают, когда отправляются в школьную столовую. Изучая в курсе 7 класса экономику семьи, вы узнали, что любая семья может распорядиться строго определенным количеством имеющихся у нее материальных, трудовых, финансовых и энергетических ресурсов. Отдельное предприятие вынуждено планировать свое производство, исходя из возможности произвести лишь ограниченное количество затрат имеющихся ресурсов, чтобы избежать убытков и получить прибыль. (Приведи примеры, подтверждающие, что ресурсы любого государства также ограничены.)

Итак, человеческие потребности постоянно растут и практически безграничны, а ресурсов для их удовлетворения всегда недостаточно и они ограничены.

**Ограниченность ресурсов** — недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворить возрастающие потребности человека и общества. Это одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества.

Ресурсы необходимы для производства благ. Рассмотрим, что экономисты понимают под термином «благо».

**Свободные и экономические блага.** Средства, с помощью которых человек удовлетворяет свои потребности,



называют благами. *Благо* — это то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей.

Жизненные блага люди получают от природы или производят в процессе экономической деятельности. Поэтому экономисты делят все жизненные блага на две группы: свободные и экономические блага.

**Свободные блага** (преимущественно природные) доступны для всех нуждающихся в них. К ним относятся, например, морская вода, солнечный свет, лесной воздух. Объем этих благ больше, чем величина потребности в них. Эти блага не требуют производственных затрат, и люди могут потреблять их бесплатно. Однако свободных благ в природе мало и с ростом потребностей общества некоторые из них можно отнести к свободным лишь условно. Так, жителям перенаселенного, с большим потоком машин Токио автомат на улице может предложить очищенный воздух за плату. Ограниченными могут стать для желающих возможности строительства дачи на участке земли вблизи крупного города.

Большинство благ не существует в природе в готовом виде, и люди не могут получить их в желаемом объеме для удовлетворения своих потребностей в полной мере. Они вынуждены заниматься их производством. Средства удовлетворения человеческих потребностей, имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве, принято называть **экономическими благами**. К ним относятся производимые людьми различные предметы (мебель, бытовая техника, книги) и услуги (труд врача, учителя, повара, продавца), приносящие ту или иную пользу человеку и приобретаемые им за плату. Производство экономических благ — основа жизни человеческого общества. Экономические блага, предназначенные для удовлетворения личных потребностей, являются *предметами потребления* (продукты питания, жилье, одежда). Блага, используемые для производства других экономических благ, — *средства производства* (производственное оборудование, производственные здания, сырье, транспорт, энергоресурсы, информационные ресурсы). Прогресс в обеспечении более высокого уровня жизни людей достигается благодаря увеличению объема и улучшению свойств именно экономических благ.

Как обеспечить рост благосостояния общества в условиях ограниченности экономических благ?

Один из источников этого роста — способность людей объединять свои усилия ради достижения этой общей задачи. В значительной степени благодаря многообразным способам сотрудничества человечество смогло про-

ти путь от каменного топора и ветряной мельницы до использования энергии мирного атома, от древних папирусов до современного компьютера. (Вспомни, как влияют на результаты экономической деятельности такие способы сотрудничества людей, как разделение труда, торговля.)

Ограниченность экономических благ и необходимость производства все большего их объема для улучшения жизни людей заставляют общество решать проблему разумного использования и рационального распределения благ. Проблема распределения ограниченных ресурсов — одна из основных проблем экономики.


**Экономический выбор и альтернативная стоимость.** Итак, мы знаем, что человек живет в мире ограниченных возможностей, когда его потребности превосходят имеющиеся ресурсы. Это противоречие рождает сложную проблему выбора: на что истратить ограниченные средства? Какие потребности удовлетворить в первую очередь? Как распорядиться тем, что имеем, наилучшим образом? В экономике этот выбор приходится делать практически на каждом шагу и всем участникам экономических отношений: отдельному производителю и потребителю, каждой семье, предприятию, государству. В чем заключается этот выбор?

Отправляясь в магазин за покупками, вы, конечно, помните об ограниченности денежных ресурсов, которыми располагаете. Вы хотели бы купить и новый магнитофон, и новую куртку, но можете позволить себе приобрести что-то одно. Возможно, пройдясь по магазинам, вы сможете купить менее модную куртку и более дешевый магнитофон, но в этом случае вы жертвуете своим личным временем и качеством товара в обмен на возможность приобрести обе вещи.

В основе выбора чаще всего лежит желание как можно полнее удовлетворить имеющиеся потребности. Однако выбирающему всегда приходится от чего-то отказываться.

Каждой семье приходится выбирать, как распределить имеющиеся доходы (например, сколько потратить на питание, чтобы иметь возможность отложить средства для проведения отпуска на море), как распределить домашние обязанности, чтобы освободить время для досуга, отдыха. Перед трудным выбором оказываются и фирмы: что из благ и в каком количестве производить с помощью ограниченных ресурсов. Предприниматель, имея ограниченный бюджет, решает, увеличить объем производства путем найма дополнительных работников или повысить производительность труда, внедрив новую технологию.


Государство, планируя свои доходы и расходы, вынуждено делать выбор, например, между необходимым объемом социальной помощи населению и требуемым уровнем обеспечения национальной обороны; следует ли отдать предпочтение производству предметов потребления (производить больше утюгов, холодильников, одежды) или средств производства (станков, машин, оборудования), ведь увеличение производства товаров производственного назначения потребует перемещения части ресурсов с производства предметов потребления, и наоборот.

 **Документ.** Фрагмент из работы американских и российских ученых:

«Большинство ситуаций таковы, что нужно выбрать лучшую альтернативу из возможных... Если вам предстоит построить мост и есть несколько вариантов места для его строительства, то никак невозможно выбрать два варианта, ибо нужен только один мост.

По принципу «все или ничего» может быть принято совсем немного решений... Бизнесмен может сочетать ограниченный бюджет на газетную рекламу с широко развернутой кампанией рекламы по почте, а правительство может отложить постройку некоторых школ с целью отремонтировать дороги с интенсивным движением. Каждое из этих решений представляет собой компромиссный выбор — частично отказаться от чего-либо, чтобы получить что-то другое в более полной мере.

Одними из наиболее ясных примеров проблемы выбора являются решения, принимаемые в связи с проблемами защиты окружающей среды. Например, большой астамой, инженеры, политики и экологи могут спорить о допустимых нормах загрязнения атмосферы, однако стоимость полного устранения атмосферного загрязнения очень высока. В результате принятые правительством допустимые нормы являются компромиссными с учетом противоположных интересов данных групп людей».

 Как документ помогает понять проблему ограниченности ресурсов и выбора в экономике? Приведи собственные примеры принятия решения тобой или другими на основе экономического выбора.

Каждому участнику экономики приходится проводить своеобразное ранжирование своих потребностей по степени их важности и неотложности. При этом каждый решает проблему выбора по-своему, но, как правило,

стремится поступать рационально (от лат. *ratio* — разум; *rationis* — мера, расчет), т. е. разумно, расчетливо. В экономике это предполагает выбор варианта, который кажется людям наилучшим, приносит им больше выгоды по сравнению с затратами.

Таким образом, сложность проблемы выбора заключается в том, что, отдавая предпочтение одному виду благ, мы одновременно отказываемся от потребления других, а выбирая вариант использования ограниченных ресурсов, мы теряем возможность использовать их по иному назначению. Значит, за принятое решение мы вынуждены платить, и любой выбор имеет свою цену, которую экономисты называют альтернативной стоимостью. Ее основу составляют отвергнутые блага или варианты использования ресурсов, которые невозможно реализовать из-за того, что ресурсы уже затрачены на удовлетворение выбранного варианта. Альтернативной стоимостью является польза или выгода, которую мы могли бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов. Чтобы лучше понять, как определяется стоимость выбора, обратимся к примерам.

Допустим, у вас есть несколько вариантов проведения последнего месяца летних каникул: смена в спортивном лагере, поездка с родителями на теплоходе, отдых на даче у друга. Варианты указаны по степени их предпочтительности для вас. Выбрав наиболее желаемый вариант (спортивный лагерь), вы заплатите за свой выбор отказом от поездки с родителями на теплоходе. Это и будет являться альтернативной стоимостью вашего выбора. Альтернативная стоимость — это оценка упущенной выгоды, плата за принятое решение.



**Ситуация.** Выпускница школы мечтала стать детским врачом. После окончания школы она могла бы работать санитаркой в больнице, получая зарплату 2 тыс. р. в месяц, регистратором в детской поликлинике с окладом в 3 тыс. р. или ночной няней в детском санатории, имея доход 4 тыс. р. в месяц. Однако, оценив перспективы будущей профессии, она поступила на конкурсной основе в Медицинскую академию. Альтернативная стоимость ее выбора составила 4 тыс. р.

Таким образом, экономические действия людей — это результат, как правило, осознанного выбора. Рациональный выбор предполагает оценку принятого решения, т. е. сравнение затрат и выгод, связанных с имеющимися вариантами решения.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что экономика показывает, как общество осуществляет рациональный выбор в условиях ограниченности ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

### Проверь себя

1. Каким образом экономика зависит от объема и направленности наших потребностей? 2. Откуда люди получают жизненные блага? 3. Почему природные ресурсы планеты нельзя считать неисчерпаемыми? 4. В чем сложность экономического выбора? 5. Что такое альтернативная стоимость? 6. Как определить альтернативную стоимость выбора?

### В классе и дома

1. Ограниченность ресурсов испытывают все страны, но одни называются бедными, а другие — богатыми. От чего зависит уровень благосостояния общества? Бедность и ограниченность ресурсов — это одно и то же? Объясни свой ответ.

2. Заполни в своей тетради таблицу «Жизненные блага».

Свободные блага	Экономические блага

Впиши перечисленные примеры в соответствующую графу таблицы: пошив одежды в ателье, вода из родника, мороженое, занятия в театральном кружке, энергия ветра, ремонт квартиры, дожди, проезд в автобусе, освещение улиц.

3. Можно ли назвать предоставляемую государством бесплатную медицинскую помощь гражданам свободным благом, а лесные грибы и чернику экономическим благом? Почему?

4. Объясни, как ты понимаешь следующее высказывание английского драматурга Бернарда Шоу: «Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим образом».

### Говорят мудрые

«Богатство — вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние — вещь, необходимая для счастья».

*Н. Г. Чернышевский (1828—1889),  
русский мыслитель, литератор*

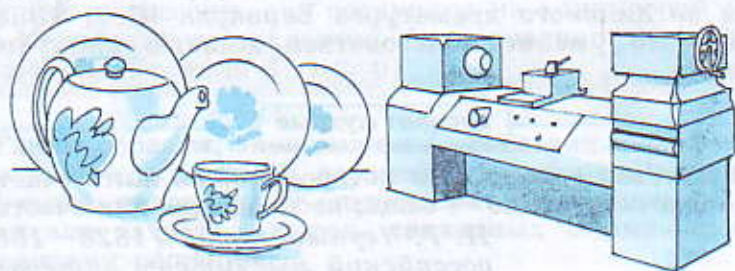
## § 12. Главные вопросы экономики

**Вспомни:** Какую роль в хозяйственной жизни играет обмен? В чем различие натурального и товарного хозяйства? Какую роль в жизни общества играет производство? Как соотносятся затраты и прибыль?

**Подумай:** Что и для кого выгодно производить? Кого можно назвать рациональным производителем? Где границы экономической свободы?

**Нужно ли регулировать производство?** Ограниченность экономических ресурсов на планете порождает необходимость решения человеком проблемы их рационального использования и распределения. Из предыдущего параграфа вы узнали, что постоянно делать экономический выбор приходится всем, кто принимает экономические решения: домашним хозяйствам, фирмам, государству. Любое общество, независимо от уровня благосостояния, должно уметь определить, какие товары, как и для кого производить. Эти три вопроса организации экономики являются решающими для развития общества. Рассмотрим их подробнее.

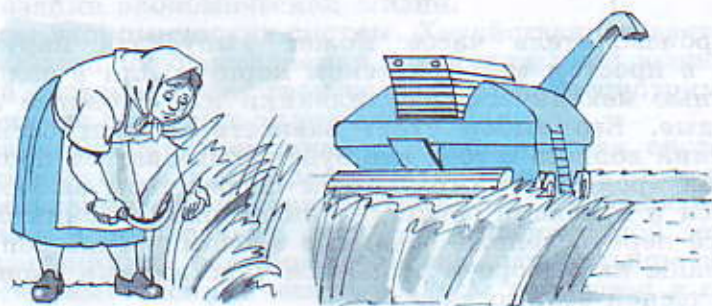
**Что производить?** Какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены в данное время? Отдельный человек может обеспечить себя необходимыми товарами различными путями: произвести их самостоятельно, обменять на другие блага, получить их в качестве подарка. Общество в целом не может увеличить производство всех товаров и услуг одновременно. Ему приходится делать достаточно трудный выбор: что хотелось бы получить немедленно, с получением чего можно подождать или от чего-то вообще отказаться. Фирмы, отдельные предприниматели постоянно принимают решения о том, какие товары и услуги должны быть произведены с использованием имеющихся в их распоряжении ресурсов и предложены потребителю.



Итак, суть проблемы в том, что ресурсы ограничены и экономика не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг. Поэтому необходимо принимать решения, какие товары и услуги следует производить, а от каких надо отказаться. (Приведи примеры подобных решений участниками экономики.)

**Как производить?** Решение этого вопроса связано с выбором экономических ресурсов, технологии, места размещения предприятия, организации производства и т. п. Существуют различные варианты производства благ. Из множества вариантов важно выбрать наиболее эффективный. Так, всегда существует несколько способов строить дороги, изготавливать машины, осваивать новые месторождения полезных ископаемых. Один способ требует больших денежных затрат, другой — технических, третий — значительного использования трудовых ресурсов и т. п. Какой вариант соединения необходимых для производства ресурсов является оптимальным? При решении этого вопроса берется во внимание в первую очередь экономическая эффективность проекта.

*Экономическая эффективность* означает получение данного объема продукции при наименьших затратах ограниченных ресурсов. Большое количество продуктов, произведенных благодаря данному объему затрачиваемых ресурсов, означает большую эффективность, и наоборот. Из обществоведческого курса 7 класса вы знаете о связи между количеством ресурсов производства и количеством и качеством произведенного продукта. Напомним, что производитель, решая проблему «затраты — выпуск», стремится найти лучшие способы комбинации ресурсов и организации своего производства. Так, эффективно использовать ресурсы и снижать затраты производителю помогают следующие способы: внедрение технических новшеств и новых технологий, экономное и бережное расходование ресурсов, совершенствование мастерства работника, использование разделения труда.



Таким образом, общество в целом и отдельные производители должны решать: кем, из каких ресурсов и с помощью какой технологии должны быть произведены блага, как должно быть организовано производство?

Для кого производится продукт? Кто сможет приобрести товары и услуги и как они распределяются между членами общества?

Поскольку ни одно общество не в состоянии каждому желающему предоставить, например, собственный коттедж или автомобиль, то приходится мириться с тем, что кто-то живет в многоквартирном доме или пользуется общественным транспортом. Общество вынуждено ориентировать производителей на определенного потребителя экономических благ. Производитель учитывает потребности в товарах и услугах различных групп населения с разными доходами и решает, для кого производить: для богатых (предметы роскоши), для массового потребителя или для бедных (дешевые товары).



Производитель часов может выпускать наручные часы в простом металлическом корпусе или в золотом, обычные механические будильники или сложные электронные. Его выбор будет зависеть, в частности, от решения вопроса о том, кто будет пользоваться произведенной продукцией. Тем самым посредством выбора решается и проблема распределения экономических благ.

Все перечисленные основные экономические вопросы основаны на выборе и решаются участниками экономики в тесной взаимосвязи.



**Экономическая система и ее функции.** Мы уже затрагивали вопрос о том, как люди совершают выбор в условиях ограниченности ресурсов. Для того чтобы экономика любой страны нормально работала, необходимо найти способ координировать этот выбор миллионов людей.

Разнообразие способов координации хозяйственной жизни и принятия решений по главным экономическим вопросам зависит от господствующей в обществе формы собственности (кто имеет доступ к экономическим ресурсам), методов принятия экономических решений об организации производства и распределении благ (стихийно или с помощью приказов, команд), а также методов привлечения людей к экономической деятельности (стимулы и мотивы участия в деятельности).

В самом общем виде можно назвать три пути решения обществом главных вопросов экономики: согласно заведенным издавна обычаям (по традиции); путем отдачи распоряжений и приказов «сверху вниз» (командными методами); с помощью рынка. Более подробно остановимся на них далее.

Развитие общества показало возможность существования нескольких вариантов организации экономической жизни. Они получили название экономических систем. **Экономическая система** — совокупность организационных способов согласования экономической деятельности людей для решения вопросов: что, как и для кого производить?

Экономисты выделяют следующие основные типы экономических систем: *традиционную, централизованную* (командную), *рыночную*. Каждая из них ищет свои подходы к решению главных экономических вопросов и пути распределения ограниченных ресурсов. Однако подобное выделение экономических систем достаточно условно. В реальной жизни трудно найти государство с чисто выраженным типом экономической системы.

Действующие в мире экономические системы используют различные сочетания названных выше способов организации экономической жизни.

**Типы экономических систем.** Хозяйственная деятельность людей, осуществляемая в той или иной экономической системе, имеет свои особенности. Рассмотрим их на примере основных типов экономики.

**Традиционная экономика** — экономическая система, в которой обычаи и традиции определяют практику использования ограниченных ресурсов. Она основана на широком использовании ручного труда, отсталой технологии, общинном ведении хозяйства, натуральном обмене. Основные экономические вопросы решаются в соот-

ветствии с обычаями и традициями (все делать так, как раньше).

Обитатели африканских джунглей или островов южных морей, канадские эскимосы ведут хозяйственные дела на основе вековых традиций, передаваемых из поколения в поколение. Экономические ресурсы в традиционной экономике чаще всего находятся в коллективной собственности племени или общины. Решение об использовании общинных ресурсов принимаются коллективно.

Набор производимых экономических благ не отличается разнообразием. То же характерно и для отдельных видов деятельности (преимущественно труд в сельском хозяйстве, ремесла). Технологии и способы производства в традиционной экономике не меняются веками, что тормозит развитие экономики и рост эффективности производства. Такая экономическая система, несмотря на стабильный, предсказуемый характер, способна удовлетворять лишь минимальные, жизненно необходимые потребности людей.

В настоящее время традиционная экономическая система сохранилась в чистом виде у некоторых племен Центральной Африки, Южной и Юго-Восточной Азии. Отдельные элементы такой экономики можно найти в ряде слаборазвитых и развивающихся стран. Например, в некоторых штатах Индии сохраняется полунатуральное хозяйство.

(Подумай, существуют ли в современном российском обществе какие-либо стороны экономической жизни, регулируемые традициями и обычаями.)

**Рыночная экономика** — способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, свободном ценообразовании. В этой экономической системе решение вопросов, что как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке. В экономическом смысле *рынок* — это совокупность экономических отношений, проявляющихся в сфере обмена, а также условий, благодаря которым продавцы и покупатели находят друг друга и могут совершать сделки.

В рыночной экономике основные ресурсы производства и его результаты находятся в руках частных лиц. Действующие в этой экономике люди свободны от власти обычаев и распоряжений «сверху». Каждый самостоятельно принимает экономические решения в соответствии с собственными интересами и потребностями. Потребитель принимает решение о покупке, руководствуясь желанием получить большую пользу от потреб-

ления товара. Производитель, решая производить тот или иной товар, рассчитывает получить прибыль. Поэтому на вопрос «что производить?» в рыночной экономике есть один ответ: производиться будут лишь те товары, которые могут принести прибыль, а те товары, производство которых влечет за собой убытки, выпускаться не будут. При этом производитель стремится выбрать такую технологию производства, которая обеспечит ему наибольшую прибыль. В рыночной экономике производство осуществляют лишь те фирмы, которые желают и способны применять новую технологию производства. Применение новых технологий обеспечивает рост экономической эффективности в результате снижения издержек производства. Тем самым рыночная экономическая система благоприятствует техническому прогрессу.

Если каждый участник экономики действует в своих интересах, то как же решается проблема справедливого распределения благ? Приобретение потребителями произведенного продукта зависит от величины их денежных доходов и цен на товары и услуги. Чем больше доход потребителя, тем большую часть продукта он сможет приобрести. Чем ниже цена продукта, тем в большем количестве он потребляется, и наоборот. Именно цены, свободно формирующиеся в процессе купли-продажи, дают ответ на вопросы: что, как и для кого производить? О том, как действует рынок, каким образом цены способствуют эффективному распределению и использованию экономических ресурсов, вы подробно узнаете на последующих уроках.



**Мнения.** Экономисты ведут серьезные споры об эффективности рыночной экономики: она, с одной стороны, способствует рациональному распределению ресурсов и личной свободе, а с другой — недостаточно эффективна. К так называемым «просчетам рынка» относят безработицу, чрезмерное неравенство в доходах населения, экономическую нестабильность и др.

**Командная экономика** — экономическая система, в которой основные экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества. Ее характеризует государственная собственность на средства производства, централизованное планирование производства, распределения и потребления материальных благ.

Все экономические и природные ресурсы находятся в собственности государства. Поэтому, что, как и для кого

производить, государство планирует из единого центра на основе приказов (директив), законов, плановых заданий. Государство контролирует и регулирует производство и распределение основных благ. Такая экономическая система была в СССР, других социалистических странах. Единый экономический центр пытался учесть все потребности — от общественных до индивидуальных, предусмотреть все возникающие проблемы, связанные с их удовлетворением. (Подумай, возможно ли составить идеальный план развития экономики всей страны. Что может мешать этому?)

Результатом такого планирования нередко были недостаточность одних товаров (ваши родители еще помнят многочисленные очереди) или избыток других, затягивание из-за сложных административных процедур сроков внедрения новых технологий в производство и новой техники в быт населения.

Производители, отстраненные от самостоятельных экономических решений, превращались в исполнителей чужих распоряжений. Они не были заинтересованы в результатах деятельности, так как значительная часть дохода перечислялась государству. Это вызывало снижение производительности труда и в целом эффективности общественного производства. Как следствие — низкий уровень удовлетворения потребностей людей в товарах и услугах. Это одна из причин крушения командной экономики в нашей стране и сужения круга стран в мире, сохраняющих этот тип экономики. В настоящее время командная экономика действует на Кубе, в Северной Корее, некоторых странах Юго-Восточной и Средней Азии.

Современная экономика большинства стран является *смешанной*. В ее основе лежит рынок, но при этом используются различные формы государственного регулирования, частная собственность и государственная собственность взаимодействуют. Смешанная экономика — современное хозяйство, в котором активную роль играет как рынок, так и государство.



**Документ.** Российский ученый-экономист, доктор экономических наук Е. Н. Лобачева так характеризует рассматриваемый тип экономики:

«В современных условиях наиболее распространенной экономической системой следует, очевидно, признать смешанную экономику. Для нее характерно: развитый рынок, экономическая свобода, а потому разнообразная предпринимательская деятельность широких слоев тру-

доспособного населения и активная регулирующая роль государства... Это позволяет реализовать возможности рыночной экономики для повышения эффективности производства, а через государственное регулирование ориентировать страну на рациональное и более полное использование ограниченных ресурсов, применение безопасных технологий и сохранение окружающей среды. Достаточно длительный период функционирования различных моделей смешанной экономики показывает, что регулируемое государством рыночное хозяйство способно обеспечить экономическое и научно-техническое развитие страны и предоставлять достаточно высокие социальные гарантии ее гражданам».

Соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой серьезно различается в современных развитых странах. Так, в США около  $\frac{4}{5}$  всего объема произведенной в стране продукции обеспечивает рыночная система. Экономику Японии характеризует государственное планирование и координация экономической деятельности правительства и частного сектора.

Итак, экономическая система способствует решению задачи эффективного использования ограниченных ресурсов. Основная задача экономической системы — привести в соответствие безграничные потребности и ограниченные возможности членов общества через решение вопросов: что, как и для кого производить?

### Проверь себя

1. Как решить противоречие между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей? 2. Что такое экономическая эффективность? 3. В чем различие способов координации экономического выбора в различных экономических системах? 4. Каковы особенности функционирования основных экономических систем?

### В классе и дома

1. Прочитай приведенный ниже текст, в котором пропущены слова.

В рыночной экономике ресурсы производства и его результат — продукт — принадлежат не общине, как в \_\_\_\_\_, и не государству, как в \_\_\_\_\_, а частным лицам. Поэтому проблема стимулов к производству в рыночной экономике не стоит. Каждый производитель

выбирает самый выгодный для себя продукт и производит его, чтобы получить в итоге \_\_\_\_\_. Он также выбирает по возможности наиболее эффективную \_\_\_\_\_ производства, при которой отношение результата к затратам является наибольшим. Рыночная экономика основана на предпринимательстве и частной \_\_\_\_\_. Исторический опыт показал преимущество рыночной экономики над другими \_\_\_\_\_.

Выбери из предлагаемого ниже списка то, что необходимо вставить и запиши в тетрадь (слова даны в именительном падеже; слов в списке больше, чем необходимо выбрать): 1) командная экономика; 2) традиционная экономика; 3) структура; 4) прибыль; 5) торговля; 6) технология; 7) выручка; 8) экономическая система.

2. Используя знания истории России, определи, признаки каких экономических систем характеризуют экономику эпохи Петра I. Приведи необходимые примеры.

3. Заполни в своей тетради таблицу.

Рыночная экономика	Командная экономика	Традиционная экономика

Впиши перечисленные признаки той или иной хозяйственной системы в соответствующую графу таблицы: господство натурального хозяйства; экономическая самостоятельность производителей; контроль над распределением благ со стороны государства; преобладание государственной собственности; «простой труд» как основа хозяйства; равные права для всех форм собственности; принятие государственных планов, обязательных для производителей; производство продукции преимущественно для собственного потребления; поддержка государством стабильного уровня цен; замкнутость хозяйства; централизованное перераспределение хозяйственных ресурсов; использование производственных ресурсов на основе обычаев.

#### Говорят мудрые

«Частная инициатива, как ветер в парусах, сообщает экономике свой импульс, планирование же наподобие руля направляет экономику в нужную сторону».

*В. Леонтьев (1906—1999),  
американский экономист*

## § 13. Собственность

**Вспомни:** Что называют общественными отношениями? С какими формами собственности вы познакомились в курсе истории?

**Подумай:** Каждый ли человек владеет каким-либо имуществом? Что значит быть собственником?

Имеет ли каждый из вас какое-либо имущество? ваша семья? Безусловно да! Так, у всех имеются жилье, мебель, зачастую бытовая техника (телевизор, радиоприемник, магнитофон, стиральная машина и т. д.), книги, одежда, посуда и др. Многие семьи имеют дачи, собственные автомобили, мотоциклы, моторные лодки. Имуществом является все, что находится в вашем владении, пользовании, то, чем вы можете распоряжаться. Имущество всегда чья-либо собственность — отдельного человека, владельца, или группы лиц, той или иной семьи, городских властей или государства в целом.

**Имущественные отношения.** Имущественные отношения — это прежде всего отношения по поводу собственности. Они далеко не просты: мы пользуемся не только тем, что принадлежит лично каждому из нас или нашей семье. Например, троллейбус, трамвай, метро принадлежат не кому-то лично, а городу. Вы пользуетесь городским транспортом, оплачиваете свой проезд (или провоз багажа), приобретая разовые талоны или месячные проездные билеты. Это значит, что вы вступаете с владельцами городского транспорта в определенные договорные отношения: вы платите — вас везут. Договорные отношения тоже вид имущественных отношений.

Делая какую-либо покупку вы вступаете в имущественные отношения *купли-продажи*. Это тоже договорные имущественные отношения: вы платите деньги — вам отдают в собственность какой-либо товар. Когда вы платите за квартиру (за подписку на газеты и т. п.), вы опять вступаете в договорные имущественные отношения.

Виды имущественных отношений и формы их проявлений многообразны. Вы берете у кого-либо в долг деньги или, наоборот, одалживаете их кому-нибудь. Ваши родственники (знакомые) решили совместно с другими людьми взять в аренду булочную (мастерскую). Все это различные проявления имущественных отношений.

Сделаем вывод: **имущественные отношения** — это отношения между людьми, возникающие по поводу имущества; в основе таких отношений лежит право на собственность.

В условиях рыночной экономики понимание разнообразных возникающих в жизни имущественных отношений особенно важно, так как в условиях экономической свободы существенно расширяется сфера хозяйственной деятельности.

**Собственность.** Как вы уже поняли, в основе имущественных отношений лежат отношения собственности. А что такое собственность?

Современная наука дает различные ответы на этот вопрос. Некоторые ученые полагают, что собственность — это проявление биологической природы человека: чувство собственности заложено в человеке от рождения, наследственно.

Большинство современных ученых трактуют понятие собственности в двух аспектах — экономическом и юридическом. Экономическое содержание собственности охраняется правом, а юридическое — получает экономическую форму реализации. **Собственность** понимается как принадлежность материальных, духовных ценностей, денежных средств определенным лицам — собственникам; как юридическое право на такую принадлежность, на владение, пользование и распоряжение объектом собственности.

Собственность как *экономическая категория* отражает отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела и передела объектов собственности. При этом первостепенное значение имеет форма собственности на средства производства (землю, орудия и предметы труда). Способ присвоения средств производства определяет характер производственных отношений. (Вспомните, как складывались отношения собственности в рабовладельческом, феодальном, капиталистическом обществах.)

Собственность как *юридическая категория* трактуется как закрепленное законом право субъектов собственности на владение каким-либо имуществом. Юридическое содержание собственности раскрывается через совокупность правомочий ее субъектов: через владение, пользование и распоряжение.

*Право собственности* — совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным людям. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Он вправе по своему желанию совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие охраняемые законом права других лиц. Собственник может отдать,



продать, подарить те или иные вещи другому лицу в собственности или распорядиться ими иным образом.

 **Документ.** Статья 35 Конституции Российской Федерации:

«1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется».

*Владением* называют фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь. Это означает, образно говоря, «фактически держать вещь в своих руках». *Использование* — это извлечение из имущества полезных свойств. (Какими полезными свойствами обладает газовая плита, радиоприемник, садовый участок, автомобиль?) *Распоряжение* имуществом означает возможность изменения его принадлежности, состояния, назначения, включая полную или частичную передачу прав на него другим лицам. (Как можно распорядиться садовым участком, автомобилем, износившейся обувью?) Собственник может передать вещь во временное владение и пользование другому лицу, сдать на хранение, отдать в залог и т. п. *Субъектами права собственности*, т. е. собственниками, в нашей стране могут быть граждане и юридические лица, государство и органы местного самоуправления.

В собственности граждан (их называют *физическими лицами*) может находиться любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, указанных в законе. К таким видам имущества, которые не могут принадлежать гражданам, относятся различные виды оружия, наркотики, яды и некоторые другие.

На практике зачастую существует общая собственность. Например, это собственность супругов на имущество, совместно нажитое в период брака, собственность граждан, имеющих квартиры в жилом доме, на объекты совместного пользования (коридоры, лифты, чердачные помещения и т. п.).

В отличие от физических лиц *юридические лица* — это организации, предприятия, которые имеют в собственно-

сти, хозяйственном ведении или оперативном (непосредственном, повседневном) управлении имущество, обособленное от имущества их участников. Собственником имущества юридического лица является само юридическое лицо (предприятие, фирма), а не участники юридического лица, т. е. отдельные лица, состав которых может меняться. Например, юридическим лицом является ваша школа. В ней могут поменяться учителя, завуч, директор. А имущество (столы и стулья, учебные пособия, приборы, компьютеры и т. п.) принадлежит юридическому лицу, т. е. школе. Юридическое лицо осуществляет экономические операции от своего имени. В собственности юридических лиц может находиться любое имущество, за исключением тех его видов, которые не могут принадлежать также и физическим лицам.

**Формы собственности.** Ученые-экономисты различают частную, общественную и коллективную формы собственности.

**Частная собственность** рассматривается как принадлежность средств производства и результатов производства только отдельному субъекту собственности. У собственника появляется личная материальная заинтересованность в сохранении и приумножении принадлежащей ему собственности. Частная собственность обеспечивает экономическую свободу, независимость экономического поведения и ответственность собственника. Собственник может сам трудиться, а может привлекать и наемный труд. В любом случае он отвечает за деятельность своего предприятия всем своим имуществом.


**Общественная собственность** — это принадлежность средств и результатов производства всему обществу. Результаты общего труда коллективно присваиваются всеми работниками. Общественная собственность была основой экономики СССР. Исторический опыт показал, что общественная собственность проигрывает в экономической эффективности собственности частной, имеющей ответственного хозяина и стимулы к ее рациональному использованию.

**Коллективная собственность** — это совместная собственность членов трудового коллектива. Она возникает за счет как объединения имущественных, денежных взносов, так и распределения выкупленной трудовым коллективом собственности на соответствующие доли. Единственный собственник — сам коллектив, а его члены имеют право на определенную часть дохода, участие в управлении, на изъятие своей доли (в денежном выражении) при выходе из коллектива. К коллективной собственности можно отнести товарищества, кооперативы.

Собственность физических и юридических лиц является *частной собственностью*. В отличие от частной *государственная собственность* принадлежит либо Российской Федерации (*федеральная собственность*), либо субъектам Российской Федерации (*собственность субъектов РФ*) — республикам, краям, областям, городам федерального значения, автономным областям, автономным округам. Только в федеральной собственности могут быть ресурсы континентального шельфа (части подводной окраины материков, прилегающей к берегам суши), территориальных вод, морской экологической зоны РФ, природные парки, объекты историко-культурного и природного наследия, художественные ценности, учреждения культуры и другие объекты общественного значения, а также государственная казна, золотой запас, имущество Вооруженных сил, различных учреждений, финансирование которых осуществляется из федерального бюджета России.

*Муниципальная собственность* — это имущество, принадлежащее городским и сельским поселениям, другим муниципальным образованиям, от имени которых права собственника осуществляют органы местного самоуправления.

Кроме названных форм собственности, существует также собственность религиозных и общественных организаций. Частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности *равноправны*.

 **Факты.** В России в результате реформ в 90-х гг. XX в. получили развитие различные формы собственности. В 2000—2001 гг. из общего числа предприятий в стране в государственной собственности находилось 4,5%, а в муниципальной — 6,5%. Предприятий, находящихся в частной собственности, было 75%. Прочие формы составили 7,3% от общего числа.

**Защита права собственности.** Каким образом человек становится собственником?

*Во-первых*, если он сам с соблюдением закона изготовил какую-либо вещь для себя, он становится ее собственником.

*Во-вторых*, он может стать собственником плодов, продукции, доходов, полученных в результате использования имущества (например, на дачном участке).

*В-третьих*, он получает по наследству в соответствии с завещанием или законом имущество, принадлежавшее умершему.

*В-четвертых*, он приобретает имущество, покупая его у другого лица, а также в результате обмена, получая

вещь в подарок или на основании иной сделки, согласно которой имущество одного лица переходит к другому.

*В-пятых*, он может в законном порядке приобрести право собственности на имущество, не имеющее собственника.

*И в-шестых*, если человек является членом жилищного, жилищно-строительного, дачного, гаражного или иного потребительского кооператива и полностью внес свой пай-взнос, он становится собственником квартиры, или дачи, или гаража, или иного помещения, предоставленного ему кооперативом.

Как видим, основания приобретения права собственности могут быть различными.

Ни для кого не секрет, что есть люди, стремящиеся присвоить чужую собственность путем ее кражи, мошенничества или других преступных действий. И владельцы собственности стараются защитить ее от такой опасности, используя замки на домах и хозяйственных постройках, сторожевых собак, сигнальные системы и пр. Многие организации и предприятия создают свою службу охраны. Издавна известно слово «сторож».

Но далеко не всегда перечисленные средства защиты оказываются достаточными. Поэтому большую роль в защите права собственности играет государство. Оно использует для этого важнейшее средство, которое находится в его руках, — закон, на страже которого стоят правоохранительные органы государства. Закон запрещает хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты, грабежа, разбоя, вымогательства, предусматривая, в зависимости от ущерба, нанесенного собственнику имущества, от общественной опасности совершенного действия, различные наказания, включая лишение свободы и конфискацию имущества.

В жизни возникает множество ситуаций, когда человек намеренно или случайно наносит ущерб другому лицу не только путем присвоения чужого имущества, но также когда повредил, потерял или уничтожил взятую во временное пользование вещь. Подобные случаи предусмотрены в законе. Согласно закону, собственник вправе требовать свое имущество у лица, самовольно завладевшего им, или требовать возмещения убытков, если имущество уничтожено.

---

### Проверь себя

---

1. Что называют имущественными отношениями?
2. Что такое собственность? 3. Что означает право соб-

ственности? 4. Какие формы собственности существуют в Российской Федерации? 5. Как закон защищает право собственности?

### В классе и дома

1. Одному из основоположников анархизма П. Ж. Прудону принадлежат следующие слова: «Собственность — это кража!». Каково твое мнение, согласен ли ты с этим? Другой автор сказал: «Собственность — это кража, пока она не моя». Согласен ли ты с такой поправкой?

2. Шотландский поэт У. Драммонд говорил: «У собственности есть свои обязанности, так же как и права». Согласен ли ты с этим утверждением? Аргументируй свой ответ. Назови «права собственности», «обязанности собственности».

3. На рубеже 2000—2001 гг. на предприятиях России, находившихся в государственной и муниципальной собственности, было занято 38% от числа всех работающих граждан, а на предприятиях, находящихся в частной собственности, — 46% от числа всех занятых в стране. Сопоставь эти цифры с приведенными в параграфе данными о численности предприятий каждой из названных форм собственности. Какие выводы можно сделать из этого сопоставления?

### Говорят мудрые

«Гражданин без собственности не имеет отечества».

*Пифагор (VI в. до н. э.), древнегреческий философ, политический деятель, математик*

## § 14. Рыночная экономика

#### Вспомни:

Как связаны между собой затраты и прибыль производства? Какую роль в хозяйственной жизни играет торговля? Что такое экономический выбор? Какие существуют экономические системы?

#### Подумай:

Обязательно ли управлять экономикой? Нужны ли правила поведения на рынке? Как «рождаются» цены на товары и услуги? Рынок — зло или благо для общества?

Вы уже знаете, что общество использует различные варианты организации экономической жизни. Один из

способов согласования экономической деятельности людей для решения главных экономических вопросов — рыночная экономика.

**Рынок и условия его функционирования.** Характерными чертами этой экономической системы являются: свободный обмен между продавцами и покупателями, стимулированный выгодой от сделки; частная собственность на экономические ресурсы; материальная ответственность участников рыночного обмена за результаты самостоятельно принятых решений (продавцы и покупатели затрачивают свои средства и рискуют ими). Напомним, что понятие «рынок» изучается в экономическом смысле как *система экономических отношений, проявляющихся в сфере обмена.*

Для нормальной деятельности рынку необходимы определенные условия. Отметим наиболее важные из них: свободное ценообразование, конкуренция, свобода предпринимательской деятельности. С особенностями, видами и формами бизнеса вы познакомились при изучении курса 7 класса. Остановимся более подробно на двух других условиях функционирования рынка.

**Конкуренция** — соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле. Слово «конкур» обозначает особый вид конных соревнований — преодоление различных препятствий. Более знакомое вам слово «конкурс» — состязание, соперничество за достижение определенных преимуществ. Вспомни, конкуренция, борьба между производителями товаров и услуг существовала уже с первых шагов развития товарного производства. Каждый производитель стремился быстрее продать свой товар на рынке и получить прибыль на вложенные деньги. В рыночной экономике продавцы конкурируют друг с другом, стараясь привлечь как можно больше покупателей. Для этого они стремятся снижать цены, улучшать качество товаров, использовать рекламу. (Приведи примеры участия в конкуренции современных предпринимателей, использующих различные способы борьбы за потребителя.)

Конкуренцию называют главным мотором рыночной экономики. Она позволяет создавать новые и более дешевые товары и способы их производства, более совершенные технологии.



**Мнения.** Российские ученые-экономисты отмечают, что рынок и конкуренция в значительной степени синонимы: одно без другого не существует. «Конкуренция и конкурентный рынок — это невозмож-

ность влияния на уровень цены ни одним из многочисленных участников рыночного процесса; попытка повысить цену завершается невозможностью продать товары, а искусственное снижение цен наносит убытки и затрудняет возмещение издержек», — пишут они.

Участники конкурентной борьбы стоят перед сложным выбором: либо ценой огромных усилий «вписаться» в прогресс и опередить тех, кто добился успеха, либо смириться с потерей прибыли. (Вспомни примененный Генри Фордом новый способ организации производства — конвейер, позволивший ему одержать победу в конкуренции на рынке производителей автомобилей. Подумай, с чем был связан этот успех.)

Конкуренция в рыночной экономике в отличие от командной экономики позволяет обойтись без общественного контроля производства и дает производителю возможность самому принимать экономические решения, взвешивая успех или неудачу своего дела.

Несмотря на то что производитель решает главные вопросы экономики на свой страх и риск, т. е. свободно и самостоятельно, в обществе не воцаряется хаос и анархия. Почему? Каким образом отдельные производители согласовывают свои действия друг с другом? Дело в том, что в условиях рынка производитель подчиняется очень влиятельной силе — *диктатуре цен*.

Чтобы понять, как «рождается» рыночная цена и каким образом она помогает согласовать поведение участников рынка, познакомимся с понятиями «спрос» и «предложение».

**Спрос и предложение на рынке.** Спрос — это желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить услугу в конкретное время и в конкретном месте. Основа спроса — потребности, но они ограничены платежеспособностью покупателя, т. е. той суммой денежных средств, которую он может выделить из своих доходов для приобретения конкретного товара или услуги. Спрос находится в обратной зависимости от цены. Чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар.

Предположим, ты хочешь купить спортивный костюм. От чего будет зависеть твое решение о покупке? Вероятнее всего, от нескольких факторов: от цены, предложенной продавцом, от размера имеющихся у тебя денежных средств, от твоих представлений о полезности данного товара, например о соответствии моде, времени года, погоде. (Объясни, как будет изменяться спрос,

например, на шубы или школьные учебники зимой и летом.)

Для современной российской экономики характерен постоянный рост цен. При этом потребители не только не уменьшают число покупок, но и часто увеличивают их, например, пользуются сезонными распродажами. Это может быть вызвано ожиданием еще большего роста цен на товары в ближайшем будущем или исчезновения их из продажи.

Мнение потребителей о качестве товара (вкусы и предпочтения) также оказывает влияние на спрос. (Почему, на твой взгляд, телевизионная реклама так часто меняет марки и модели предлагаемых товаров, например зубной пасты, бытовой техники?)

**Предложение** — это желание и возможности продавцов продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте. Предложение находится в прямой зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем больше товара производители согласны произвести и продать.

На предложение оказывают влияние не только цены. Оно также зависит от роста или падения затрат на выпуск продукции. Если затраты предпринимателя, например, на заработную плату работников или сырье будут возрастать, то производство продукции, равно как и ее предложение, по сложившейся цене сократится. Использование более эффективной технологии производства позволит увеличить количество продукции при том же объеме ресурсов и соответственно увеличить предложение.

**Документ.** О том, как рынок способен регулировать предложение производителей, пишет современный российский экономист В. И. Данилов-Данильян:



В. И. Данилов-Данильян

«Рынок таким образом регулирует затраты и результаты, что в обобщенном выражении они оказываются примерно пропорциональными для каждого целесообразного производства. Если у какого-то производителя результаты обгоняют затраты, то, по классической схеме, в эту сферу деятельности устремляются другие. Это приводит к росту предложения, падению цен на соответствующую продукцию, и устанавливается стандартное соотношение между затратами и результатами. Если же, наоборот, где-то затраты начинают обгонять ре-



зультаты, то такой производитель разоряется, закрываются принадлежащие ему производства. То, что нерентабельно, не выживает, то, что сверхрентабельно, становится областью приложения новых сил, равновесие затрат и результатов восстанавливается в обоих случаях».

Соотношение спроса и предложения на рынке постоянно меняется. Поскольку никакой центр не в состоянии отследить все обстоятельства изменения спроса и предложения на различные товары и доводить информацию до участников экономики, то необходим механизм, способный регистрировать эти изменения. Именно таким механизмом в условиях конкуренции и является *система цен*. Для участников рынка этот механизм — компас в бушующем море рыночной стихии. Наблюдая движение цен, как капитан на мостике наблюдает движение стрелок приборов, производители получают необходимую информацию и возможность согласовывать свои действия с действиями других.

Свободно формирующиеся в процессе купли-продажи цены являются ориентиром для производителя при принятии решений по основным экономическим вопросам: что, как и для кого производить?

Рыночные цены не просто условие продажи товара, они подсказывают производителю, что и при каких ценах может быть куплено на рынке и что, следовательно, можно производить. Если все товары производителя будут быстро проданы и по той цене, которая его устраивает, он получит доход от своей деятельности и станет богаче. Если же товар не пользуется спросом, производитель вынужден снижать цены на него. Это влечет снижение дохода производителя.

Взаимодействие спроса и предложения помогает ответить и на вопросы о том, как производить, какие технологии и способы производства применять. Производитель стремится таким образом соединять и использовать экономические ресурсы, применять такие технологии, чтобы снизить затраты на производство продукции и получить прибыль. Для этого он вводит режим экономии, внедряет новую технику, повышает производительность труда.

Наконец, рынок отвечает на вопрос, для кого производить или как распределяются товары и услуги. Они распределяются рынком между желающими их купить на единственной основе — наличии денег на покупку. А если товаров не хватает, то их получает тот, кто может больше заплатить. Именно этот товар предпочитают производители в стремлении получить наибольшую прибыль.



**Рыночное равновесие.** Свободное ценообразование еще одно из условий функционирования рынка. Продавцы могут свободно устанавливать цены, а покупатели — делать выбор: покупать товар по предложенной цене или нет. Именно цены связывают продавца и покупателя и определяют отношения между ними.

Ситуацию на рынке, когда продавец может и хочет продать ровно столько товара и по такой цене, сколько покупатель захочет и сможет купить за эту цену, экономисты называют **рыночным равновесием**. Цена, по которой заключается реальная сделка купли-продажи, называется *равновесной ценой*.

Равновесная (рыночная) цена позволяет уравновесить спрос и предложение на выгодном для участников рынка уровне: производители продают товар с прибылью, потребители приобретают его по требуемому качеству и цене. Так достигается состояние равновесия на рынке. Это состояние неустойчиво, и под влиянием различных факторов спроса и предложения оно может нарушаться. Однако механизм взаимодействия спроса и предложения исправляет нарушенное равновесие. Каким образом? Если цена товара будет выше равновесной, то излишек товара нельзя будет продать и продавцы будут вынуждены снижать цену до уровня равновесной цены. Если цена будет назначена ниже равновесной, то товар тут же будет распродан, но спрос останется неудовлетворенным и соответственно цена на данный товар будет расти до равновесного уровня.

*Главный принцип рынка* — сделка должна быть выгодной и продавцу, и покупателю. Благодаря этому все люди достигают наилучшего для себя результата. А каковы же последствия подобного поведения участников обмена для общества в целом, для всей экономики?

**«Невидимая рука» рынка.** В условиях рынка стимулируемая спросом успешная деятельность производителей обеспечивает неуклонный рост объема нужных людям и хозяйству страны товаров и услуг. Ресурсы общества, затраченные с пользой, распределяются наиболее рационально. Так устроен рынок — каждый участник экономики в погоне за своей личной выгодой в итоге увеличивает богатство страны и служит интересам всего общества.

Положение, когда участники рынка стремятся обеспечить повышение благосостояния всех, по мере того как каждый продавец и каждый покупатель стремятся удовлетворить личный интерес в отношении своего благосостояния, известный английский экономист Адам Смит называл «невидимой рукой» рынка. Именно она заставляет каждого думать об интересах других, потому что иначе результат труда может оказаться ненужным и вместо выгоды принести убытки. «Невидимая рука» рынка направляет желание отдельных производителей на общее благо.

Подведем некоторый итог изучения действия рынка и его влияния на различные стороны жизни общества.

Рынок соединяет экономически обособленных производителей, которые стремятся обмениваться результатами своей деятельности.

Рынок воздействует на все сферы экономики, и прежде всего на производство. Он дает ответы на вопросы: что, как и для кого производить?

Рынок направляет ресурсы на производство необходимых обществу товаров и услуг.

Через постоянно меняющиеся цены рынок информирует производителей о возможности получения ими более высокой прибыли, количестве, ассортименте и качестве товаров и услуг, которые нужно предложить покупателям.

Рынок быстро откликается на потребности в новых товарах. С помощью конкуренции рынок вытесняет из производства старые товары и технологии, не приносящие прибыль, и открывает дорогу новым, более эффективным. Известный австрийский экономист Йозеф Шумпетер назвал этот процесс «созидательным разрушением». (Подумай почему.)

В результате взаимодействия производителей и потребителей, спроса и предложения на товары и услуги на рынке формируется равновесная цена. Она отражает полезность товара и издержки на его производство.

Рыночное равновесие обеспечивает взаимовыгодный обмен и поощряет эффективную хозяйственную деятель-

ность, способствуя рациональному распределению и использованию экономических ресурсов.

Итак, рынок выполняет важные функции в экономике и является одним из эффективных способов регулирования экономической жизни общества.

### Проверь себя

1. Каковы условия функционирования рынка? 2. Почему конкуренцию считают главным мотором рыночной экономики? 3. Что влияет на спрос и предложение на рынке? 4. Как производители в условиях рынка решают главные вопросы экономики? 5. Каков механизм установления равновесной цены? 6. В чем состоит принцип «невидимой руки» рынка?

### В классе и дома

1. Можно ли отнести к достоинствам рыночной экономики тот факт, что полезность продукта определяется в сфере обмена? Аргументируй свой ответ.

2. Предположим, что в результате успешной рекламной кампании россияне предпочитают квас пиву. Что произойдет со спросом на пиво?

3. В производстве холодильников внедрена новая технология, обеспечившая снижение затрат. Что случится с предложением на рынке этого товара?

4. «Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество», — утверждал Адам Смит. Можно ли согласиться с ученым-экономистом?

5. Большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования. Попробуй найти аргументы в пользу этого выбора.

### Говорят мудрые

«Убытки считай раньше прибылей».

*Арабское изречение*

«Конкуренция — единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей».

*Ф. Хайек (1899—1992), австрийский экономист и философ*

## § 15. Производство — основа экономики

**Вспомни:** Как соотносятся затраты и прибыль? Каким образом в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяются потребности? Как различаются свободные и экономические блага? Как решается вопрос, что и как производить?

**Подумай:** Что помогло Робинзону выжить на необитаемом острове? Чем измеряется богатство человека, страны? Почему исчезают одни профессии и появляются другие?

Вы знаете, что экономика — это система жизнеобеспечения человека и общества. Если животные находят все необходимое им для выживания в природе, окружающей среде, то человек призван создавать условия своего существования.

Главным источником удовлетворения разнообразных потребностей человека и его развития является производство.

**Главный источник экономических благ.** Производство — это процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей людей. В истории человечества именно производство составляло основу для развития экономики. Сначала такой основой было сельскохозяйственное производство, затем — промышленное, с середины XX в. технический прогресс превратил науку в главную движущую силу экономического развития. На основе научных достижений создаются продукты, которых не существует в природе. (Приведи примеры практического воплощения научных открытий в производстве.)

Для характеристики производства используют различные показатели: что производится (какого назначения выпускаются товары), в каком количестве производится (объем производства), численность занятых работников, масштабы производства (от домашнего производства до производства страны) и др.

Что и сколько необходимо производить? Вы уже знаете, что действующие в мире экономические системы по-разному решают этот вопрос. Его решение зависит от используемого способа координации экономического выбора производителей: с помощью обычаев и традиций, решений правительства или рынка.

Основной производственной ячейкой, где создаются экономические блага, является предприятие (завод, фер-

ма, кооператив и др.). Большинство предприятий в экономике группируется по отраслям. **Отрасль экономики** — совокупность предприятий и организаций, производящих однородную продукцию или услуги.

Современные отрасли экономики сформировались в результате длительного исторического процесса: от рыбной ловли и охоты в начале исторического пути человечества и до современного сельского хозяйства, многоотраслевой промышленности. Все отрасли экономики объединены в *две группы*: отрасли, *производящие материальные блага* (средства производства и предметы потребления), и отрасли, *производящие услуги*. К первой группе относятся промышленность, сельское хозяйство, строительство и др. Вторая группа отраслей включает, например, образование, медицинское обслуживание, искусство, научную деятельность, транспорт и связь.

Какие из современных отраслей получат большее развитие? Чем люди предпочтут заниматься? По прогнозам ученых к середине XXI в. число людей, занимающихся сельским хозяйством, существенно уменьшится по сравнению с числом занятых в других отраслях экономики. Так, аграрное население развитых стран мира за последние 50 лет сократилось с 36 до 8%, а не аграрное выросло в два раза. Это связано с развитием новых технологий, позволившим обходиться меньшим количеством работников и ростом работающих в других сферах деятельности, например в торговле, науке, сфере обслуживания.

Наблюдается исчезновение одних профессий и появление других. В начале XX в. практически в каждом селе имелся мастер, изготавливающий конскую сбрую и седло, а в городе профессия трубочиста была некогда массовой. Развитие техники способствовало появлению все новых сфер деятельности человека, которые оформляются в особые отрасли (например, информатика, биотехнологии и др.). Одной из массовых профессий в нынешнем столетии становится профессия программиста.

Возможно ли сосредоточить производство и потребление на дому? Сегодня этот вопрос уже не кажется таким фантастичным, как несколько десятилетий назад: работа на домашнем компьютере, получение зарплаты на пластиковую карту, расчет за заказ и доставку товаров на дом деньгами со своей кредитной карты (например, значительная часть населения США пользуется электронными расчетами).

Технический прогресс открывает новые возможности производства экономических благ и более полного удовлетворения растущих потребностей людей.

**Товары и услуги.** Целью и результатом производства является продукт. *Продукт* — результат экономической деятельности, воплощенный в вещах и услугах. В первобытной общине продукт служил для непосредственного потребления, но со временем часть созданных благ стала предназначаться для обмена через куплю-продажу. Из курса 7 класса вы знаете, что продукт труда, произведенный для продажи, является **товаром**. Он обладает двумя основными свойствами: *потребительной стоимостью*, т. е. способностью быть полезным, нужным людям, и *меновою стоимостью*, т. е. способностью обмениваться на другие товары.

Продукт превращался в товар при определенных исторических условиях. Сначала произошло хозяйственное обособление людей при изготовлении какого-либо продукта, затем появилась необходимость в обмене между производителями продукции результатами их труда. Так возникло товарное производство. По мере его развития и появления избытка продукции формируется товарное хозяйство, и создаваемые в нем полезные продукты устремляются на рынок для удовлетворения спроса покупателей. При рабовладении и в условиях феодализма производство вещей как товаров было ограничено, так как хозяйство было в основном натуральным. Постепенно массовое производство товаров на рынок становится предпосылкой развития капитализма и делает товарное производство наиболее прогрессивной формой организации экономической жизни общества. В современном мировом хозяйстве господствуют товарные отношения.

Все товары в зависимости от назначения делятся на две группы: *средства производства* (станки, рабочие здания, оборудование) и *предметы потребления* (продукты питания, одежда).

Введение новых технологий способствует появлению огромного разнообразия товаров. Старшее поколение не так давно рассталось с печатной машинкой, которую заменили компьютеры, ксероксы, факсы. Вам, вероятно, предстоит взвешивать достоинства и недостатки электронного обучения, или обучения «на расстоянии».

Особым видом продукта как результата деятельности является услуга. *Услуги* — экономическая деятельность, приносящая удовлетворение личных потребностей населения и общества в целом. Услуга в отличие от товара не обладает вещественной формой, но от этого не становится менее значимой. Может ли современный человек обойтись без поездок в автобусе и посещения библиотеки, без разговоров с друзьями по телефону и консультации врача?

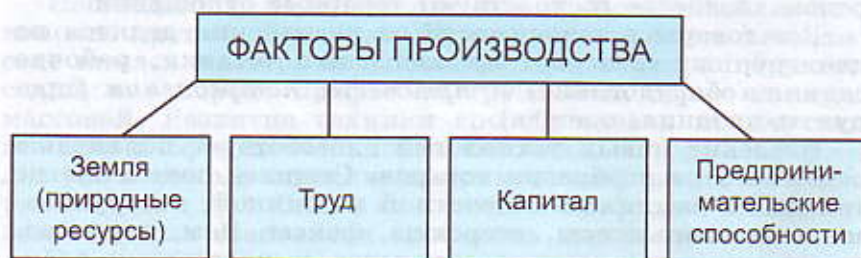
Разница между товарами и услугами в одном: товар сначала производится, а затем потребляется, а услуга, как правило, потребляется непосредственно в момент ее производства. Сфера услуг, как и любое производство, построена по отраслевому принципу. (Попробуй перечислить предприятия таких отраслей, как коммунальное хозяйство или бытовое обслуживание, услугами которых пользуется практически каждая семья.)



**Факты.** Начало XXI в. характеризуется ускоренным развитием сферы услуг во всем мире. В Западной Европе в этой сфере сегодня работает  $\frac{2}{3}$  трудоспособного населения. На услуги приходится примерно 50% всех расходов потребителей. Растет эта сфера деятельности и в России, особенно в условиях развития рыночных отношений (например, страхование, банковские услуги и др.).

Сфера услуг превращается в главную сферу общественного производства, оказывающую существенное влияние на уровень экономического развития страны и благосостояние населения.

**Факторы производства.** Для производства экономических благ необходимо соединение природы, человека, техники. Основные группы ресурсов, используемые в процессе производства, называются **факторами производства** (от лат. *factor* — делающий, производящий).



Экономисты относят к факторам производства землю, труд, капитал, предпринимательские способности.

*Земля* как фактор производства — это природные ресурсы, используемые в производстве: собственно земля (пахотные земли, место размещения производственных зданий и сооружений), полезные ископаемые, леса, вода, растительный и животный мир природы.

*Труд* — это так называемый «человеческий капитал»: физические и умственные усилия, способности и уме-



ния, здоровье и квалификация работников. Человек способен привести в движение средства производства, он оживляет их, без него они мертвы.

*Капитал* как фактор производства — это созданные людьми средства производства: здания и сооружения, машины и инструменты, оборудование.

*Предпринимательские способности* — это фактор, связывающий воедино остальные ресурсы производства. Он позволяет наилучшим образом использовать ресурсы с целью получения высоких результатов (большого количества продукции и лучшего качества). Это совокупность энергичной деятельности предпринимателей, их организационно-хозяйственного новаторства (поиск и реализация новых идей, технологий) и готовности к риску при организации своего дела.

Во второй половине XX в. стал очевиден еще один источник богатства — информация: тот, кто владеет информацией, владеет миром.

*Информация* (от лат. *information* — разъяснение, изложение) — ресурс, используемый в экономических процессах. Как продукт мыслительной деятельности информация — это прежде всего знания, сведения, сообщения, данные, используемые в процессе анализа и выработки экономических решений, в управлении и т. д. Информация настолько важный в современном обществе, переживающем информационную революцию, ресурс, что, по мнению экономистов, заслуживает особого места в ряду факторов производства.

Вы уже знаете из материалов предыдущих параграфов, что особенности использования экономических ресурсов связаны с их ограниченностью. Любой ресурс выступает уникальным (неповторимым, своеобразным) экономическим благом для осуществления хозяйственной деятельности.

Проблема ограниченности и уникальности факторов производства побуждает нас стремиться к более эффективному их использованию. Одним из важных показателей эффективности использования ресурсов является величина производительности этих ресурсов (производительность труда, плодородие почвы, производительность конвейера и пр.).

Под *производительностью* понимается количество товаров и услуг, произведенных на единицу израсходованных производственных ресурсов. Рост производительности может выражаться либо в увеличении выпуска при использовании того же количества ресурсов, либо в сохранении прежних объемов производства при использовании меньшего количества ресурсов.



**Ситуация.** В одном ателье по пошиву спортивных мужских брюк 3 мастера, используя 3 швейные машины, изготавливают из 10 м ткани 6 брюк в день; во втором таком же ателье 2 мастера, используя 2 швейные машины, изготавливают из 10 м ткани 6 брюк в день.



В каком ателье производительность выше и почему?

Напомним, что эффективно использовать ресурсы производителям помогают такие способы, как внедрение новых технологий, совершенствование мастерства работников, использование разделения труда и специализация. На последнем способе остановимся подробнее.

**Разделение труда и специализация.** Труд, необходимый для производства какого-нибудь законченного продукта, как правило, распределяется между определенным количеством людей.



**Ситуация.** Мебельная мастерская получила заказ на изготовление стола. Процесс производства делится на отдельные виды работ, или операции: изготовление деталей изделия; обработка деталей; сборка изделия из деталей. Отдельный работник может сосредоточиться на одном виде работ или на одной операции, а остальные операции будут выполняться другими работниками.

Разделение процесса производства на ряд отдельных операций, этапов, выполняемых разными работниками, называется **разделением труда**. При такой организации труда работник, приобретая больше умения и опыта в своем деле, делает работу точнее и быстрее, т. е. его производительность труда повышается. (Напомним, что производительность труда измеряется количеством времени, затраченным на производство единицы продукции.) Разделение труда позволяет производить товар наиболее эффективно, с наименьшими затратами ресурсов.

Определяющую роль разделения труда в развитии производства более 200 лет назад исследовал шотландский экономист Адам Смит. Он посетил булавочную фабрику, где работало десять человек. Свои наблюдения и выводы ученый изложил в труде «Исследования о природе и причинах богатства народов».

**Документ.** Фрагмент из вышеуказанной работы А. Смита (1723—1790):

«Рабочий, не обученный этому производству... и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нем... едва ли может, пожалуй, при всем своем старании сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не сделает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно само в целом не только представляет собой особую профессию, но и подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая в свою очередь является отдельным специальным занятием.



А. Смит

Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий обрезает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает один конец для насаживания головки; изготовление самой головки требует двух или трех самостоятельных операций... Таким образом, сложный труд производства булавок разделен приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций... Десять человек выработывали свыше 48 000 булавок в день».

Итак, если один работник, выполняя все операции, делал в день не более 20 булавок, то 10 работников в условиях разделения труда изготавливали 48 000 булавок в день, подняв тем самым производительность труда на одного рабочего в 240 раз. Это позволило А. Смиту утверждать, что «разделение труда в любом ремесле, в каких бы размерах оно ни было введено, вызывает соответствующее увеличение производительности труда».

На основе многочисленных собственных наблюдений А. Смит пришел к выводу, что значительное увеличение количества работы, выполняемой в результате разделения труда рабочими, зависит от ряда условий. В частности, от увеличения ловкости, т. е. профессионального мастерства каждого работника, от сбережения времени, которое теряется на переход от одного вида труда к другому, от изобретения машин, облегчающих и сокращающих труд и позволяющих одному человеку выполнять работу нескольких.

Эти выводы ученого легко подтвердить и проиллюстрировать известным вам из курса 7 класса примером

организации производства автомобиля «Форд». Максимальное разделение операций по сборке автомобиля между работниками и использование конвейера позволили увеличить производительность труда в 8 раз.

Понятие «разделение труда» тесно связано с понятием «специализация». *Специализация* — это сосредоточение деятельности на относительно узких направлениях, производственных операциях или видах выпускаемой продукции. В условиях натурального хозяйства разделение труда и специализация между работниками отсутствовали, все необходимые продукты совместно производились и потреблялись. Однако люди заметили, что у одних работников лучше получается делать одну вещь, а у других — другую. Производители стали сосредоточивать усилия на изготовление тех предметов, которые им удавалось производить лучше всего. Они стремились совершенствовать свое мастерство, производя все больше и больше продукции в единицу времени, т. е. работая все производительнее. Так возникла специализация в выполнении работ, в результате которой появилась необходимость в обмене между производителями результатами деятельности. Именно специализация и разделение труда вызвали отделение друг от друга различных занятий и появление профессий.

Современная экономика настолько специализирована, что никто из нас не обеспечивает себя сам всеми необходимыми благами. Каждый делает что-то одно, а потом обменивает результаты своего труда на результаты труда других. Специализация существует не только между работниками, но и между предприятиями, отраслями экономики, странами. Так, примером специализации в школе является преподавание основ наук учителями-предметниками. Известная фирма «Би Лайн» специализируется на производстве услуг мобильной связи. Отдельные страны могут специализироваться преимущественно на производстве определенного круга товаров и услуг: Узбекистан выращивает и перерабатывает хлопок, Грузия производит виноградные вина, Турция славится организацией туризма и отдыха.

Специализация и разделение труда позволяют сосредоточить производство в руках наиболее эффективных работников. Подобная организация производства ведет к увеличению производительности труда, что способствует лучшему удовлетворению потребностей каждого человека и общества в целом.

### Проверь себя

1. В чем заключается роль производства в экономике? 2. Какие отрасли современной экономики получили наибольшее развитие? 3. При каких условиях продукт производства становится товаром? 4. В чем особенности услуги как товара? 5. Какие ресурсы необходимы для осуществления производства? 6. Почему разделение труда и специализация способствуют повышению производительности труда?

### В классе и дома

1. Раскрой экономический смысл известных строчек из басни И. А. Крылова «Кот и Щука»: «Беда, коль пироги начнет печи сапожник, а сапоги тачать пирожник». Проведите конкурс среди одноклассников на лучший экономический комментарий к этим строчкам.

2. Проиллюстрируй примерами следующее положение: каждое новое поколение техники экономит все больше ресурсов.

3. Представь, что твои друзья решили открыть фотосалон (фотосъемка, изготовление фотографий) и им необходим совет, как сделать производство услуг эффективным. Составь перечень советов, которые можно было бы адресовать им.

4. Выбери правильный ответ.

Специализация приводит к: 1) росту цен на продукцию; 2) снижению производительности труда; 3) большей экономической взаимозависимости; 4) равномерному распределению доходов.

### Говорят мудрые

«Если можно использовать в качестве капитала свои идеи и ресурсы своей страны, значит, можно использовать в качестве капитала свой труд».

*Ф. Райт (1869—1959), американский архитектор*

## § 16. Предпринимательская деятельность

**Вспомни:** В чем заключается роль рынка в экономике? Какие формы собственности существуют в России? Как осуществляется производство товаров и услуг? В чем проявляется значение каждого из факторов производства?

**Подумай:** Предпринимательство — тормоз или двигатель общественного развития? Каких предприятий в стране должно быть больше — государственных или частных? Государство — помощник или помеха бизнесу?

Вы уже знаете, что рыночную экономическую систему отличает свободное **предпринимательство** — самостоятельная, инициативная деятельность людей, направленная на получение прибыли. Производители стремятся произвести такие товары и услуги, которые удовлетворяют потребности большего числа потребителей. Это позволяет им получить наилучшие экономические результаты и прибыль.

**Роль предпринимательства в экономике.** Право каждого на «свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом деятельности» закреплено статьей 34 Конституции РФ. Предпринимательская деятельность осуществляется гражданами, достигшими возраста 18 лет, на свой риск и под имущественную ответственность. Что отличает ее от других видов деятельности?

Многие ученые-экономисты называют в качестве отличительных признаков предпринимательства следующие: *хозяйственное новаторство, экономическую свободу участников, инициативу и поиск*. Постоянные изменения ситуации на рынках, колебания цен, конкуренция неизбежно порождают *риск и угрозу потерь*. Поэтому предприниматель постоянно ищет новые способы действий, которые могут привести его к успеху: изменяет продукцию, технологию, цены, качество товара в соответствии с требованиями экономической ситуации. Такое поведение возможно, если предприниматель обладает **экономической свободой**, т. е. определенными правами, гарантирующими самостоятельность принятия решений по поиску и выбору вида, формы и сферы хозяйственной деятельности, методов ее осуществления, использования произведенного продукта и полученного дохода.

«Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество» — так сформулировал главный принцип рыночной экономики ученый А. Смит. Направленность хозяйственной деятельности на получение прибыли делает ее очень привлекательной для самых широких слоев населения. Это позволяет выделить *несколько значимых для общества функций* предпринимательской деятельности.

*Во-первых*, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики в целом.

*Во-вторых*, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест.

*В-третьих*, активные участники предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками (налоги — основной источник государственных доходов). В связи с этим благосостояние государства может непосредственно зависеть от успешного развития коммерческих организаций.

Свобода предпринимательства успешно раскрывает творческие силы производителей, обеспечивая эффективное развитие экономики и ее соответствие потребительскому спросу.

Кто способен стать предпринимателем? «Для начала нового дела нужно больше, чем просто идея. Оно требует определенных качеств личности», — считает основатель фирмы «Пицца-Хат» Ф. Карни. Предприниматель — это тип человека, у которого, подобно изобретателю или артисту, особые отличительные свойства и дарования.



**Документ.** Фрагмент из работы российского исследователя предпринимательства Г. К. Гинса (1887—1971):

«Предприниматель-фермер, решающий применить новый тип удобрений или разводить новую породу кур, далеко стоит от создателя крупного концерна, но у них есть общие черты. Склонность к извлечению выгод из новой хозяйственной комбинации — это минимальный состав предпринимательской психологии. Максимальное выражение предпринимательской психологии — это ненасытная склонность организовывать, развивать предприятие, неограниченно расширять область деятельности».



Г. К. Гинс



**Мнения.** Несмотря на активную созидательную силу предпринимательства, роль предпринимателей в глазах современных россиян достаточно противоречива. Часть населения оценивает положительно их

деловые качества, рассматривая предпринимателей в качестве движущей силы рыночных реформ. Другая часть видит в них слой, вредный для общества, имеющий низкий моральный облик (стремление к наживе, безразличие к общественным интересам, нечестность).



А какой позиции придерживаешься ты?

В современном бизнесе его участники обязаны думать не только о своей выгоде, но и о выгоде других лиц, общества в целом. «Успех, наносящий вред другим, есть неудача» — эта старая истина остается верной и сегодня. Цивилизованное понимание предпринимательского успеха связывается прежде всего с морально-этическими моментами, а уж затем с финансовыми.

**Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы.** Деятельность предпринимателей осуществляется в различных организационных формах, но основной из них является фирма (предприятие). Именно здесь ведутся работы, создаются товары, оказываются услуги населению. **Фирма** — коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

В ряде стран частные фирмы составляют не менее  $\frac{1}{3}$  всех предприятий, где занято до 80% трудоспособного населения. В России эти цифры скромнее, но этот процесс имеет положительную динамику.



**Факты.** В 1990 г. доля продукции, произведенной частными предприятиями, в общем продукте страны составляла 8%, а в 1995 г. — уже 58%. В 1995 г. из общего числа предприятий (1946 тыс.) государственные составляли 16,7%, частные — 62,5%. В 2001 г. из 3346 тыс. предприятий в государственной собственности было 150,5 тыс., в частной — уже 2509 тыс.

По российскому законодательству фирмы создаются на добровольной основе, по желанию граждан, но предпринимательская деятельность без регистрации (официального учреждения) запрещена. Предпринимательство, осуществляемое без привлечения наемного труда, регистрируется как *индивидуальная трудовая деятельность*. Предпринимательство с привлечением наемных работников должно регистрироваться как предприятие (фирма).





**Ситуация.** Гражданин К., имея в собственности автомобиль, решил использовать его для предоставления услуг населению по перевозке грузов, пассажиров, доставке продуктов и других видов транспортных услуг. Для регистрации своей деятельности он предоставил заявление в органы местной администрации и сведения о паспортных данных. Получив разрешение на занятие предпринимательской деятельностью, он встал на учет в налоговой инспекции по месту жительства.

Гражданин В. решил стать хозяином фирмы по оказанию услуг, связанных с ремонтом квартир. Он подготовил устав фирмы, зарегистрировал ее в уполномоченном государственном органе — Министерстве РФ по налогам и сборам, открыл расчетный счет в банке и изготовил печать фирмы, встал на учет в налоговой инспекции. Для оказания услуг населению он нанял работников различных специальностей (плотника, электрика, сантехника и др.). Теперь можно приступить к самостоятельному ведению дела: спланировать работу, установить цены на различные услуги, определить размер и форму оплаты труда работникам, рассчитать затраты и прибыль, остающуюся после уплаты налогов, возможные способы использования прибыли.

В обоих случаях мы видим хозяина своего дела. В первом случае частное предпринимательство регистрируется как индивидуальная трудовая деятельность, во втором — как индивидуальное предприятие, т. е. самостоятельный хозяйственный субъект.



Какое дело ты бы предпочел начать? Какое из них тебе кажется менее хлопотным и рискованным?

Получение наибольшей прибыли — основная, но не единственная цель фирмы. Ее деятельность может быть нацелена, например, на увеличение доли участия на рынке конкретного товара или услуги, захват нового рынка, повышение качества продукции, рост самой фирмы и т. п.

*Цель фирмы* — получение прибыли и ее максимизация через удовлетворение потребности общества в необходимых товарах и услугах.

Таким образом, фирмы создаются, чтобы рационально соединить факторы производства для создания нужных обществу благ и заработать прибыль владельцу.



*Бизнес в одиночку*



*Вместе к общему успеху*

Безусловно, успешно решать эту задачу удастся далеко не каждой фирме.

Обсудим проблему, как и в какой форме организовать фирму.

Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку или совместно с другими людьми. Разница между формами коммерческих организаций состоит в возможном круге участников, их правах и обязанностях.

Рыночное предпринимательство строится на «трех китах»: индивидуальном частном предприятии, хозяйственном товариществе и акционерном обществе.

**Индивидуальное частное (единоличное) предприятие** — самый древний и простой с точки зрения учреждения, ведения и ликвидации тип предпринимательства. Всеми средствами владеет один собственник. Он самостоятельно решает, что, как и для кого производить, единолично распоряжается прибылью и несет полную материальную ответственность по долгам предприятия. В случае неуспеха или разорения он может потерять не только вложенные в дело средства, но и личное имущество (дом, автомобиль и др.). Несмотря на высокий риск потерь, около  $\frac{2}{3}$  всех частных предприятий в мире относятся именно к индивидуальным. Деловых людей привлекает простой и дешевый способ организации бизнеса, относительно полная свобода действий и самостоятельность принятия решений.

**Товарищество** — объединение двух или более лиц для организации и совместного ведения дела. Каждый участник вносит сумму денег (вклад, долю) в уставной капитал (фонд) фирмы, имеет права и несет ответственность

в зависимости от этой доли. У такой фирмы больше средств и соответственно больше возможностей увеличивать размеры производства, чем у индивидуального предприятия. Она обладает большей гибкостью за счет соединения различных способностей и талантов партнеров.

**Акционерное общество** — хозяйственная организация, созданная на основе объединения денежных средств посредством продажи акций. Напомним, что *акция* — это ценная бумага, свидетельствующая о вложении капитала в акционерное общество и подтверждающая право на получение части его прибыли. Совладельцами этой организации являются держатели акций (акционеры), которые несут риск убытков из-за деятельности общества только в пределах стоимости принадлежащих им акций. В случае разорения этой фирмы ее совладельцы могут лишиться лишь суммы, потраченной на покупку акций. Финансовые возможности акционерной компании выше, чем у других форм бизнеса. Именно эта форма предпринимательства позволила объединять на добровольной основе денежные средства многих людей и сделать возможной реализацию таких крупных проектов, как строительство железных дорог, возведение крупных заводов.

Мелкий бизнес по численности предприятий остается основой экономики, однако мировая практика подтверждает, что по объему производства и численности занятых ведущее место принадлежит крупным предприятиям. Именно они придают экономике стабильность и устойчивость.

**Малое предпринимательство.** «Практически всегда существует сильная взаимосвязь между числом вновь открывающихся мелких бизнесов и экономическим здоровьем общества», — утверждал экономист Х. Джонсон. Действительно ли это так? Какую роль в экономике играют малые предприятия?

**Малое предприятие** — предприятие любой формы собственности, характеризующееся ограниченным числом работников и незначительным объемом выпускаемой продукции. Максимальная численность работников на таких предприятиях: в промышленности, строительстве и на транспорте — 100 человек; в сельском хозяйстве и научно-технической сфере — 60; в оптовой торговле — 50; в розничной торговле и бытовом обслуживании населения — 30; при осуществлении других видов деятельности — 50 человек. Малое предприятие как субъект малого предпринимательства — это коммерческая организация, в уставном капитале которой доля участия государства, общественных и религиозных организаций, благотворительных фондов не должна превышать 25%.

По российскому законодательству малые предприятия могут создаваться во всех отраслях хозяйства, в

любых формах собственности и заниматься всеми видами хозяйственной деятельности. Особенно государство поддерживает малый бизнес в наиболее важных для экономики страны отраслях: промышленности, строительстве, производстве и переработке сельскохозяйственной продукции, бытовом обслуживании населения.

К субъектам малого бизнеса также относятся индивидуальные предприниматели, которые самостоятельно, на свой страх и риск осуществляют экономическую деятельность без учреждения предприятия. Например, ими являются хозяева маленьких магазинчиков, мастерских ремонта обуви, кафе и т. п.

В чем заключаются преимущества малого предприятия? Эта форма организации не требует больших денежных вложений, не боится риска и быстро реагирует на изменения рыночного спроса (например, быстрее осваивает выпуск новых видов продукции, внедряет технические новинки), имеет незначительные расходы на аппарат управления, возможность быстрой окупаемости расходов. А главное — она обладает самостоятельностью в осуществлении своей хозяйственной деятельности, распоряжается выпускаемой продукцией и прибылью, самостоятельно определяет формы и размеры оплаты труда, вступает в объединения с другими предприятиями, может выпускать акции и др. С малого бизнеса, как правило, начинают свой рост крупные предприятия.

Разумное сочетание малых и крупных предприятий позволяет полнее учесть интересы и возможности потребителей в различных видах товаров и услуг.

Малые предприятия занимают особое, достаточно значительное место в российской экономике, они выпускают 10—12% всей производимой в ней продукции. Однако в ведущих странах мира эта доля малого бизнеса в национальном продукте составляет более половины.



**Факты.** В России число малых предприятий за период с 2000 по 2005 г. выросло с 879 тыс. до 953 тыс. При этом на 1 тыс. россиян малых предприятий приходится в 6 раз меньше, чем в Германии, в 7,5 — чем в Великобритании, в 13 — чем в США.

Ежегодно регистрируются новые малые предприятия: во Франции — 240 тыс., в Польше — 80 тыс., в России — 25 тыс.

В 2006 г. в нашей стране было зарегистрировано 2 млн 800 тыс. индивидуальных предпринимателей. Это составило 2% населения, что мало для страны с развитой рыночной экономикой.

Приведенные факты подтверждают не только наличие значительного резерва для развития малого предпринимательства, но и недостаточную активность населения в желании воспользоваться экономической самостоятельностью. Что же препятствует этому?

Как отмечают сами предприниматели, это связано с частыми изменениями законодательства, административными барьерами и излишним вмешательством государства в экономику.

Малые предприятия нуждаются в поддержке государства, и для этого в России создан специальный фонд поддержки малого предпринимательства. Малым предприятиям предоставляются определенные льготы. Например, вновь создаваемое предприятие освобождается от обязательных выплат государству части прибыли. Государство стремится упростить правила регистрации малых фирм, предоставить им государственные заказы.

В какой бы форме и каких бы размеров ни создавались фирмы, от их успехов во многом зависит и благополучие страны: насыщенность товарами и услугами рынка, уровень цен, возможности занятости населения и рост его доходов. Поэтому государство заинтересовано создавать благоприятные условия для деятельности фирм любого типа.

### Проверь себя

1. Чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования? 2. Какие функции в обществе выполняет предпринимательство? 3. От чего зависит успех предпринимательской деятельности? 4. Назови цели фирмы. 5. В чем преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства? 6. Какова роль малых предприятий в экономике?

### В классе и дома

1. Найди в материалах журналов и газет информацию о малых предприятиях. Сделай вывод о том, в каких сферах или отраслях экономики действует их значительное число.

2. На что, по твоему, может опираться мораль в бизнесе: на воспитание, религию, совесть, ответственность? Какие моральные качества предпринимателя ты считаешь наиболее важными? Объясни почему.

3. «Фирма есть система отношений, возникающих, когда направление ресурсов начинает зависеть от пред-

принимателя». Обоснуй справедливость этого определения, данного английским ученым Рональдом Коузом.

4. Представь, что твой знакомый создает предприятие и лично вкладывает 200 тыс. р., а его друг — 50 тыс. р. Значит, знакомому принадлежит 80% уставного капитала, а его другу — 20%. Успешно реализовав произведенную продукцию и уплатив налоги, они получили прибыль 400 тыс. р. Каким образом и в каком размере будет распределяться между ними прибыль?

### Говорят мудрые

«Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни».

*Г. Форд (1863—1947), американский промышленник*

## § 17. Роль государства в экономике

**Вспомни:** Как осуществляется экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов? В чем заключаются функции экономических систем? Кто и как защищает права собственности?

**Подумай:** Можно ли управлять экономикой? Кто оплачивает предоставляемую нам бесплатно медицинскую помощь? Зачем мы платим налоги? Сколько денег требуется государству?

Дискуссия о роли государства в экономике имеет длительную историю. Еще в восемнадцатом столетии А. Смит определил следующие основные функции правительства: обеспечение национальной обороны; отправление правосудия; организация общественных работ, невыгодных для частного предпринимательства, но необходимых гражданам; образование юношества; сбор налогов для оплаты нужд государства. Эти функции и сегодня никто не оспаривает. Но появляются и новые функции, во многом связанные с тем, что XX в. принес такие сложные и масштабные проблемы, с которыми по силам справиться лишь государству, способному объединить экономические ресурсы и усилия всех граждан.

**Зачем экономике государство.** До XX в. господствовало мнение, что государство должно как можно меньше «править» экономикой. Правда, ему все же отводилась некоторая роль как «попечителя общественного

интереса». Но лишь в двадцатом столетии государство стало рассматриваться не только как важный субъект национальной экономики, но и как один из основных регуляторов экономической жизни общества.

Как быть с усиливающимся загрязнением окружающей среды, массовой безработицей, экономическими кризисами? Борьбу с этими «экономическими видами зла» и возлагают чаще всего на государство.

Предметом споров уже не одно столетие является и вопрос о формах вмешательства государства в рыночные отношения. Как мы выяснили в предыдущих параграфах, в рыночной экономике роль регулятора производства, распределения, обмена и потребления играет сам рынок. Именно он диктует, что, как и для кого производить. Значит ли это, что в странах с рыночной экономикой государство не вмешивается в хозяйственную жизнь общества?

В странах Западной Европы и США до конца XIX в. государство почти не вмешивалось в экономические процессы. Однако со временем свободная конкуренция привела к появлению крупных фирм, которые начали контролировать целые отрасли экономики (такие фирмы называются монополиями) и навязывать рынку необоснованно высокие, выгодные им цены. Появилась потребность в защите экономических интересов предпринимателей и потребителей. (Подумай почему.)

Свободная конкуренция привела к крайностям в распределении доходов — богатству и бедности. Государство стремилось сгладить экономическое неравенство между людьми. Углубляющиеся проблемы окружающей среды также неизбежно требовали вмешательства государства, устанавливающего правила природопользования для промышленных фирм и наказания за нарушение этих правил. В условиях роста числа людей, ищущих работу, в государственном регулировании нуждались взаимоотношения между работодателями и наемными работниками.

Эти и другие причины привели к тому, что сегодня государство в странах с рыночной экономикой выполняет гораздо больше функций, чем называл А. Смит.



**Мнения.** Споры о формах и способах вмешательства государства в рыночные отношения продолжаются до сих пор. Одни утверждают, что государство должно отчасти само решать проблему рационального распределения ограниченных ресурсов. Другие считают, что функции государства должны сводиться к поддержанию правил «рыночной игры», например ограничивать власть фирм-диктаторов (монополистов) на рынке.

Результатом анализа учеными хозяйственной практики и многочисленных дискуссий стала точка зрения, согласно которой государство должно вмешиваться в экономику лишь тогда, когда собственные рыночные механизмы срабатывают плохо или не работают на пользу общества.

Основные экономические задачи, решаемые сегодня большинством государств мира, можно свести к следующим: перераспределение доходов граждан и хозяйственных организаций; защита прав собственности; перераспределение ресурсов страны в интересах общества в целом; забота о том, чтобы каждый, кто может и хочет работать, имел работу; регулирование трудовых отношений; организация производства общественных благ, предоставляемых государством всем гражданам на равных началах (например, оборона, общественный транспорт, мосты и дороги, охрана здоровья и окружающей среды, освещение улиц, бесплатное образование и т. д.).

Справляться с этими задачами государству помогает набор различных средств, таких, например, как регулирование государством своих доходов и расходов, механизм налогообложения. Чтобы понять, каким образом государство использует эти средства, познакомимся с понятиями «налоги» и «государственный бюджет».

**Почему мы платим налоги.** Налоги являются главным источником средств для государства. Налог — обязательный платеж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества.

Налоги появились на свет с возникновением, образованием государства. Вспомните, что пошлины и подати уплачивались еще в Древней Руси. Выбор способов взимания налогов имел длительную историю и был поводом для изобретательства различных правителей.



**Факты.** Петр I ввел налог на бороды, чтобы приучить подданных ежедневно бриться. В Римской империи взималось более двухсот различных налогов: на владение рабами, квартирный, сбор со скота, сбор на установление статуй и т. д. Каждая страна с учетом особенностей экономического развития, обычаев и традиций овладевала искусством налогообложения и вела поиск идеальных способов обеспечения государства необходимыми средствами.

В современном мире существует целая система налогов, но она мало чем отличается от той, которая исполь-





зовалась еще в Римской империи. Большинство стран мира пользуются прямыми и косвенными налогами.

*Прямые налоги* (налагаемые непосредственно на потребителей) взимаются с какого-то дохода или имущества в установленном размере. Плательщиками налога являются все граждане, имеющие какие-либо доходы, независимо от источников его получения: зарплата, премии, доходы от собственности, от предпринимательской деятельности и др. Не включаются в облагаемую подоходным налогом сумму дохода пенсии, стипендии, доходы от вкладов в банке и некоторые другие виды доходов. С 1 января 2001 г. в нашей стране установлена единая ставка налога на доходы с физических лиц в размере 13%. Прямыми налогами являются также налог на имущество (строение, транспортные средства и др.), налог на землю и т. п.

*Налоги* на продажу товаров и услуг называются *косвенными* (по отношению к доходу). Обычно они существуют на товары, потребление которых устойчиво, легко контролируется (в истории ими были соль, спиртные напитки и табачные изделия). Косвенным налогом является также таможенная пошлина, т. е. плата, взимаемая с владельца товара иностранного производства, ввозимого в страну для продажи. Взимание косвенных налогов не связано с учетом доходов или имущества. Они существуют в виде надбавок к цене определенных товаров и достаются государству. Таким образом, кос-

венные налоги целиком перекалдываются на потребителя этих товаров.

За счет налоговых поступлений государство финансирует расходы, связанные с обороной страны, использует часть этих средств на образование, здравоохранение, науку, охрану окружающей среды.

Система налогообложения имеет древние корни, а люди, работающие в этой сфере, накопили огромный опыт. Однако до сих пор идут споры о том, как ее совершенствовать. С одной стороны, чем большую долю от доходов граждан и фирм государство сосредоточит в своих руках, тем активнее оно может поддерживать развитие в стране образования, науки, помогать пенсионерам, инвалидам, сиротам и т. д. С другой стороны, имеющийся мировой опыт подсказывает, что, чем меньше налоговый гнет на экономику, тем быстрее она развивается. Это противоречие практики налогообложения пытается учесть и найти пути оптимального разрешения и Правительство России. Особую остроту эта проблема приобретает в период планирования государством своих доходов и расходов на предстоящий период.

**Государственный бюджет.** Подобно тому как каждая семья старается заранее планировать и соизмерять свои будущие расходы с доходами, так и правительства составляют специальный финансовый план страны. Такой план, сводящий воедино доходы и расходы будущего, называется *бюджетом*. Бюджеты составляют как центральное правительство (государственный бюджет), так и местные органы власти (местные бюджеты).

**Государственный бюджет** — сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов. Он утверждается парламентом, т. е. высшей законодательной властью страны, а правительство отвечает за его исполнение. Государственный бюджет очень важный документ, по которому можно судить о состоянии экономики и финансов целой страны, о роли государства в экономике, в перераспределении доходов общества.

Государственный бюджет — это денежный фонд правительства, с помощью которого государство влияет на экономические процессы. Он состоит из двух дополняющих друг друга взаимосвязанных частей: доходной и расходной. *Доходная часть* показывает, откуда поступают средства на финансовую деятельность государства; *расходная часть* показывает, на какие цели направляются государственные средства.

Источники поступления средств бюджета называются *статьями дохода*, а то, на что эти средства тратятся, —

*статьями расхода.* Поскольку бюджет составляется заранее, он во многом напоминает прогноз и далеко не всегда исполняется в точности. Но после его принятия и утверждения в качестве закона правительство уже не имеет права использовать средства бюджета, предназначенные на одни цели, для решения других задач.

Один из основных источников доходов государственного бюджета — налоги. Существуют и другие источники государственных средств.



**Факты.** Статья доходов Федерального бюджета РФ 2006 г.: налоговые доходы — 62,7%, неналоговые доходы — 37,1%. Последние включали доходы от внешнеэкономической деятельности — 32,9%, от оказания платных услуг и компенсации затрат государства — 1,8%, от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности — 1,7%, административные платежи и сборы — 0,07%, штрафы, возмещение ущерба — 0,05%, доходы от продажи государственного имущества — 0,02%, прочие неналоговые доходы — 0,06%.

Мы познакомились с налогообложением, обеспечивающим значительную часть доходов бюджета; остановимся подробнее на его расходных статьях. Поскольку имеющиеся в распоряжении правительства средства ограничены, оно вынуждено их тратить лишь на первоочередные задачи.

Например, значительная доля расходов российского бюджета приходится на национальную оборону, государственную поддержку различных отраслей экономики, поддержание правопорядка и обеспечение безопасности. Следующими в порядке уменьшения доли расходов бюджета являются затраты на содержание органов государственного управления, погашение *государственного внешнего долга* (выплаты, производимые иностранным гражданам, фирмам, государствам, по долгам государства, сделанным ранее), *внутреннего долга* (взятого у населения своей страны, например, в виде государственных займов), а также финансирование государственных предприятий социальной сферы, прежде всего здравоохранения, образования, социального обеспечения.

Благодаря бюджету государство имеет возможность сосредоточивать финансовые ресурсы на решающих участках экономического и социального развития, практически использовать бюджет в качестве инструмента государственного регулирования экономики.



**Документ.** О том, какие наиболее важные направления государственных расходов планировало, например, правительство Англии в XVII в. можно узнать из «Трактата о налогах и сборах» ученого-экономиста У. Петти (1623—1687).



У. Петти

«Государственными расходами являются расходы на оборону государства на суше и на море, расходы по обеспечению мира как внутри страны, так и вне ее... Другой статьёй государственных расходов является содержание правителей, главных и подчиненных... В эту же графу могут быть отнесены расходы по отправлению правосудия... Следующей статьёй являются расходы на школы и университеты... содержание сирот, найденных и подкинутых детей... а также всякого рода немощных людей и, кроме того, таких, которые нуждаются в получении работы... Последней статьёй расходов могут явиться расходы на дороги, судоходные реки, водопроводы, мосты, порты и другие предметы, нужные для блага пользования всех».



Отличаются ли эти расходы от расходов современного государства? Какое они имеют значение для общества в целом, для отдельного человека?

Многие страны зачастую попадают в ситуацию, когда необходимые расходы оказываются больше возможных доходов. Такая ситуация называется *дефицитом бюджета*. Это значит, что стране не хватает денег, чтобы покрыть расходы, связанные с выплатой пенсий, стипендий, содержанием армии, школ и больниц и многими другими нуждами.



**Мнения.** Существуют две позиции относительно пользы государственных расходов. Согласно одной, чем меньше расходов, тем лучше. Суть другой позиции в том, что рост государственных расходов — общая мировая тенденция, что они тем выше, чем выше уровень развития страны. Какой же уровень увеличения расходов государства является оптимальным? Экономисты полагают, что наилучший вариант для каждой страны, вероятнее всего, зависит от стадии и уровня ее развития.

Наиболее острые споры о будущих доходах и расходах происходят на стадии составления проекта государственного бюджета и его прохождения через парламент для обсуждения и принятия в качестве закона. И главным камнем преткновения является все тот же вопрос: как разработать бездефицитный бюджет — за счет увеличения доходов (это, как правило, рост налогов) или сокращения расходов (это «удар» по пенсиям, стипендиям, пособиям и т. п.)?

Как же государство может справиться с дефицитом своего бюджета?

Мировая практика подсказывает некоторые способы решения этой проблемы: рациональное использование бюджетных средств; сокращение бюджетных расходов; изыскание источников дополнительных доходов; одалживание денег у граждан, банков, организаций других государств. Последний способ, как ни странно, чаще всего используется государством. У кого же государство берет деньги в долг? Прежде всего у собственного, т. е. государственного, банка. Другой источник — одолжить у граждан и хозяйственных организаций страны, например, через продажу облигаций государственных займов. *Облигация* — документ, удостоверяющий факт получения денег в долг, гарантирующий срок его возвращения и выплату владельцу облигации определенной суммы за использование одолженных денег. Эти способы позволяют законно и выгодно привлекать деньги в государственный бюджет, используя их для развития экономики страны и решения социальных задач.

---

### Проверь себя

1. Назови круг экономических проблем, регулируемых любым государством. 2. Какие способы воздействия на экономику может использовать государство? 3. Нужна ли рынку «государственная рука»? 4. Зачем государству необходимы налоги? 5. Какие налоги платят граждане? 6. Каким образом можно уменьшить дефицит государственного бюджета?

---

### В классе и дома

1. Приведи примеры общественных благ, которые могут быть обеспечены гражданам государством, но не могут быть переданы на усмотрение частных фирм.

2. Отдельные предприятия и граждане стремятся уклониться от уплаты налогов. Что заставляет их так поступать? Выскажи свое отношение к затронутой проблеме.

3. Подумай, как повлияли бы на жизнь твоей семьи следующие изменения в бюджетной политике государства: сокращение расходов на образование, увеличение подоходного налога с граждан, увеличение расходов на реализацию социальной политики, сокращение расходов на обслуживание государственного долга.

### Говорят мудрые

«Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия,— вот истинная задача государства в народном хозяйстве».

*С. Ю. Витте (1849—1915), российский государственный деятель*

## § 18. Распределение доходов

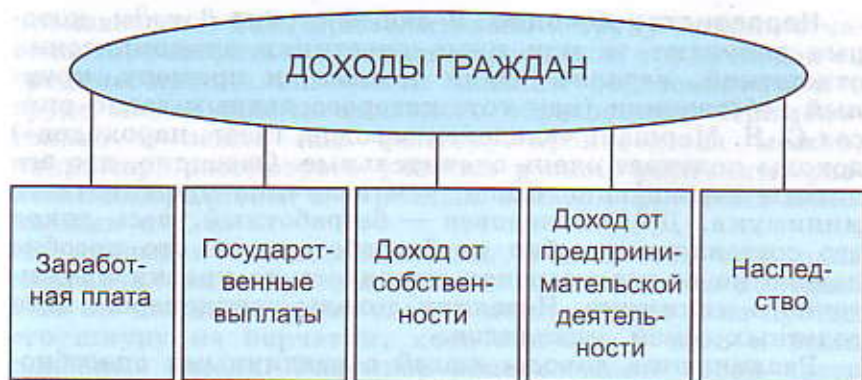
**Вспомни:** От чего зависит заработная плата? Что представляет собой государственный бюджет? Каковы основные факторы производства?

**Подумай:** Откуда люди берут средства для удовлетворения своих потребностей? Почему в любом обществе существуют богатые и бедные? В чем польза и в чем вред экономического неравенства граждан?

**Доходы граждан и прожиточный минимум.** Ваше знакомство с основными источниками доходов произошло еще в 7 классе на уроке, посвященном экономике семьи. Вспомнить источники доходов вам поможет схема, представленная на с. 141.

Люди получают доходы не только в денежном или натуральном виде (подумай, что из источников доходов, отраженных на схеме, можно отнести к денежным доходам, а что — к натуральным). Доход может представлять собой конкретные блага и льготы. Например, пенсионеры ряда городов России имеют право на бесплатный проезд в общественном транспорте. Российские школьники бесплатно обучаются в государственной школе. На многих предприятиях и в вузах можно приобрести льготные путевки в санатории, дома отдыха, молодежные лагеря.

Из различных источников складывается *совокупный доход* граждан и их семей.



Минимальную величину дохода, достаточную для приобретения необходимых для жизни человека товаров и услуг, характеризуют два экономических термина: **прожиточный минимум** и **потребительская корзина**. **Прожиточный минимум** — стоимость минимума средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека. **Потребительская корзина** представляет собой перечень необходимых продуктов питания и непродовольственных товаров и услуг. В России в потребительскую корзину включено 35 наименований необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и основных видов услуг, прежде всего жилищно-коммунальных и транспортных. В развитых странах потребительские корзины могут включать более 200 наименований товаров и услуг.

Минимальный уровень потребления определяет такой показатель, как **черта бедности (уровень бедности)**. К бедным в России официально относятся все, кто имеет доходы ниже черты бедности, т. е. ниже прожиточного минимума, соответствующего стоимости минимальной потребительской корзины. Условия и способы переходов России к рыночным отношениям в начале 90-х гг. прошлого века превратили бедность в серьезную проблему для нашей страны.



**Факты.** В 2001 г. доходы ниже прожиточного минимума имело 30% населения России, в 2005 г. — 18,4%. В 2007 г. число таких граждан составило 14%. В 2008 г. количество пенсионеров с уровнем дохода ниже прожиточного минимума уменьшилось более чем в 5 раз. С 2010 г. порядок определения размера пенсий стал более учитывать реальный трудовой вклад работников; размер пенсий значительно увеличился.

**Неравенство доходов.** В любой стране *доходы*, которые получают те или иные участники экономических отношений, *неравны*. Один человек, к примеру, крупный собственник (как тот, которого давным-давно описал С. Я. Маршак: «владелец заводов, газет, пароходов») доходы получает очень значительные. Очевидно, что его доходы несравненно выше, чем величина прожиточного минимума. Другой человек — безработный, весь доход его составляет пособие по безработице. А это пособие далеко не во всех странах поднялось до уровня прожиточного минимума. Невелики доходы пенсионеров, многодетных семей, инвалидов.

Различаются доходы людей с различными способностями (физическими и интеллектуальными), уровнем образования и профессиональной подготовки, что определяет их возможность зарабатывать. Согласно данным Мирового банка вероятность оказаться за чертой бедности у человека с высшим образованием намного меньше, чем у того, кто не имеет образования или имеет только начальное образование. В Польше люди с высшим образованием оказывались за чертой бедности в 9 раз реже, в Румынии — в 50 раз реже, чем люди, не имеющие образования. (Подумай, какой фактор производства влияет на эти показатели.)

Разница в заработной плате работников различных отраслей и предприятий тоже может быть достаточно ощутимой. Сравнительно невелики, к примеру, доходы работников государственных предприятий и отраслей, финансируемых из государственного бюджета, например учителей, врачей, научных работников.

*Неравенство доходов людей* изначально обусловлено *неодинаковой ценностью и неодинаковым объемом находящихся в их собственности факторов производства*.

Чтобы понять значение терминов «ценность» и «объем» применительно к факторам производства, вспомним мудрую детскую сказку «Кот в сапогах». Отец оставил в наследство трем сыновьям, как вы помните, мельницу, осла и кота. Очевидно, что капитал в форме мельницы или осла способен приносить больший доход, чем капитал в форме кота, т. е. изначально ценность различных долей наследства была неравной. А если представить, что один брат получил в наследство три мельницы, а другой только одну, станет понятно влияние объема капитала как фактора производства на величину доходов (очевидно, что три мельницы способны приносить больший доход, чем одна).

Подобным образом можно рассмотреть влияние на величину доходов объема и ценности и иных факторов




производства. Так, применительно к труду можно, в частности, говорить о квалифицированном труде людей со средним специальным или высшим образованием и о труде людей без специального образования. Применительно к земле как фактору производства можно, например, рассмотреть участки разной величины, разной плодородности и с разным запасом полезных ископаемых и т. п.

Но вернемся к нашей сказке. В ней есть еще одна наглядная иллюстрация причин неравенства в доходах. Как вы помните, герой сказки не съел kota и не пустил его шкуру на перчатки, хоть вначале у него и были подобные мысли. Разумное использование своей части наследства в конечном итоге сказалось на величине дохода хозяина kota. Люди используют факторы производства с разной степенью успешности, и в этом заключается еще одна причина неравенства доходов.

Заметим, что неравенство в доходах может быть связано и с не зависящими от человека различными жизненными обстоятельствами. Например, один оказался удачливым золотоискателем и нашел золотую жилу. Другому богатый родственник по завещанию оставил крупную сумму денег. Третий разорился в результате наводнения. Четвертый потерял работу и стал безработным. Пятый получил инвалидность и стал нетрудоспособным.


Экономисты изучают причины неравенства и сравнивают различия в доходах населения разных стран. В частности, они условно выстраивают различных людей и их семьи друг за другом в зависимости от величины их доходов. Первые в этом ряду 10% и последние 10% семей показывают, каковы доходы самых богатых и самых бедных граждан страны. Чем больше разрыв между ними, тем больше неравенство и, как говорят экономисты, *поляризация доходов*.

 **Факты.** По данным Федеральной службы статистики, в 2004 г. в России на 10% наиболее обеспеченных россиян пришлось 29,8% общего объема денежных доходов, на долю же 10% наименее обеспеченных — всего 2% доходов. Уровень жизни 60—70% населения России различается незначительно.

На поляризацию доходов населения России оказали серьезное влияние проводимые в 90-х гг. XX в. социально-экономические реформы. Развитие рыночных отношений в экономике привело к спаду производства, закры-

тию большого числа предприятий. Это лишило заработка тысячи людей. Далеко не все смогли найти новую работу, в том числе и люди с высокой квалификацией. Начавшийся в последние годы умеренный подъем производства пока не обеспечивает достаточное количество рабочих мест. В то же время изменение форм, характера отношений собственности, развитие предпринимательства открыли возможность для значительного увеличения своих доходов растущему числу экономически самостоятельных граждан. Однако рост неравенства в доходах может оставить за чертой бедности многодетные семьи, семьи с одним родителем, семьи безработных, семьи пожилых людей.

**Перераспределение доходов.** Проблема бедности в той или иной степени касается всех стран. Но если различие в доходах становится очень большим или растет слишком быстро, *возникает реальная угроза для стабильности общества*. Бедные могут выйти на улицы протестовать, могут начать вооруженную борьбу, могут проголосовать на выборах за «темную» личность или партию, поддавшись соблазнительным обещаниям улучшить их положение. Обострение проблемы бедности может сказаться на росте преступности в стране.

 **Документ.** Обратимся к фрагменту из книги по отечественной истории Л. П. Буцика:

«Вступив на престол еще совсем молодым, царь Алексей Михайлович вначале мало занимался государственными делами. Управление взял в свои руки его воспитатель — богатый и предприимчивый боярин Б. И. Морозов. В поисках средств для пополнения царской казны Морозов сократил жалованье стрельцам и занимавшим низкие посты служивым людям. Одновременно были введены новые налоги и повинности, бремя которых легло преимущественно на крестьян, ремесленников, городскую бедноту, мелких торговцев.

Летом 1648 г. восстание вспыхнуло в Москве... Восставшее население столицы ворвалось в Кремль. Начался разгром дворов Морозова, его родственников и лиц, которых восставшие считали виновниками своих бедствий. В течение нескольких дней Москва находилась во власти восставших».

Правительства большинства стран, озабоченные поддержанием социального мира и политической стабильности, осуществляют меры по смягчению различий в доходах населения и обеспечению своим гражданам достойного уровня жизни.

Идея перераспределить доходы путем изъятия их части у богатых и передачи бедным не раз возникала и в древности, и в Средневековье. Вероятно, на уроках истории вы слышали о легендарном Робине Гуде — герое средневековых английских народных баллад, предводителем лесных разбойников, который, борясь за справедливость, грабил богатых рыцарей и священников, отдавая добытое беднякам.

В наше время в развитых странах мира создан государственный механизм регулирования неравенства доходов. Он заключается, во-первых, во взимании налогов с производителей (фирм) и с личных доходов граждан. (Вспомни, что ты узнал о налогообложении из предыдущего параграфа.) И даже если размер подоходного налога не зависит от величины дохода отдельных граждан (как, например, в сегодняшней России), сумма взимаемого налога все равно тем больше, чем больше сам доход. (Вспомни, каким еще образом, кроме налогообложения, государство получает свои доходы.) Во-вторых, происходит передача части полученных доходов государства беднейшим группам населения. Для этого создаются различные социальные фонды (например, пенсионный фонд) и разрабатываются программы социальной поддержки населения.

Государство за счет своих средств стремится *снизить разницу в доходах* различных групп населения и *обеспечить социальную защиту малоимущих*.

В то же время государственные выплаты, получаемые людьми в течение длительного срока, не должны снижать стремления людей работать и уверенности в том, что только так можно обеспечить себе и своим близким достойное существование.

Так каковы же целесообразные меры государственной политики, направленной на перераспределение доходов? Попробуем рассмотреть основные из них.

**Экономические меры социальной поддержки населения.** Помощь социально незащищенным группам населения государство осуществляет прежде всего через **социальные выплаты и социальное обслуживание**. Программы социальной помощи предполагают безвозмездные выплаты стипендий, пенсий, пособий нуждающимся. Люди, получающие такие выплаты, не должны ничего предоставлять государству в качестве компенсации потраченных на них средств.

Социальные выплаты включают также систему льгот для особо нуждающихся групп населения. Например, предоставление возможности приобрести часть товаров и услуг бесплатно или по сниженным ценам. Во многих

странах бедные семьи получают компенсации на содержание своего жилья (в зависимости от занимаемой площади и доходов).

В России граждане, достигшие пенсионного возраста, получают пенсию по старости (мужчины — с 60 лет, женщины — с 55 лет). Существуют также пенсии по инвалидности, за выслугу лет и др. Некоторые категории населения получают льготы, например, на проезд в транспорте, приобретение лекарств, оплату коммунальных услуг.

Социальное обслуживание на дому или в специальных учреждениях получают инвалиды, престарелые, многодетные семьи, беженцы, беспризорные.

Другой мерой является помощь малоимущим гражданам в увеличении заработанных ими средств. Почти во всех странах государство регулирует заработную плату. С помощью закона оно устанавливает *минимальный размер оплаты труда* — ее низшую величину на предприятиях любой формы собственности. Кроме того, закон определяет ряд надбавок к заработной плате (например, за сверхурочные работы, за работу в выходные и праздничные дни), а также устанавливает условия ее изменения в связи с ростом цен. Помимо этого, государство стремится обеспечивать *льготные условия для ведения малого и среднего бизнеса*, в том числе семейного, оказывает поддержку предприятий, на которых работают инвалиды, молодежь.

Отдельное внимание уделяется *помощи безработным*. Она включает *материальные выплаты*: компенсации работникам, высвобождаемым с предприятий (выходные пособия), и пособия по безработице. Помимо этого, государство предпринимает *разнообразные меры по повышению занятости*.

Государство определяет *формы, размеры, условия и сроки* выплаты пособий. Например, если безработный отказывается без оснований от предложений подходящей работы, то выплата пособия по безработице может быть приостановлена или прекращена. Если работник увольняется за нарушение трудовой дисциплины, то он не получает выходного пособия. В то же время особо нуждающимся безработным и их семьям (например, семьям, в которых есть дети) могут выплачиваться дотации на оплату жилья, коммунальных услуг, общественного транспорта, услуг здравоохранения и общественного питания. Пособия и субсидии учитывают доходы людей и *носят адресный характер*.

Проводимое государством перераспределение доходов повышает массовое потребление. О потреблении как сфере экономической жизни речь пойдет в следующем параграфе.

### Проверь себя

1. Каковы источники доходов населения? 2. В чем причины неравенства людей в получаемых ими доходах? 3. Почему нельзя устранить неравенство в доходах? 4. Зачем людям нужна социальная поддержка государства? Какие экономические меры она включает? 5. Почему социальные программы государства носят адресный характер?

### В классе и дома

1. Семья Афониных состоит из шести человек. Бабушке 65 лет, она пенсионерка. Афонино Сергею 40 лет, он работает экономистом в банке. Его жене 36 лет, она учитель школы, но сейчас не работает. Полгода назад у них родился третий ребенок, и мама ухаживает за ним. Старший сын Афониных уже студент-первокурсник. А их дочка — ученица 5 класса. Охарактеризуйте возможные доходы этой семьи.

2. Можно ли утверждать, что определенная разница в доходах людей справедлива? Поясни свой ответ.

3. Подбери материал из газет и сообщений других СМИ, характеризующий различные меры, предпринимаемые государством для решения проблемы бедности в нашей стране, в частности на территории твоей республики, края, области. Обсуди их с одноклассниками.

4. Существует такое выражение: «Бесплатных завтраков не бывает». Опираясь на текст параграфа, объясни, как удастся государству осуществлять безвозмездные выплаты нуждающимся людям.

### Говорят мудрые

«Один родится с серебряной ложкой во рту, а другой — с деревянным половником».

*О. Голдсмит (1728—1774), английский писатель*  
«Кто хочет иметь зайца на завтрак, должен охотиться за ним ночью».

*У. Кемден (1551—1623), английский историк*

## § 19. Потребление

### Вспомни:

Каковы основные потребности человека? Как формируется бюджет в семье? Из чего складывается совокупный бюджет в семье?

**Подумай:** Что влияет на то, какие товары мы покупаем? Постоянен ли список предметов роскоши? Можно ли измерить благосостояние?

**Потребление** — использование благ (товаров и услуг) в целях удовлетворения потребностей. Потребление является конечной целью всякого производства. Производство подчиняется интересам потребителей, ориентируется на удовлетворение их потребностей. Основными потребителями в экономике выступают отдельный человек, семья, фирма, государство. Экономисты различают *производственное* потребление — расходование, использование ресурсов в процессе производства и *непроизводственное*, конечное потребление благ людьми, населением для удовлетворения жизненных потребностей. Непроизводственное потребление делится на общественное и личное (индивида, семьи).

**Семейное потребление.** Потребности людей в разнообразных товарах и услугах безграничны. Они постоянно растут и изменяются. То, что еще не так давно считалось предметом роскоши, сегодня стало предметом первой необходимости. Если расспросить бабушек и дедушек, они расскажут, что 45—50 лет назад телевизор был только у некоторых людей. Сегодня без телевизора трудно представить себе жизнь человека. Возможно, некоторые из вас помнят, как в дома людей входили компьютеры, превращаясь на глазах из предмета роскоши в предмет необходимости. Правда, то, что для одного человека является уже предметом первой необходимости, для другого еще долго может оставаться предметом роскоши.

Но не только потребности влияют на семейное потребление. Предметы потребления и разнообразные услуги необходимо оплачивать. Стоимость потребительских расходов ограничена размером дохода человека, семьи. Чем больше доход, тем больше товаров и услуг может приобрести человек или семья. Можно, например, удовлетворять не только материальные потребности в тех или иных вещах, но и ходить в театры, на концерты, в кино. Да и материальные потребности по мере роста благосостояния людей меняются. Например, возникает потребность покупать модную одежду, несмотря на то что та, которая есть, еще не износилась.

В связи с *увеличением дохода* происходит *увеличение потребления*, и наоборот, чем меньше доход человека или семьи, тем меньше средств можно тратить на покупку товаров и услуг. Потребитель вынужден ограничивать свои расходы, сокращать свое потребление.

Часть потребительских расходов люди могут производить *за счет сбережений* — средств, накопленных для будущего потребления. Сбережения помогают приобрести дорогостоящие товары или услуги, например жилье, автомобиль, произвести оплату за учебу в вузе. Помогают сбережения и людям, потерявшим работу или вышедшим на пенсию.

Все люди, независимо от их материального положения, ограничены в средствах, которые могут тратить на удовлетворение своих потребностей. И каждый человек, даже самый богатый, может оказаться в ситуации, когда не хватает денег на ту или иную покупку. Но для одного это может быть пара сапог, а для другого — острова в океане.

Вы уже знаете, что все расходы делятся на обязательные и произвольные. Напомним, что к обязательным расходам (без которых нельзя обойтись) относятся расходы на питание, одежду, обувь, хозяйственные товары, лекарства, а также транспорт, квартплату, оплату электричества, газа, отопления, других коммунальных услуг. Кроме того, в обязательные расходы входят также налоги и платежи по заключенным договорам (например, договорам страхования, о котором речь пойдет дальше). Расходы, без которых можно обойтись, называют произвольными. (Попробуй сам привести примеры таких расходов.)

Некоторые из вас могут сказать, что деление расходов на обязательные и произвольные условно. Ведь для какого-то конкретного человека, скажем, покупка книги или билета в филармонию важнее, чем покупка килограмма мяса. И именно эти товары будут для него удовлетворением личных потребностей. Рассуждая так, они будут правы, только эта оценка будет социально-психологической, а не экономической. Экономисты изучают общие тенденции, происходящие в процессе потребления.

Рассмотрим одну из закономерностей в сфере семейного потребления, сформулированную в XIX в. немецким статистиком Эрнстом Энгелем. В результате многолетних наблюдений он установил, что с ростом семейных доходов доля расходов на питание снижается, расходы на одежду, жилье, коммунальные услуги меняются незначительно, а доля расходов на культурные потребности заметно возрастает. Опираясь на эти выводы, экономисты стали оценивать степень благосостояния граждан по доле их расходов на питание. Чем большую часть средств население тратит на питание, тем ниже уровень благосостояния в той или иной стране.

Помимо размеров доходов семьи, на специфику ее потребительских расходов влияют *состав и возраст членов семьи* (подумай, какие расходы типичны, например, для молодежи и несвойственны пожилым людям), *вкусы, привычки, интересы* (приведи примеры расходов, связанных с разными интересами людей), *культурный уровень* семьи (предположи, какие расходы будут у семей с высоким уровнем культуры, в то время как у семей с другим уровнем культуры они могут отсутствовать).

Значительно расширяют семейное потребление школьники. К их расходам относятся расходы на книги, школьно-письменные принадлежности, ранцы, возможно, на школьную и спортивную форму, питание вне дома, увлечения, культурно-спортивные мероприятия. У многих есть мобильные телефоны, содержание которых представляет особую статью расходов. Значительная часть средств идет на не всегда фиксируемые карманные расходы школьников (которые, заметим, нередко тратятся бездумно).

Говоря о школьниках как потребителях, можно условно выделить среди них две группы. Первые расходуют часть совокупного семейного дохода, не внося в него никакого собственного вклада. Вторые вносят свой личный вклад в семейный доход. К примеру, одни занимаются мелким ремонтом компьютеров и радиоаппаратуры, другие присматривают за детьми, покупают продукты пенсионерам, третьи доставляют подписчикам газеты и журналы.

Многие задумываются и над своей будущей учебой в средних специальных и высших учебных заведениях. Понятно, что если сейчас в школе учиться вполсилы, то в дальнейшем, возможно, придется тратить значительные средства на оплату дополнительных занятий с преподавателями. Хорошая и отличная учеба в школе, таким образом, отражает рациональный подход к семейным средствам и собственным потребностям.

**Страховые услуги, предоставляемые гражданам.** **Страхование** — экономические отношения, включающие образование специального фонда (страхового фонда) средств для возмещения разного рода потерь, ущерба, вызванных неблагоприятными событиями (страховые случаи), путем выплаты страховых сумм. Оно направлено на защиту имущественных интересов граждан при наступлении страховых случаев. Страхование — один из способов сбережения семьи. Для получения страховых услуг гражданином или организацией необходимо заключить страховой договор страхования и приобрести страховой полис, содержащий условия и правила страхования.



Страхование способно увеличить сбережения граждан, помочь им накопить денежные средства к определенной дате или событию (например, к выходу на пенсию или поступлению ребенка в вуз). Рынок страховых услуг высоко развит во многих странах мира. Его развитие началось и в России.

В большинстве стран создаются специальные фонды социального страхования, отчисления в которые делаются работниками, предпринимателями и государством. К социальному страхованию относятся пенсионное и медицинское страхование. Например, помимо государственных пенсий, выплачиваемых из средств бюджета, в странах с рыночной экономикой существуют *трудовые пенсии*. Они выплачиваются за счет *обязательных* пенсионных взносов граждан (обязательного пенсионного страхования). Кроме того, существуют и пенсии, выплачиваемые за счет *добровольных* отчислений. Воспользовавшись услугами частного пенсионного фонда или страховой компании, можно накопить сумму, которая в старости прибавится к государственной пенсии. Страховые компании, например, предлагают россиянам три вида негосударственной дополнительной пенсии. *Во-первых*, можно заключить договор страхования, дающий право на ежемесячную пожизненную дополнительную пенсию. *Во-вторых*, на ежемесячную пенсию на 10, 15, 20 или 30 лет (по желанию) с момента достижения пенсионного возраста. *В-третьих*, на пенсионное страхование с одноразовой выплатой всей суммы.

Добровольное и обязательное страхование имеет место и в области здравоохранения. Оно обеспечивает оплату медицинских услуг, оказываемых гражданам. Например, москвичам в числе других добровольных программ медицинского страхования предлагаются программы «Семья», «Кроха», «Школьник» и др., предполагающие оказание услуг семейными и детскими врачами, круглосуточные консультации, обучение оздоровительному массажу и лечебной гимнастике и т. п.

Помимо обязательного медицинского страхования, обязательным в России стало и *страхование автогражданской ответственности*. Как и другие виды обязательного страхования, оно предполагает создание централизованного страхового резерва, из которого компенсируется ущерб и возмещаются убытки застрахованного. Без страховки этого вида сегодня в России не обходится владелец ни одного транспортного средства — будь то отдельный гражданин или учреждение, организация.

Многие страховые компании предлагают добровольные *программы личного страхования*. К ним относятся

*страхование жизни*, гарантирующее страховые выплаты при травмах, несчастных случаях, и *смешанное страхование жизни*, сочетающее страхование от несчастного случая со сбережением и накоплением денежных средств. В развитых странах у каждого человека, который думает о своем благополучии, обязательно есть полис смешанного страхования жизни, и, как правило, не один.

Помимо *личного страхования*, существует добровольное *страхование имущества*, например квартир, машин, домашнего имущества, загородного жилья от пожаров, затоплений, краж и других рисков.

Рынок страховых услуг в России постоянно расширяется. Однако реальный спрос на них сдерживается низким уровнем доходов основной части населения.

**Экономические основы прав потребителей.** Приобретая товары и услуги согласно своим потребностям, люди надеются получить от них удовлетворение. Ведь они сами добровольно выбирают для себя товар или услугу. Экономисты говорят в этой связи о *суверенитете потребителя*. Слово «суверенитет» вам, вероятно, знакомо в связи с государством — свободное, независимое государство обладает политическим суверенитетом. Суверенитет потребителя проявляется в свободе его экономического поведения. Потребитель свободен в поисках способов получения и увеличения своего дохода. Например, может поменять работу на более оплачиваемую, переложить деньги в другой банк, продать выращенные овощи или цветы и т. д. В результате он получает возможность купить на свои средства любые товары и услуги у любого продавца в соответствии со своими вкусами и желаниями. Но было бы ошибочно думать, что, если потребитель обладает экономическим суверенитетом, ему не требуется защита и поддержка. Права потребителя защищает *государство*. Оно старается обеспечить гарантию качества товара, гарантию безопасности товара для жизни потребителя, культуру обслуживания покупателей.

Защита прав потребителей в разных странах имеет свою историю и выражается в законах. Закон «О защите прав потребителей» существует и в России. Он регулирует отношения между потребителями, с одной стороны, и производителями или продавцами — с другой. Согласно закону потребителю обязательно должны предоставляться, во-первых, все сведения об изготовителе товара, а во-вторых, полная информация о товаре. Причем вся информация должна быть на русском языке, даже если товары импортные.



**Документ.** Из Федерального закона «О защите прав потребителей»:

«Потребитель, которому продан товар ненадлежащего качества, если оно не было оговорено продавцом, вправе по своему выбору потребовать:

безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

соразмерного уменьшения покупной цены;

замены на товар аналогичной марки (модели, артикула);

замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;

расторжения договора купли-продажи.

По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками. При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим Законом, для удовлетворения соответствующих требований потребителя».

Следует отметить, что согласно Закону нет таких товаров, которые нельзя вернуть, если возникли претензии к их качеству.

Потребитель может в течение двух недель обменять или вернуть проданный ему недовольственный товар, даже если он надлежащего качества. Правда, иногда при продаже могут предупредить, что качественный товар не подлежит возврату. Кроме того, есть специальный список товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату, потому что покупатель передумал или ему товар разонравился. Продавцы могут также указать на дефект товара и продать его по сниженной цене. Но если товар оказался ненадлежащего качества и это не было оговорено при покупке, потребитель может заявить о своих законных правах.



**Ситуация.** Вскоре после приобретения нового костюма гражданка С. обнаружила, что строчка на его подкладке перекошена. Огорченная покупательница вернулась в магазин, но продавец не согласился принять костюм обратно, показав на выставленное объявление: «Купленные товары обратно не принимаются». Однако гражданка С. вовремя вспомнила о своих правах потребителя и, сославшись на закон, заявила, что товар с дефектом продавец обязан принять в любом случае. Ее просьба была удовлетворена.

Потребителем является не только гражданин, который непосредственно приобрел товар или заказал работу (услугу), но и гражданин, пользующийся ими. Например, при посещении театра потребителем является не только тот, кто купил билет, но и тот, кто является зрителем.

Защищая права потребителя, государство заботится о производстве качественных товаров и услуг, что оказывает влияние на развитие экономики страны в целом.

### Проверь себя

1. Что влияет на объем и структуру потребительских расходов? 2. Какова связь между доходом и потреблением? 3. Каким образом структура расходов потребителей позволяет характеризовать степень благосостояния граждан той или иной страны? 4. Может ли школьник вносить личный вклад в совокупные доходы семьи или же он в силу возраста исключительно потребитель? 5. Назовите различные виды страховых услуг. 6. Как защищаются права потребителей в Российской Федерации?

### В классе и дома

1. Как ты понимаешь выражение «жить по средствам»?

2. В России доля расходов населения на питание значительно выше, чем в промышленно развитых странах мира. Можно ли по этому показателю судить о благосостоянии ее жителей? Найди подтверждение своему ответу в тексте параграфа.

3. Почему при приобретении товаров длительного пользования (одежда, обувь, бытовая техника, радиоэлектронная аппаратура и т. д.) потребителю важно взять кассовый чек и проследить, чтобы в паспорте товара были указаны дата покупки, название магазина и поставлена печать?

4. Оцени свои покупки за последнюю неделю или месяц. С какими потребностями они были связаны? Какие из них можно назвать произвольными, а какие — обязательными?

### Говорят мудрые

«Дом не может считаться жилищем человека, пока в нем нет пищи и огня не только для тела, но и для разума».

*М. Фуллер (1810—1850), американская писательница*

## § 20. Инфляция и семейная экономика

**Вспомни:** В чем заключаются рыночные отношения в экономике? Почему возникает неравенство доходов? Какие меры проводятся для социальной поддержки населения с низкими доходами? Как осуществляется семейное потребление? Как строится семейный бюджет?

**Подумай:** От чего зависит благополучие домашнего очага? Как сберечь и увеличить свои доходы? Зачем люди копят деньги?

Экономическая деятельность семьи направлена на удовлетворение разнообразных потребностей ее членов. Успешность решения этой задачи зависит в значительной степени от того, насколько эффективно семья распоряжается своими ресурсами, и в первую очередь денежными.

**Номинальные и реальные доходы.** В рыночной экономике, как вы уже знаете, цены на товары изменяются в зависимости от изменения спроса и предложения: одни товары дешевеют, другие дорожают. Для рынка характерны и колебания общего уровня цен. Однако для современной экономики стало правилом изменение уровня цен на товары и услуги преимущественно в одном направлении — их рост.

Большинство экономистов объясняют это несовершенством самого рынка, в частности недостатком конкуренции. Если у производителя товара нет или мало конкурентов, то он стремится диктовать выгодные для себя высокие цены. Если же спрос падает, то он скорее будет сокращать количество выпускаемых товаров, но не снизит цены. Общий уровень цен только растет. В результате покупательная способность денег падает, т. е. на одно и то же количество денег можно купить все меньше и меньше товаров. Например, если потребитель сегодня на 200 р. может купить килограмм мяса, то в результате роста цен в два раза через некоторое время он сможет позволить себе купить на эти деньги только полкило мяса. Процесс обесценивания денег, который проявляется в виде долговременного повышения цен на товары и услуги, называется **инфляцией**.

Россияне последние десятилетия живут в ситуации, когда цены на товары и услуги постоянно повышаются. При этом цены растут, как правило, быстрее, чем, на-

пример, заработная плата или пенсии. Какое влияние оказывает инфляция (рост цен) на уровень жизни населения, каждой семьи, отдельного человека?

Безусловно, благополучие семьи, отдельных граждан во многом зависит от уровня их доходов. Доходы, получаемые в рыночной экономике, рассматриваются как номинальные, так и реальные.

**Номинальный доход** — сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени.

**Реальный доход** — количество товаров и услуг, которые гражданин или семья может приобрести в определенный период времени на свои номинальные доходы.

Рост реальных доходов семей зависит от соотношения темпов роста номинального дохода и общего уровня цен. Так, если зарплата за год вырастет на 20%, а цены — на 30%, то реальные доходы составят лишь 92,3% ( $\frac{120}{130} \times 100$ ) от прежнего уровня, т. е. снизятся на 7,7%.

Инфляция действует на реальные доходы отдельных граждан и семей по-разному. Если зарплата работающих членов семьи растет пропорционально росту цен или семья владеет дачей, квартирой (их стоимость растет вместе с инфляцией), то она ничего не теряет. Seriously страдает от инфляции жизненный уровень тех, кто имеет фиксированные доходы: пенсионеров, студентов, получающих стипендию, инвалидов, многодетных семей, работников бюджетных отраслей (врачей, учителей, работников культуры и др.). Цены на товары и услуги растут регулярно, а доходы названных категорий граждан пересматриваются правительством периодически и повышаются практически всегда с опозданием, отставая от темпов инфляции. Люди, откладываящие деньги, отказываясь от потребления, несут напрасные жертвы. Их накопления тоже могут обесцениться, а каким образом, об этом речь пойдет позднее.



**Факты.** В России при переходе к рыночной экономике, особенно с 1992 по 1997 г., инфляция приобрела значительные размеры, что привело к падению денежных доходов населения в этот период на 40—50%. В 1992 г. цены только на потребительские товары выросли примерно в 26 раз, в 1993 г. — в 10 раз, в 1994 г. — в 3 раза. В дальнейшем инфляцию удалось немного усмирить и начиная с 2000 г. инфляция колеблется от 8 до 11% в год. В 2006 г. уровень инфляции составил 9%, в 2007 г. — 11,9%.

Большинство экономистов считают, что инфляция, особенно высокая, — явление в целом негативное для всего общества. Как влияет падение реальных доходов населения на экономику? Заинтересовано ли государство в обеспечении высоких и стабильных доходов своих граждан? Есть ли связь между семейной экономикой и экономикой страны?

Эти вопросы были предметом исследования известного английского экономиста XX в. Джона Кейнса. Он изучил, в частности, влияние сдвигов в уровне цен на положение населения («Трактат о денежной реформе») и обосновал идею о том, что «реальный национальный доход определяется эффективным спросом». Ученый разработал теорию о необходимости стимулирования потребительского спроса путем поддержания высокого уровня реальных доходов населения. Это, по его мнению, ведет к росту продаж и оживлению торговли, что способствует развитию производства. В экономике с низкими доходами населения получается замкнутый круг: потребители из-за ограниченных доходов совершают мало покупок, промышленность не развивается, нет прибылей.

Сегодня правительства почти всех стран упорно борются с инфляцией и стремятся поддерживать рост реальных доходов населения, оказывающих влияние на многие важные экономические процессы страны.

Каким же образом семья может поддерживать в условиях инфляции уровень своих доходов?

**Формы сбережения граждан.** Во многих семьях полученный доход распадается на две части: одна предназначена для удовлетворения личных потребностей, другая образует сбережения. Как отмечают экономисты, с ростом дохода семьи растет и сумма ее сбережений.

**Сбережения** — часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление.

Почему семьи создают сбережения? Для одних это условие приобретения дорогостоящих товаров (например, дачи, автомобиля и др.). Другие копят деньги на случай особых обстоятельств (например, потери трудоспособности, необходимости повышения профессионального уровня, оплаты образования). Накопления помогают людям поддерживать привычный уровень жизни, например, после ухода на пенсию. (Подумай, какое значение имеют сбережения для россиян, живущих в условиях социально-экономических реформ.)

Сбережения нужны многим людям, чтобы реализовать в будущем свои планы. Важно, чтобы накопительство не стало главной или единственной целью жизни, не переросло в болезненную страсть и не превратило человека в раба вещей.

Создание сбережений — одна из функций семьи в обществе. Семья реализует эту функцию, взаимодействуя с банками, страховыми фондами. Денежные средства семьи, предоставленные этим организациям на определенных условиях, пополняют инвестиционные возможности экономики, т. е. могут быть использованы для вложения в различные объекты экономической деятельности и получения положительного социального эффекта (например, в новое строительство или расширение действующих предприятий, реконструкцию старых предприятий, строительство школ, больниц и др.).

Человек, имеющий свободные деньги, может вложить их в создание собственного дела или присоединить свою долю к коллективному предпринимательскому проекту. Однако это дело рискованное, далеко не всем по силам и требует, как правило, немалых средств. Многие наши соотечественники в период перехода к рыночной экономике, в условиях высокого уровня инфляции, направляли значительную часть своих сбережений на покупку валюты. (В 1996 г. 18% доходов россиян были использованы на покупку иностранной валюты — преимущественно долларов США.)

Некоторые предпочитают хранить деньги дома, но это опасно и невыгодно, так как ценность денег из-за высокой инфляции постоянно утрачивается. Какой же способ сбережения выбрать, чтобы не только сохранить деньги, но и преумножить их?



**Факты.** Доля затрат россиян на создание сбережений в общем объеме расходов семьи составляет в последние годы около 5%. Из общей суммы сбережений 44% вложено в банки, 36% накоплений находится в наличных деньгах, 19% вложено в покупку ценных бумаг, приносящих доход.

Формы сбережения разнообразны, ведь владельцы стараются разместить их так, чтобы получить от этого большую пользу, т. е. способствовать росту накоплений.



**Документ.** О том, что денежными запасами необходимо распоряжаться разумно, писал Адам Смит в своей книге «Исследование о природе и причинах богатства народов»:

«Когда запасы, которыми владеет человек, не превышают количества, достаточного только для содержания его в течение нескольких дней или недель, он редко помышляет об извлечении из них какого-либо дохода...



Если же данное лицо обладает запасами, достаточными для содержания его в течение нескольких месяцев или лет, оно, естественно, старается извлекать доход из большей части этих запасов... Поэтому его запасы подразделяются на две части. Та часть, от которой он ожидает получить доход, называется... капиталом. Другая часть — это та, которая идет на непосредственное его потребление...

Во всех странах, где существует достаточно устойчивый порядок, каждый человек, обладающий здравым смыслом, старается употребить имеющиеся в его распоряжении запасы для того, чтобы добыть себе удовлетворение тех или иных своих потребностей в настоящем или прибыль в будущем».

Могут ли современные потребители иметь доходы от использования своего денежного капитала? Каким образом семья, отдельные граждане сохраняют и увеличивают свои сбережения?

Один из способов сбережения — размещение денег на счете в банке. Из курса 7 класса вы знаете, что в экономике банки собирают у населения временно свободные деньги и предоставляют их в долг тем, кто в них нуждается. Значительная часть россиян хранят свои сбережения в Сбербанке РФ. Что же привлекает их? Любой банк выплачивает своим вкладчикам процент от внесенной суммы денег.

**Процент** — цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заемных средств в течение определенного времени. Вкладчик рассматривает процент как доход за разрешение пользоваться своим капиталом. Если вы внесли на счет в банке 10 тыс. р. сроком на год и банк вернул вам 11 тыс. р., то процент составил 1 тыс. р. (или банковский процент равен 10% годовых). Такая форма сбережения помогает вкладчикам надежно сохранить свои накопления (от кражи, пожара и других неприятностей). Если банковский процент соответствует темпу инфляции, это дает возможность спасти деньги от обесценивания. Увеличение банковского процента способствует сбережению денег, а высокие процентные ставки — росту этих накоплений. Поэтому многие предпочитают положить деньги в банк.

При высоких темпах инфляции выгодный способ размещения сбережений — приобретение недвижимости (дача, квартира, земельный участок). Рост цен на объекты недвижимости, как правило, опережает рост инфляции.



**Факты.** В России в 2006 г. уровень инфляции составлял около 10% в год. В то же время цена квадратного метра жилой площади в Москве поднималась в среднем на 3—5% в неделю.



Выгодна ли в этой экономической ситуации при достаточных сбережениях покупка квартиры?

Для семьи с незначительными сбережениями возможна покупка ювелирных изделий, драгоценных металлов, произведений искусства или недорогих объектов недвижимости.



**Ситуация.** Семья Ивановых из двух человек имеет постоянный доход 200 тыс. р. в год и сбережения в сумме 210 тыс. р. В районе проживания семьи начато строительство гаражей. Семья решает вложить имеющиеся накопления в постройку гаража и выплачивает по договору исполнителю строительных работ 210 тыс. р. За год цены на гаражи в этом районе возросли на 50%, и продажная цена гаража составила 315 тыс. р. Таким образом, рационально размещенные семьей сбережения не только помогли сохранить их, но и принесли дополнительный доход.

Еще одной удобной формой сбережений граждан является страхование жизни, здоровья, имущества. Как эта форма позволяет семье сохранить денежные ресурсы, вы узнали из материалов предыдущего урока.

Учитывая, что наиболее распространенная форма сбережения — хранение населением денег в банке, рассмотрим ее более внимательно.

**Банковские услуги, предоставляемые гражданам.** Банк оказывает помощь семьям, отдельным гражданам в выгодном использовании свободных от потребления денег. Если банковский процент достаточно большой, а вы имеете значительные денежные средства, то вполне можете жить на проценты от своего вклада.

Банк выступает посредником между владельцами сбережений и заемщиками. Главное правило в деятельности банка: хранить деньги вкладчиков и отдавать большую часть их займы другим лицам, получая за это доход. Это финансовое учреждение предоставляет следующие услуги гражданам: открытие и ведение банков-

ского счета, куплю-продажу иностранной валюты, осуществление расчетов по поручению граждан по их банковским счетам, предоставление кредитов и др.

Каким образом банк учитывает поступления и изъятие денег своих клиентов? Чтобы узнать это, познакомимся с некоторыми банковскими операциями.

*Открытие и ведение банковского счета.* Гражданин вносит денежную сумму на счет в банке, что подтверждается особым договором и выдачей ему сберегательной книжки. Вклады (депозиты) в банк делят на вклады до востребования (могут быть изъяты вкладчиком в любое время) и срочные вклады (помещаются на определенный срок). Счет может быть сберегательным (для сбережений граждан) и для проведения платежей (например, оплаты квартиры, зачисления на счет пособия на детей, пенсий и т. п.).

За использование денег вкладчиков, как вы уже знаете, банк выплачивает им дополнительную сумму денег (процент). Клиенты банка могут также выплачивать банку определенную сумму за совершение операций с деньгами, находящимися на счете. Например, издательство выплачивает автору книги вознаграждение (авторский гонорар) путем перечисления денег на его личный банковский счет. При изъятии денег автор выплачивает банку 1% от получаемой суммы за проведение операции.

*Предоставление кредитов.* Привлеченные и собственные денежные ресурсы банк предоставляет в виде различных кредитов. **Банковский кредит** — денежная сумма, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты определенного процента.

В договоре между банком (кредитором) и гражданином (заемщиком) указывается сумма кредита, его цель, срок возврата, процент, уплачиваемый банку за кредит, гарантии возврата денег банку. Погашение кредита может быть единовременным или в рассрочку (как правило, платежи делаются ежемесячно). При постоянном банковском проценте размер платежей постоянен. Но если темпы инфляции повышаются, то такие кредиты становятся невыгодными для банков. (Подумай, выгодны ли они в этой ситуации заемщикам.)

Кредит частным лицам предоставляется в двух основных формах: *личные займы* (без указания цели займа), выдаваемые обычно под личную подпись и с рассрочкой платежа; *потребительский кредит*. Наиболее распространенный в мире вид кредитования граждан — потребительский кредит. В США  $\frac{2}{3}$  товаров повседневного спроса продаются в кредит, а кредитными карточками

пользуются более 100 млн человек. Растет спрос населения на использование потребительского кредита и в России.

Большинство людей испытывают трудности с накоплением денег, необходимых для покупки дорогостоящих автомобилей, бытовой техники (стиральных машин, холодильников и т. п.). Что делать в подобных случаях? Одни семьи пытаются экономить, другие ищут дополнительные источники доходов или берут деньги в долг у родственников, друзей. Еще один способ решения проблем — покупка товаров в кредит, предусматривающий выплату их стоимости и процентов за кредит по частям.

**Потребительский кредит** — это кредит, связанный с реализацией товаров непосредственно потребителям с рассрочкой платежа. Он позволяет потреблять товары и услуги до того, как покупатель в состоянии их оплатить. Если потребитель берет кредит на необходимую сумму и возвращает ее в рассрочку в виде ежемесячных платежей, то избегает необходимости накапливать средства, прежде чем сделать покупку.



**Факты.** В 2009 г. Сберегательный банк РФ выдавал кредит на покупку квартиры сроком на 15 лет с процентной ставкой не менее 13% годовых. Для получения кредита необходимо наличие одного поручителя и подтверждение официального дохода заемщика. Первоначальный взнос составлял 30% от стоимости квартиры.

Потребительский кредит используется для приобретения имущества, строительства дачи, других семейных расходов (например, на оплату обучения, лечения или туристических путевок).

Государство заинтересовано в развитии различных форм сбережения и кредитования населения, стимулирующих спрос населения и рост его реальных доходов. От положения дел в сфере семейной экономики в значительной степени зависит состояние экономики страны в целом.

### Проверь себя

1. Почему цены в рыночной экономике постоянно растут? 2. Какое влияние оказывает инфляция на доходы граждан? 3. Чем реальный доход отличается от номинального? 4. Зачем семья создает сбережения? 5. Каковы формы сбережения граждан? 6. Почему семьи пользуются потребительским кредитом?

1. Кто из перечисленных лиц, по-твоему, скорее всего, выиграет в условиях роста инфляции: 1) молодая семья, получившая льготный кредит (без выплаты банку процентов) в 300 тыс. р.; 2) бывший военный, получающий пенсию 7 тыс. р.; 3) фермер, выплачивающий долгосрочный кредит; 4) рабочий, вложивший свои сбережения в государственный банк?

Поясни свой ответ.

2. Зарботная плата работников отраслей, услуги которых оплачиваются по фиксированным ставкам из средств государственного бюджета, за год выросла на 20%, а рост цен составил за этот период 11%. На сколько и как изменились реальные доходы работников?

3. Приведи примеры различных способов создания сбережений в домашнем хозяйстве. Объясни их необходимость.

4. Семья взяла кредит в банке на покупку новой мебели. Срок погашения кредита — 12 месяцев. По условиям договора сумма возвращалась в рассрочку в виде ежемесячных выплат. Банковский процент за кредит был установлен исходя из ожидаемой инфляции 10% в год. Реальный рост цен за год составил 13%. Кто выиграл от этой сделки — кредитор или заемщик?

Говорят мудрые

«Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство».

*Б. Ауэрбах (1812—1882), немецкий писатель*

## § 21. Безработица, ее причины и последствия

**Вспомни:** В чем заключаются характерные особенности рыночной экономической системы? Каковы экономические цели и функции государства? Чем объясняется неравенство доходов? Какие возможны экономические меры социальной поддержки населения? Что такое предпринимательская деятельность?

**Подумай:** Каждый ли имеет право на труд? Какой труд важнее — умственный или физический? Может ли подросток совмещать учебу и работу? От чего зависит размер заработной платы? Как не оказаться безработным?

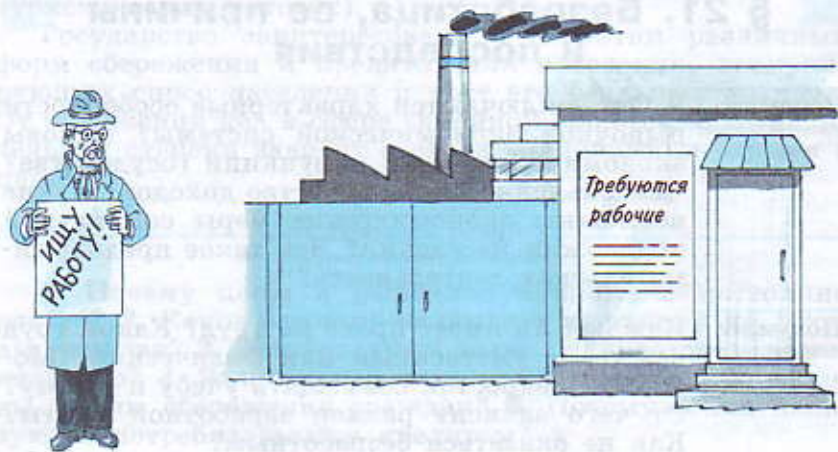
Каждый человек ставит перед собой различные цели, в том числе экономические. Например, получить профессию, иметь устойчивый источник средств к существованию, возможность отдыха и др. Осуществление этих целей во многом зависит от желания и способности человека трудиться. Каждый ли имеет возможность заработать себе на жизнь? Что делать, если человек готов трудиться, а подходящего ему места работы нет?

**Безработица — спутник рыночной экономики.** Исключительное право граждан распоряжаться своими способностями к труду закреплено законом. В статье 37 Конституции РФ указано: «1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. 2. Принудительный труд запрещен». Трудовой кодекс РФ (ст. 2) признает право каждого работника на справедливые условия труда, защиту от безработицы и содействие в трудоустройстве.

При командной экономике было монопольное право государства на использование труда и предоставление работы. Государство обеспечивало стопроцентную занятость населения и в этих целях поддерживало даже убыточные предприятия.

С развитием рыночных отношений в обществе на смену общественному и коллективному труду приходит преимущественно частный индивидуальный труд. Значительная часть населения работает не на государственных предприятиях, а в организациях частного типа. (Вспомни организационно-правовые формы фирм и особенности труда в них.)

Труд в рыночной экономике носит добровольный характер. Экономическая свобода производителей (в част-



ности, свобода принятия решения о найме и использовании работников) и добровольность занятости в рыночной экономике (работник обладает свободой выбора наиболее выгодного варианта приложения своего труда) приводят к тому, что трудоспособный человек не всегда может найти приемлемую для себя работу. Это способствует возникновению такого связанного с занятостью явления, как безработица. Она является постоянным спутником рыночной экономики, с которым сталкиваются практически все страны мира.



**Документ.** Фрагмент из работы современных российских ученых о характере труда наемного работника в условиях рынка:

«Рыночная модель труда предполагает ликвидацию всех форм принуждения людей к труду, свободный выбор сфер профессиональной деятельности, свободный перелив рабочей силы между отраслями, профессиональными группами, территориями... создание системы государственных гарантий, социальной защищенности граждан от безработицы. Нужно ускорить процесс формирования... инфраструктуры рынка труда, где для наемных работников должна быть создана реальная возможность выбора конкретной формы деятельности в соответствии с личными склонностями и квалификацией, где существовала бы конкуренция не только [работников]... но и работодателей».



Как изменяется труд в рыночной экономике? Какое влияние эти изменения могут оказать на занятость работников в условиях конкуренции работодателей?

**Безработица** — положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти себе работу (доходное занятие).

Среди *трудоспособных граждан* (лица 16 лет и старше, желающие работать) выделяют занятых и безработных. **Занятость** — деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, доход. К *занятым* относятся граждане, работающие в качестве наемных работников, лица, самостоятельно обеспечивающие себя работой (например, предприниматели, фермеры), избранные или назначенные на оплачиваемую должность, а также учащиеся школ, очных отделений вузов и других учебных заведений. *Безработны-*

ми признаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, но стремящиеся найти работу и состоящие на учете в службе занятости. Признанному безработным выплачивается пособие, которое обеспечивает поддержку уровня доходов безработного и его семьи на время поисков работы (максимальный размер пособия ограничен уровнем средней заработной платы по стране или в регионе).



**Ситуация.** Гражданин К. — инженер-технолог — лишился места работы. Он обратился в службу занятости по месту жительства. В течение 10 дней ему было предложено несколько вариантов работы, однако все они оказались неподходящими. Один из вариантов (лаборант-химик) не соответствовал профессиональной подготовке гражданина, другой вариант требовал смены места жительства, два следующих варианта предполагали заработок значительно ниже прежнего места работы. Согласно закону о занятости гражданина К. признали безработным и назначили пособие по безработице, исходя из справки о зарплате за последние три месяца работы на заводе.

Уровень безработицы определяется как отношение числа безработных к трудоспособному населению, выраженное в процентах:  $\text{уровень безработицы} = \frac{\text{число безработных}}{\text{трудоспособное население}} \times 100\%$ . Отметим, что уровень безработицы в экономически развитых странах составляет 5—6%. В российской экономике, переживающей рыночную перестройку, этот показатель претерпел серьезные изменения, связанные с нестабильным развитием экономики (чередование периодов спада и подъема в экономике).



**Факты.** Период перехода к рыночным отношениям в экономике (1992—1999 гг.) в Российской Федерации сопровождался спадом производства и ростом безработицы с 4,7 до 12,6%. С 2000 по 2005 г. без работы находилось от 10 до 7,7% трудоспособного населения. В 2006 г. уровень общей безработицы в стране снизился до 7,6%, а в 2007 г. — до 6,1%.

**Причины безработицы.** Современный россиянин относится к угрозе потери работы как к достаточно реальной жизненной проблеме, к решению которой необходимо



готовиться и материально и психологически. Поэтому необходимо знать, откуда возникает безработица и как с ней бороться.

Одна из причин безработицы связана с *изменением потребительского спроса* на товары и услуги. Это влечет за собой соответствующие изменения в производстве: применение новых технологий, свертывание старых производств, совершенствование рабочих мест (например, повышение их технической оснащенности). Многие виды товаров исчезают, спрос на одни профессии уменьшается, на другие, включая новые, увеличивается. Всего два десятка лет назад профессия инженера была одной из востребованных производством, а потом возрос спрос на специалистов таких профессий, как менеджер, экономист, программист.

Безработными в первую очередь становятся работники, чья профессия, квалификация и опыт не соответствуют технической перестройке производства. Чтобы включиться в процесс производства, работнику придется переучиваться или повышать квалификацию. Бухгалтер, привыкший работать с калькулятором, лишится работы с внедрением на его предприятии компьютеров. Он будет безработным, пока не освоит компьютерные программы или не получит иную профессию.

Другая причина безработицы связана с *поиском или ожиданием получения рабочего места* гражданином. Среди безработных есть те, кто впервые ищет работу. Например, выпускник колледжа или вуза может числиться безработным, пока не найдет места, соответствующего его специальности и уровню подготовки. Другие вынуждены менять работу. Причины смены работы бывают разные: поиск лучших условий труда и его оплаты, потеря интереса к профессии, увольнение, переезд на другое место жительства и т. п.

Безработица может быть вызвана таким явлением в развитии экономики, как *спад производства*. Он характеризуется сокращением производства и потребления. С сокращением выпуска продукции происходит увольнение ранее занятых работников и сокращение рабочих мест.

Экономисты также связывают некоторый уровень безработицы с особенностями производства в определенное время года. Они отмечают так называемую *сезонную безработицу*. Она вызвана изменением объемов производства в отдельных отраслях экономики. Например, в сельском хозяйстве или в сфере культуры (курорты, лагеря) в связи с сезонным характером деятельности.

Многие из потерявших работу склонны объяснять это внешними причинами, а не своей несостоятельностью.

(Подумай, как это влияет на личную активность безработных в обеспечении собственной занятости.)

Экономическая сущность российской безработицы состоит во многом не в нехватке рабочих мест, а в уровне оплаты труда. Практически каждого третьего безработного не устраивает в предлагаемой работе уровень заработной платы.



**Мнения.** Академик Д. С. Львов предупреждает о негативных последствиях для экономики сохранения низкого уровня оплаты труда: «Мировое сообщество в лице соответствующих организаций ООН давно признало, что часовая заработная плата ниже 3 долларов в час является предельной, обрекающей человека на полуголодное существование. Наша же заработная плата в 2—3 раза ниже... Это оказывает разрушающее воздействие на стимулы человека к эффективному труду. Он перестает видеть перспективу и утрачивает связь между трудом и возможностями улучшения своей жизни...»

К особенностям безработицы в России также относится и более высокий уровень безработицы в сельской местности, чем в городе.

Как влияет современный уровень безработицы на экономику страны в целом, на каждого конкретного человека?

**Экономические и социальные последствия безработицы.** Высокий уровень безработицы влечет за собой серьезные экономические и социальные последствия. Экономисты при расчете потерь от существующего уровня безработицы учитывают следующее: расходы Государственного фонда занятости на выплату пособий зарегистрированным безработным, потери по возможному фонду оплаты труда безработных (недополученная зарплата), потери по возможному начислению подоходного налога с заработной платы (невыплата подоходного налога).

Основная экономическая цена безработицы — несозданный продукт, что влечет снижение общего объема производимых в стране экономических благ. Рост безработицы ведет также к сокращению потребительского спроса. Напомним, что зарплата — один из основных источников дохода большинства граждан и их семей. Отсутствие этого источника вынуждает их сокращать до минимума свои расходы. Все это препятствует росту благосостояния всех граждан страны.

Для общества и отдельных граждан важна и социальная сторона безработицы. Человек лишается важного источника дохода — заработной платы, а нередко теряет и квалификацию. В результате снижения доходов

из-за безработицы происходит падение благосостояния граждан. Размер пособия по безработице не в состоянии обеспечить нормальный жизненный уровень в условиях постоянного роста цен на товары и услуги.

Безработица — серьезное испытание для самого безработного. Он теряет, как правило, чувство уверенности в себе, полезности окружающим и самоуважение, может ухудшиться его физическое и психическое состояние. Особенно опасна безработица среди молодежи, чья недостаточная профессиональная подготовка или отсутствие специальности затрудняет решение проблемы трудоустройства. В этих условиях некоторая часть молодежи может выбрать для удовлетворения своих потребностей образ жизни, не связанный с трудовыми усилиями, и пополнить преступную среду.

Как снизить экономические и социальные издержки безработицы? Опыт стран с развитой рыночной экономикой подтверждает, что рынок не способен сам по себе решить проблему безработицы. Здесь необходимо содействие и помощь государства.

**Роль государства в обеспечении занятости.** Поскольку одного «лекарства» от безработицы не может быть, правительства используют целый набор методов. Основные направления этой деятельности: создание условий для занятости и реализация мер социальной защиты от безработицы.

Правительство России решает эти задачи в соответствии с Законом «О занятости населения в Российской Федерации». Для обеспечения занятости государство стремится снизить уровень безработицы, принимая следующие меры: создание условий для переподготовки и повышения квалификации работников (деятельность центров профориентации, учебных центров), предоставление информации о потребностях фирм в работниках и содействие в трудоустройстве безработных (ярмарки вакансий, молодежные биржи труда, поддержка изданий по вопросам трудоустройства). Меры по сглаживанию негативных последствий безработицы: профессиональное обучение безработных, выплата пособий по безработице, организация общественных работ.



**Факты.** Основными путями поиска новой работы, как подтверждают многие исследования, являются средства массовой информации (их предпочитают использовать 39,6% безработных), Федеральная государственная служба занятости (38,3%), получение информации от друзей и знакомых (35,8%), непосредственное обращение к работодателю (40,5%).

Особенно в поддержке государства нуждаются самые молодые работники. Для помощи молодежи государство предоставляет льготы по уплате налогов фирмам, использующим преимущественно труд молодых, создает центры обучения по наиболее востребованным профессиям.

На современном этапе экономического развития государству выгодно стимулировать самостоятельную, активную деятельность граждан по обеспечению собственной занятости. С этой целью и создана Федеральная государственная служба занятости населения. Ее главная задача — создать условия для реализации личностью своей инициативы и творческих способностей. В частности, задача службы занятости — снять препятствия, мешающие людям сохранить или приобрести рабочее место: отсутствие информации о профессиях и рабочих местах, нехватка квалификации, ограниченная трудоспособность, семейные обстоятельства и т. д. В целях создания условий для самозанятости в нашей стране принята специальная программа поддержки малого предпринимательства, которая помогает открыть и сделать успешным собственное дело, обеспечив себя и свою семью средствами для существования.

Для поддержания достойного жизненного уровня своих граждан и сохранения социального мира в стране государству необходимо использовать различные меры помощи населению в поисках работы и трудоустройстве.

### Проверь себя

1. Почему безработица сопутствует рыночной экономике? 2. Кто относится к категориям занятых и безработных? 3. Как определить уровень безработицы в стране? 4. Чем вызвана безработица? 5. Каковы экономические и социальные последствия безработицы? 6. Как государство обеспечивает занятость?

### В классе и дома

1. Заполни в своей тетради таблицу «Последствия безработицы для общества».

Экономические последствия	Социальные последствия

Впиши перечисленные примеры в соответствующую графу таблицы: потеря квалификации работниками, не имеющими работы в течение длительного времени; снижение уровня доходов семей; рост нарушений технологической дисциплины рабочими; неполное использование трудовых ресурсов экономики; сокращение спроса на товары и услуги; рост преступности в стране.

2. Рыночная экономика развивается таким образом, что со временем в ней увеличивается доля собственников и экономически самостоятельных производителей. Какое влияние оказывает на эти процессы существование такого явления в экономике, как безработица?

3. Узнай из материалов газет и журналов, какие требования чаще всего предъявляют работодатели к современному работнику (например, знание компьютера, высокая ответственность и т. п.), какие способности к труду и профессиональной квалификации (знание, практические навыки по конкретной специальности) предлагают наемные работники в обмен на заработную плату. Попробуй составить деловой портрет современного производства. Проведи самооценку своих возможностей будущего трудоустройства.

4. Старшеклассникам одной из школ был задан вопрос: «Что значит быть конкурентоспособным в условиях рынка?». Среди ответов преобладали следующие: ориентироваться в выборе на профессию, которая соответствует потребностям экономического развития региона (отрасли); овладеть системой знаний, умений, образцами поведения, которые позволяют каждому найти себя в новой трудовой деятельности; быть готовым к обучению, переподготовке, овладению второй (смежной) профессией. Чтобы ты добавил к этим ответам? Обсуди вопрос с одноклассниками.

### Говорят мудрые

«В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту».

*Дж. Гэлбрейт (р. 1908), американский экономист*

## § 22. Мировое хозяйство и международная торговля

### Вспомни:

Какую роль в мировой экономике играет обмен? Какое место в экономической жизни занимает торговля? В чем заключаются функции денег? Что означает понятие «всероссийский рынок»?

**Подумай:** Как международная торговля помогает развитию мирового хозяйства? Зачем люди покупают иностранную валюту? Кому и зачем нужно знать обменный курс валют?

**Мировое хозяйство.** В современном мире практически нет государств, которые могли бы развивать свою экономику вне связей с другими странами. Даже самые богатые ресурсами страны не могут развиваться изолированно. Если допустить, что какая-то страна в состоянии обеспечить потребности своих жителей в полной мере всеми без исключения товарами и услугами, то все равно развитие производства в этой стране потребует рано или поздно выхода ее товаров за пределы границ этой воображаемой страны. Сегодня экономическое развитие отдельных стран осуществляется в рамках мирового хозяйства.

**Мировое хозяйство** — взаимосвязанные и взаимодействующие хозяйства разных государств, функционирующие по согласованным правилам.

Эта система отношений сложилась в середине XIX в. с развитием крупной промышленной индустрии. В XX в. в мировое хозяйство включились практически все страны мира, поэтому не случайно его часто называют всемирным.

В условиях мирового хозяйства нет необходимости развивать все отрасли экономики внутри страны, но зато можно получить немалые выгоды от международного разделения труда и международного обмена. Многие страны в мировом хозяйстве специализируются на производстве определенных товаров, причем производят их значительно больше, чем может быть продано внутри страны. Известно, что страны Ближнего Востока добывают нефти значительно больше, чем нужно им для собственных нужд. Продавая нефть другим потребителям этого товара, нефтедобывающие страны получают немалые средства, которые они могут вкладывать в приобретение других товаров, которые им необходимы.

Не последнюю роль в развитии мирового хозяйства играют и различия в уровне экономического и научно-технического развития отдельных стран. Подобно тому как в добыче сырья или производстве отдельных сельскохозяйственных товаров лидируют страны с аграрно-сырьевым типом экономики, есть в мировом хозяйстве и признанные лидеры производства высокотехнологичных товаров. Например, на весь мир известна японская фирма по производству электроники Sony. Многие фирмы для снижения затрат на производство и доставку

товаров зарубежному потребителю налаживают работу своих филиалов за рубежом, продолжая выпускать продукцию под известными торговыми марками.

Формирование мирового хозяйства сопровождалось появлением международных экономических организаций. Среди них можно назвать Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк Всемирную торговую организацию (ВТО), и др.

Россия ведет переговоры о вступлении в эту международную организацию. Присоединение нашей страны к ВТО позволит ей участвовать в выработке новых международных соглашений в области торговли, строить свои экономические отношения со всеми странами на общих правилах, добиваясь отмены существующих до сих пор ограничений в торговле отдельными товарами российского производства. Однако не все разделяют позитивное отношение к вступлению России в ВТО, полагая, что это противоречит экономическим интересам нашей страны, поскольку приведет к сокращению производства отечественных товаров в результате их низкой конкурентоспособности.



**Факты.** По данным представительства Европейской комиссии в Москве, Европейский союз<sup>1</sup> пришел к выводу, что членство в ВТО, с одной стороны, обеспечит России такие выгоды, как вхождение в глобальную торговлю и мировое хозяйство, а с другой — чревато определенными осложнениями, в частности усилением конкуренции на внутреннем рынке, ростом неконтролируемого экспорта и импорта. Согласно оценкам Всемирного банка, общий размер финансовой выгоды России от вступления в ВТО может составить в среднесрочной перспективе 19 млрд, а в долгосрочной — 64 млрд долл. в год.

**Внешняя торговля.** Из курса истории вы знаете, что внешняя торговля зародилась еще в глубокой древности. В те времена при господстве натурального хозяйства внутри страны во внешнеторговый оборот поступала незначительная часть продукции. Но и тогда внешняя торговля была необходима многим странам. Можно вспомнить хотя бы причины возникновения многочисленных

<sup>1</sup> Европейский союз (ЕС) — объединение европейских государств, главной целью которого служит построение «как можно более тесного союза европейских народов».

В 2009 г. в его состав входили 27 стран, некоторые государства являются кандидатами на вступление в ЕС.

колоний древних греков по всему Средиземноморью. Из колоний в метрополию везли хлеб, а из метрополии — оливковое масло, вино, ремесленные изделия.

Причин, которые вызвали к жизни внешнюю торговлю, немало. Во-первых, страны мира различаются по географическому положению, природно-климатическим условиям (например, по запасам полезных ископаемых, размерам и качеству плодородных земель и др.). Товары, которые не находят спроса внутри страны, могут быть выгодно проданы за ее пределами. Так, в Средние века в Европе ценились пряности, которые повсеместно выращивались в странах Востока. Другой пример: представьте себе, что в Англии пришлось бы отказаться от традиционного чаепития в 5 ч пополудни. А ведь на Британских островах чай не растет. Значит, его необходимо ввозить из-за границы. Да и чашку кофе вряд ли можно было бы выпить поутру без внешней торговли со странами, где эта культура произрастает. Многие привычные продукты, изделия и материалы являются предметом экспорта и импорта.

Итак, **внешняя торговля** — торговля между странами, состоящая из импорта (ввоза) и экспорта (вывоза) товаров и услуг. Объем внешнеторговой деятельности страны, измеряемый в денежном выражении, называется *внешнеторговым оборотом*. Он равен сумме стоимостей экспорта и импорта за определенный период.

Необходимость вести международную торговлю связана и с такими факторами, как различия в численности населения и уровне мастерства производителей традиционных товаров.

В мировом хозяйстве сложилось **международное разделение труда** — специализация стран на производстве той или иной продукции, для производства которой в них имеются наиболее благоприятные условия.

Россия участвует в международном разделении труда главным образом как поставщик энергетических ресурсов (нефти и нефтепродуктов, природного газа), черных и цветных металлов, удобрений, лесобумажной продукции.

**Внешнеторговая политика.** Государства, ведущие внешнюю торговлю, неизбежно осуществляют определенное воздействие на способы ее осуществления. Внешнеторговая политика — важнейшая часть политики внешнеэкономической. Если государство стремится защитить собственную промышленность или сельское хозяйство от иностранных конкурентов на внутреннем рынке, оно прибегает к политике *протекционизма*. Для этого используются меры, с помощью которых ограничивается



доступ иностранных товаров на рынок данной страны или повышается их цена.

История повествует о том, что политика протекционизма нередко использовалась в начальный период формирования капитализма. Так, в 1667 г. под давлением отечественных купцов правительством Алексея Михайловича были введены повышенные пошлины для иностранных купцов, им также была запрещена розничная торговля внутри России.

Политику своего отца продолжил Петр I. Он вводил повышенные пошлины на те заграничные товары, которые могли конкурировать с продукцией русских мануфактур.

Другой разновидностью внешнеторговой политики является так называемое *фритрейдерство* (от англ. *free trade* — свободная торговля). Для нее характерны отсутствие различных ограничений на пути иностранных товаров, низкие пошлины или полная их отмена.

Во второй половине XIX в. с развитием международного разделения труда, под влиянием научно-технической революции для внешнеторговой политики промышленно развитых стран стал характерен отказ от мер протекционизма. На передний план в этих странах выдвинулась уже не задача защиты внутреннего рынка, а стремление к расширению внешней торговли, снимались ограничения для импорта и вводился свободный обмен национальной валюты на валюту других стран. Для государства при этом крайне важно повысить конкурентоспособность собственной экономики путем вложений в передовые технологические идеи, развитие перспективных отраслей.

Во внешнеторговой политике нередко используется контроль над соблюдением различных требований — технических, санитарных, ветеринарных, экологических и прочих — к товарам и услугам, поступающим из других стран.



**Факты.** В 2006 г. из-за несоответствия санитарным требованиям был ограничен ввоз в Российскую Федерацию вина и минеральных вод из Грузии и Молдовы.

Таким образом государство ставит преграды некачественным товарам, поступающим на внутренний рынок. Соответственно и на российские товары, подлежащие экспорту, распространяется требование соответствовать стандартам тех стран, куда поступают товары из России.

**Обменные курсы валют.** Сегодня трудно найти человека, который бы не слышал слова «валюта». Валютой принято называть денежную единицу какой-либо страны, т. е. денежную единицу, находящуюся в обращении внутри страны. Так, российская валюта — рубль, в Англии это фунт, ряд стран Европы в качестве общей валюты используют евро. Все эти денежные единицы точнее было бы называть национальной валютой.

С развитием международных экономических связей и всемирной торговли нередко приходится обменивать валюту одной страны на валюту другой. Для осуществления обмена валют важным показателем является **валютный курс** — это цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны.

Основой для установления таких обменных курсов служит так называемый паритет покупательной способности. Слово «паритет» происходит от латинского *paritas* — равенство и означает соотношение между денежными единицами различных стран по количеству товаров, которые можно купить за денежную единицу. Например, если какой-то товар в США стоит 2 долл., а тот же товар в России — 4 р., то это означает, что паритетный курс по ценам на данный товар доллара и рубля составит 1:2. Или, другими словами, 1 долл. при данном паритете можно обменять на 2 р. или купить за 2 р.

Существуют различные курсы валют: фиксированный и биржевой. *Фиксированный курс валют* устанавливается национальным центральным банком или международными органами валютного паритета. *Биржевой курс валют* устанавливается на валютной бирже в результате торгов между теми, кто продает, и теми, кто покупает валюту.



**Ситуация.** Три предприятия осуществляют международные торговые операции. Пусть это будут А — фабрика по производству канцелярских товаров, В — молочный завод и С — спичечная фабрика. Всем им необходимо купить что-либо у зарубежных поставщиков (каучук для производства ластиков, упаковочные материалы для йогурта и краску для спичечных этикеток). Все три предприятия обратятся на валютную биржу за необходимой им валютой. Предположим, что каждому предприятию нужно по 20 тыс. долл. Всего для удовлетворения потребности в валюте всех трех клиентов необходимо приобрести 60 тыс. долл. Это и будет величина спроса на валюту. По какому же курсу будет продаваться валюта на бирже? А это уже зависит от

предложения на валютном рынке. Предположим, что в данный день на бирже продается только 50 тыс. долл. (Очевидно, что в этой ситуации спрос и предложение валюты не уравновешены. Это значит, что какая-то из фабрик рискует остаться без необходимых валютных ресурсов для приобретения необходимых товаров за рубежом.)

Первой на биржу обратится фабрика канцелярских товаров. Она сможет купить доллары по минимальному курсу. Такой минимальный курс может быть установлен Центральным банком на основе товарного паритета. Молочный завод и спичечная фабрика будут конкурировать в споре за оставшуюся часть валютных средств на бирже. Спичечная фабрика готова предложить за единицу валюты не 2 р., а 2 р. 50 к. Молочному заводу, чтобы решить свои задачи с покупкой упаковочных материалов, нужно заплатить больше спичечной фабрики, скажем 3 р. Если у спичечной фабрики нет денежных ресурсов превысить этот курс, то молочный завод купит необходимую ему валюту по курсу 3 р. Таким образом, биржевой валютный курс будет установлен на уровне 3 р.

Превышение спроса над предложением позволяет продавцам валюты поднять курс и установить его на том уровне, на котором по этому курсу покупатели готовы будут купить необходимую им валюту.

Государство через Центральный банк следит за рыночным равновесием на валютной бирже, поскольку оно заинтересовано в устойчивости национальной валюты и создании валютных резервов на случай резкого роста спроса на валюту.

Для того чтобы курс национальной валюты оставался стабильным по отношению к другим валютам или возрастал, экономика страны должна быть конкурентоспособной. Выпуск качественных товаров, в которых могут быть заинтересованы не только потребители внутри страны, но и партнеры по мировой торговле, приводит к росту потребности в национальной валюте той страны, которая выпускает эти качественные товары.

#### Проверь себя

1. Что такое мировое хозяйство? 2. Какие выгоды получают страны от участия в международном разделении труда? 3. В чем особенности политики протекционизма и свободной торговли? 4. Что такое обменный курс валюты? 5. Какие условия влияют на обменный курс валюты?

1. «Торговля не разорила еще ни одного народа», — утверждал американский ученый и политик Бенджамин Франклин. Согласись с данным утверждением или опровергни его. Ответ аргументируй.

2. Ученик говорит сверстнику: «У меня в кармане валюта. Целых 50 р.». В ответ ему: «Какая же это валюта? Вот было бы у тебя 50 долл. — другое дело». Кто из участников диалога прав? Поясни свой ответ.

3. Выбери правильный ответ.

Участие страны в международном разделении труда это: 1) доля страны в мировой торговле; 2) специализация страны в производстве определенной продукции; 3) структура и объем внешней торговли.

«Торговля объединяет человечество во всеобщее братство взаимной зависимости и интересов».

*Д. Гарфилд (1831—1881), президент США*

### Выводы к главе

1. Экономическая деятельность людей осуществляется в условиях ограниченности ресурсов для производства благ. Противоречие между постоянным ростом потребностей и ограниченностью ресурсов рождает проблему экономического выбора. Отдельные производители и общество в целом решают на основе выбора главные вопросы экономики: что, как и для кого производить? Рациональное использование и распределение благ — важное условие роста благосостояния общества. Разнообразие способов согласования экономической деятельности людей приводит к функционированию различных экономических систем. Современная экономика большинства стран — смешанная экономика, где рынок и государство активно участвуют в регулировании экономической жизни.

2. Основу экономических отношений в обществе составляют отношения собственности. Собственность понимается как принадлежность материальных, духовных ценностей, денежных средств определенным лицам — собственникам; как юридическое право на такую принадлежность, на владение, пользование и распоряжение объектом собственности. Собственность как экономическая категория отражает отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела и передела объектов

собственности. Право собственности — одно из основных прав человека, оно закреплено в законах. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Конституция РФ закрепляет многообразие форм собственности и гарантирует им равную защиту.

3. Один из способов согласования экономической деятельности людей для решения главных вопросов экономики — рыночная экономика. Ее характеризует господство частной собственности, экономическая свобода, конкуренция, рыночное ценообразование. Рынок — важный регулятор экономических процессов в обществе. Равновесная (рыночная) цена товара является ориентиром для участников экономики в решении ее главных вопросов: что, как и для кого производить? «Невидимая рука» рынка, конкуренция направляют личные интересы отдельных производителей на благо всего общества и способствуют повышению эффективности производства и рациональному использованию ограниченных ресурсов.

4. Производство — основной источник экономических благ. Целью и результатом производства является создание продукта, воплощенного в товарах и услугах. Для производства благ необходимо соединение основных факторов производства: земли, труда, капитала, предпринимательских способностей. Рациональному использованию факторов производства помогает использование разделения труда и специализация. Эффективному развитию производства, раскрытию творческих сил производителей способствует предпринимательская деятельность. Фирма — основная организационная форма предпринимательства. Ее цель — удовлетворяя потребности общества, производить товары и услуги и увеличивать тем самым свою прибыль. Государство стремится создать благоприятные условия для деятельности фирм любых организационно-правовых форм.

5. Государство выполняет важные функции в экономике, используя различные способы и формы воздействия на экономические процессы в обществе. Успешно решать экономические задачи государству помогают такие средства, как налогообложение и регулирование своих доходов и расходов. В практике налогообложения государство использует прямые и косвенные налоги, которые являются основным источником его денежных средств. Государственный бюджет — важный инструмент регулирования экономики, позволяющий сосредоточить финансовые ресурсы на наиболее значимых участках экономического и социального развития страны. Значительная роль государства в поддержании социального мира и

политической стабильности. В этих целях оно осуществляет комплекс мер по перераспределению доходов общества, смягчению различий в доходах населения, снижению уровня бедности и обеспечению социальной поддержки людей с низкими доходами, созданию условий для занятости и снижения уровня безработицы.

6. Потребление — важная сфера экономической жизни общества, стимул развития производства. Объем и структура расходов и доходов потребителей отражают уровень благосостояния граждан и страны. Семья — один из основных потребителей в экономике. Денежные ресурсы семьи — источник пополнения инвестиционных возможностей экономики. Высокий уровень инфляции в экономике снижает реальные доходы большинства семей. Государство, заинтересованное в росте и сохранении доходов семьи, стремится снизить инфляцию и предоставляет гражданам различные страховые и банковские услуги.

7. Экономическое развитие отдельных стран осуществляется в рамках мирового хозяйства. Важным источником его развития является международная торговля. Государство осуществляет внешнюю торговлю, используя политику протекционизма и свободной торговли. Современное развитие международного разделения труда, прогресс науки и техники способствуют усилению политики свободной торговли во внешнеэкономической деятельности большинства развитых стран.

### **Вопросы для повторения**

1. Какова роль экономической деятельности в жизни общества?
2. В чем особенности функционирования различных экономических систем?
3. Что такое право собственности?
4. Как рынок регулирует экономику?
5. Каким образом производство способно удовлетворять потребности людей?
6. От чего зависит успешность предпринимательской деятельности?
7. Зачем государство вмешивается в экономику?
8. Почему необходимо перераспределять общественные доходы?
9. Как можно сберечь и приумножить семейные доходы?
10. Каковы причины и последствия безработицы?
11. Как международная торговля помогает развитию мирового хозяйства?

## Глава IV СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

### § 23. Социальная структура общества


**Вспомни:** Что называют обществом? Какие сферы деятельности людей входят в структуру общества?

**Подумай:** Известно ли вам общество, в котором отсутствует социальное неравенство? Почему люди объединяются в группы?

**Что такое социальная структура.** Вы уже знаете, что одной из сфер жизни является социальная сфера. Взаимосвязь основных элементов этой сферы и создает социальную структуру общества. Чаще всего такими элементами считаются большие социальные группы: классы, социальные слои, профессиональные группы и др.

Эти группы не просто различаются между собой. Они образуют иерархическую систему: высшие, средние, низшие классы. Подобная вертикаль напоминает следующие друг за другом слои почвы (глина, песок) или расположенные друг над другом слои воздуха в атмосфере. В естественных науках такая вертикаль получила название стратификации (страта — слой). Затем этот термин стал использоваться в общественности для обозначения социального расслоения общества. Графической моделью общества может служить пирамида: небольшой по численности верхний слой, более многочисленные средние классы и количественно преобладающие низшие группы. Однако для современных экономически развитых стран графической моделью скорее выступает ромб: в них существенную долю населения (более 60%) составляют средние слои населения.

Такое расположение социальных групп свидетельствует об имеющемся в обществе социальном неравенстве. Социологи определяют его как неодинаковый доступ к основным ресурсам, которые, как известно, ограничены.

 **Факты.** В дореволюционной России начала прошлого века доход крупного заводчика составлял примерно 210 тыс. р. в год. Среднегодовая зарплата чернорабочего была 238 р., а поденного рабочего у помещика — около 60 р.

Основными критериями разделения общества на страты социологи считают доход, власть, образование и престиж. Иными словами, различают группы: по уровню дохода, включая и накопленный доход (богатство); по возможностям влиять на принятие политических решений, контролировать деятельность людей; по степени образованности; по престижности — общественной оценке значимости, привлекательности тех или иных социальных позиций. Как правило, на верхних позициях социальной лестницы концентрируются богатство, власть, престиж, часто представители высших классов имеют и хорошее образование. Однако ранговые позиции могут и не совпадать.

Таким образом, основаниями стратификации могут служить только те показатели, которые позволяют построить шкалу рангов: больше — меньше, лучше — хуже, престижно — непрестижно и т. д.



**Ситуация.** Женщина получила высшее образование, стала хорошим специалистом в музейном деле, пользуется заслуженным уважением коллег, при этом ее заработная плата довольно низка.



Чем, на твой взгляд, может быть вызвано подобное рассогласование социальных позиций?


Проблема социального неравенства является в современном обществе одной из наиболее важных. Объяснения причин этого явления и его оценки различны. Согласно одной точке зрения в любом обществе есть особо важные и ответственные функции. Выполнять их может ограниченное число одаренных людей. Побуждая этих людей осуществлять данные функции, общество открывает им доступ к дефицитным благам. С этой точки зрения социальная стратификация неизбежна в любом обществе, более того, она полезна, поскольку обеспечивает его нормальную жизнедеятельность и развитие. Существует и другая позиция: социальное расслоение является результатом несправедливого общественного устройства, в основе которого лежит присвоение собственниками средств производства основных благ. Сторонники таких взглядов делают вывод: социальное расслоение должно быть ликвидировано, дорога к этому лежит через ликвидацию частной собственности.

**Социальная мобильность.** Перемещения отдельных людей и целых групп в рамках социальной системы



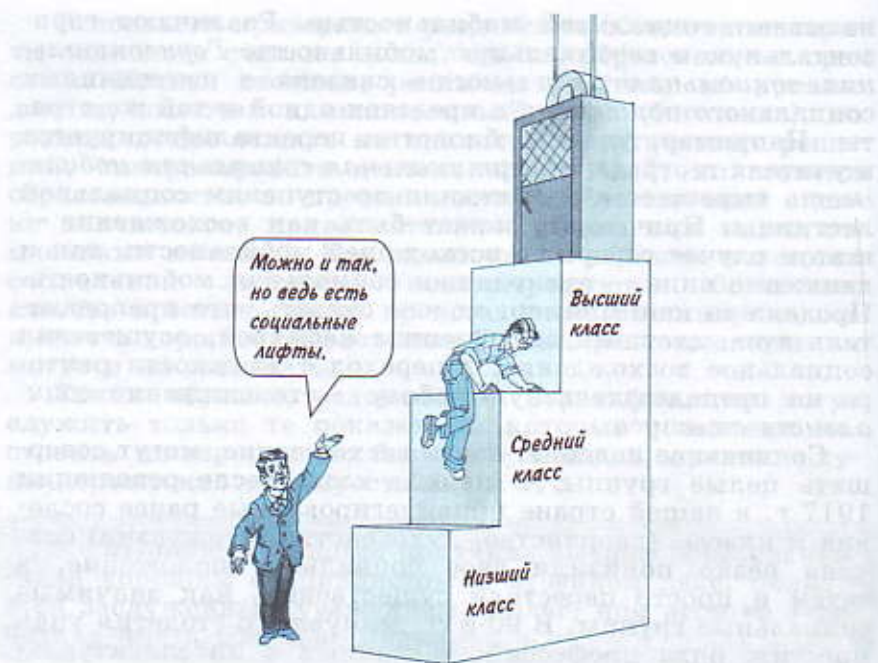
называют **социальной мобильностью**. Различают горизонтальную и вертикальную мобильность. *Горизонтальная социальная мобильность* связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страты. Например, учитель биологии переквалифицируется в учителя географии. *Вертикальная социальная мобильность* выражается в движении по ступеням социальной лестницы. Причем это может быть как восхождение — в этом случае говорят о восходящей мобильности, так и движение вниз — нисходящая социальная мобильность. Продолжая наш пример, можем сказать, что преподаватель вуза, ставший заведующим кафедрой, осуществил социальное восхождение, а переход с должности ректора на преподавательскую работу — это снижение *социального статуса*.

Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые группы. В первые годы после революции 1917 г. в нашей стране привилегированные ранее сословия и классы (дворянство, духовенство, буржуазия) сначала резко понизили свое социальное положение, а затем и просто перестали существовать как значимые социальные группы. В 90-е гг. минувшего столетия упал престиж ряда профессий, связанных с интеллектуальным трудом.

 **Ситуация.** Арабы-бедуины непрерывно кочуют из одной местности в другую. Это никак не отражается на изменении их социального положения. Иными словами, в данном случае географическая мобильность и социальная никак не пересекаются. Но бывает и по-другому. Человек переезжает из деревни в город, делает успешную карьеру руководителя фирмы. Здесь изменение места жительства ведет к подъему по социальной лестнице — географическая мобильность способствует социальной.

Понятно, что большинство людей в современном обществе стремятся двигаться вверх, к более высоким социальным позициям. Какие же механизмы, или, как их называют социологи, лифты, способствуют восходящей социальной мобильности?

Одним из них является брак с представителем более высокого социального слоя. Чтобы из Золушки превратиться в принцессу, нужно выйти замуж за принца. Этот путь и сегодня считается многими одним из наиболее легких и коротких. Однако, как говорится, на всех принцев не хватит. Поэтому присмотримся к другим социальным лифтам.



Наиболее надежным в экономически развитых странах является продвижение, связанное с получением образования. Именно хорошее образование обеспечивает в дальнейшем престижную и высокооплачиваемую работу.

Существуют в обществе и политические механизмы социальной мобильности. «Маршрут» может быть таким: вступление в правящую партию, активное участие в ее работе, выдвижение на руководящие позиции, избрание в парламент или работа в правительстве. Этим путем прошли многие известные политики, занимающие высокие посты чиновники.

Есть и другие каналы социальной мобильности. Их тем больше, чем более открытым, динамичным является общество. Но и личные усилия значат немало. Чтобы получить хорошее образование, овладеть нужной профессией, проявить себя на политическом или ином поприще, требуется много труда, настойчивости, инициативности. Даже чтобы выйти замуж за принца, нужно ему по меньшей мере понравиться. Из сказки Перро мы знаем, какие качества, помимо внешней привлекательности, ценили принцы в простых девушках: трудолюбие, доброту. А что ценят современные «принцы» и «принцессы»? Обсудите в классе проблему брака как социального лифта.



**Мнения.** Существует точка зрения, согласно которой можно, занимая довольно низкое социальное положение, создать у окружающих видимость своего высокого статуса. Для этого надо быть лично привлекательным и постоянно находиться в престижных местах — клубах, кафе, которые посещают представители шоу-бизнеса, известные политики, бизнесмены. Люди невольно начнут приписывать такому человеку то же социальное положение, что и этим группам. Это явление получило название «управление впечатлениями».

**Многообразие социальных групп.** В процессе взаимодействий между людьми возникают многочисленные социальные группы. В социологии даются различные определения понятия «социальная группа». Одни авторы определяют ее как совокупность людей, занимающих одну и ту же позицию в обществе или выполняющих одну и ту же роль. Другие подчеркивают, что группа — это собрание людей, взаимодействующих определенным образом на основе взаимных ожиданий соответствующего поведения. Поясним эти определения на близком примере — школьном коллективе. Это объединение учеников, преподавателей, представителей школьной администрации (их можно в данном случае рассматривать как подгруппы большой общности). Каждый выполняет определенные роли, свои функции есть и у школы в целом (назови их). Все члены школьного коллектива прямо или опосредованно взаимодействуют между собой. При этом поведение всех участников определяется некими письменно закрепленными (устав школы) и неписаными (традиции, моральные нормы, педагогическая этика) правилами: от учащихся ожидают в первую очередь хорошей учебы, доброжелательных контактов со сверстниками и учителями, инициативы (а может быть, главным образом послушания); педагоги призваны научить своих воспитанников многим важным вещам, помочь им раскрыть свои способности; от администрации ожидают создания условий для успешного учения и обучения. Важно и то, что ученики, учителя, руководители осознают себя членами школьного коллектива, их принадлежность к этой группе признается и другими.

Таким образом, *признаками социальной группы* можно считать: наличие взаимодействия между некой совокупностью людей; регулирование отношений определенными правилами, ожиданиями соответствующего поведения; осознание своей принадлежности к данной группе и признание этого другими.

В зависимости от положенного в основу различения групп критерия выделяют большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные группы. Рассмотрим подробнее эти виды групп.

Из определения *большие* и *малые* группы уже понятно, что речь идет о размере (численности) объединения. По оценкам социологов оптимальная численность малой группы — 5—7 человек. При этом состав ее, как правило, стабилен. Примерами малой группы могут служить семья, ученики одного класса, члены спортивной секции. Некоторые исследователи выделяют глобальные социальные группы — общности (например, народность).

Какой же характер взаимоотношений присущ этим группам? В малой группе люди устанавливают непосредственные личные контакты (каждый с каждым), в то время как в большой группе преобладают опосредованные связи. По этому критерию — характеру взаимодействия — группы подразделяют на *первичные* и *вторичные*. В первичной группе люди не рассматриваются лишь в качестве носителей определенных функций (этот — водитель, а эта — мать двоих детей). Здесь каждый воспринимается во всей своей полноте, со всей совокупностью присущих индивидуальных черт. Отношения здесь регулируются преимущественно групповым мнением, сложившимися оценками. Во вторичных группах люди выступают уже не столько как персоны, сколько в своих функциональных предназначениях. К первичным группам, помимо упоминавшейся семьи, можно отнести коллег по работе, устойчивую дружескую компанию. А вот членство человека в профсоюзе, политической партии говорит о его принадлежности ко вторичным группам.

Присмотримся еще раз к характеру и формам взаимоотношений в группах. Рассмотрим в качестве примера коллектив промышленного предприятия. Основа здесь — производственные отношения, в их рамках каждый человек выполняет свои конкретные функции (сборщик, наладчик, начальник цеха, директор завода и т. п.), обусловленные общей целью коллектива — производить продукцию. Предприятие имеет свою внешнюю (по отношению к членам коллектива) структуру: цеха, другие подразделения. Право принимать основные решения принадлежит руководству предприятия. Существуют свои механизмы передачи решений руководства на более низкие уровни, определенные формы контроля и отчетности. От всех участников данной группы требуется соблюдение определенной дисциплины. Подобные груп-

пы (со своей конкретной общественной задачей, своей структурой, разделением функций, отделением руководства от непосредственных исполнителей) называются *формальными*.

Продолжим нашу тему на примере. Допустим, что на этом предприятии небольшая группа молодых рабочих увлечена рыбалкой. Они часто встречаются во вне рабочее время, вместе выезжают за город. В этой группе нет начальников и подчиненных, каждому интересно мнение других. Здесь ценят не столько за производственные успехи, сколько за душевные качества. Такую группу социологи назовут *неформальной*. Ее же мы можем считать малой и первичной.

Бывает, что формальная и неформальная группы совпадают, например дружный школьный класс, научная лаборатория, сотрудники которой поддерживают постоянные личные контакты.

Малые первичные неформальные группы очень важны для каждого человека: под их влиянием (в первую очередь семьи) начинается усвоение социальных норм. Взгляды, оценки, которые складываются в этих группах, существенно влияют на мировоззрение и поведение личности.




**Документ.** Фрагмент из книги зарубежных ученых-психологов:

«Почему люди объединяются в социальные группы?»

...Люди объединяются в... группы по разным причинам. Во-первых, группы помогают удовлетворять важные психологические или социальные потребности, например потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности... Во-вторых, группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку... В-третьих, принадлежность к группе часто обеспечивает знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны. В-четвертых, группы помогают удовлетворить потребность в чувстве безопасности; во многих случаях безопасность прямо связана с численностью, и принадлежность к различным группам может предоставить защиту от общих врагов. Наконец, групповое членство способствует формированию положительной *социальной идентичности*... И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я»-концепция».

**Социальные конфликты и пути их разрешения.** Слово «конфликт» происходит от латинского *conflictus* и означает «столкновение». В обществе, как уже отмечалось, люди и социальные группы занимают разное положение. Это означает, что различны и их интересы. В определенных ситуациях эти интересы могут оказаться прямо противоположными. К примеру, малоимущие группы населения стоят за государственно-централизованную систему распределения основных товаров и услуг. Это позволяет им сохранять пусть невысокий, но гарантированный уровень жизни. Другие группы, связанные, допустим, с торгово-посреднической деятельностью, заинтересованы в том, чтобы вмешательство государства в сферу экономики было минимальным. Причины конфликта могут быть связаны и с различием в представлениях о ценностях. Такие конфликты часто приобретают религиозную окраску (когда несколько лет назад французские власти ввели запрет на ношение в школах и университетах, на публичных рабочих местах представительницами мусульманской общины платков-хиджабов, за этим последовали акции протеста).

 **Ситуация.** Местные власти предложили жильцам многоэтажной новостройки два варианта использования прилегающего к дому пустыря: для устройства детской площадки либо для строительства гаражей. По своим предпочтениям жильцы дома разбились на две примерно равные группы, и между ними начался конфликт. Сторонники строительства гаражей договорились с фирмой о начале работ, произвели предоплату. Защитники интересов детей установили постоянное дежурство на спорной территории с целью не допустить туда строителей. Инициативная группа оформила и установила плакат «Автовладельцы! У вас тоже есть дети». В конце концов в конфликт вмешались местные власти и приняли решение использовать пустырь для создания детской площадки, автовладельцам же был выделен другой пустующий участок, находящийся в некотором отдалении. Противостояние жильцов прекратилось.

Проанализируем эту ситуацию. Причиной в данном случае стал конфликт интересов. Обозначились противостоящие группы, возникла конфликтная ситуация. Это и стало первым этапом конфликта. Следующий этап — обострение противостояния с применением различных средств (попытки захвата спорного объекта, блокирование этих попыток, использование символов). Заключи-

тельным этапом стало разрешение конфликта. В данном случае потребовалось вмешательство третьей силы — местных властей и использование дополнительных ресурсов (выделение еще одного участка земли).

Различают конфликты *локальные* (затрагивающие отдельные стороны общественной жизни), *масштабные* (охватывающие значительные сферы или даже все общество), *глобальные* (в них втягивается большинство государств мира). В рамках отдельного общества наиболее масштабным конфликтом является социальная революция. Изучая историю, вы узнали многое о социальных революциях: о причинах их возникновения, проявлениях и последствиях. Нередко они были разрушительными. Нарушают сложившийся уклад жизни и менее масштабные конфликты. Именно это обстоятельство приводит многих исследователей к выводу об отрицательной роли конфликтов в общественной жизни. Не конфликт, считают они, а согласие, гармония, сотрудничество необходимы для общественного развития. Без них общество не может сохранять устойчивость, накапливать и передавать новым поколениям материальные и духовные ценности.

Вместе с тем нельзя не учитывать и того, что конфликт несет в себе не только разрушительное, но и конструктивное, положительное начало. Он сигнализирует о назревших противоречиях, при умелом его разрешении происходит улучшение ситуации, открываются возможности для дальнейшего развития.

### Проверь себя

1. По каким признакам (критериям) выделяют в обществе различные страты? 2. В чем выражается социальное неравенство? Каковы его причины? 3. Какой процесс получил название социальной мобильности? 4. Что способствует продвижению по социальной лестнице? 5. Каковы основные признаки социальной группы? 6. Назови основные виды социальных групп. 7. Какую роль в развитии общества играют социальные конфликты?

### В классе и дома

1. Составь социальный портрет типичного представителя среднего класса в нашем обществе, используя следующие показатели: образование, семейное положение, источники и средний размер доходов, место проживания (город, село), жилищные условия, формы проведения досуга.

2. Представь себе общество, в котором главными критериями стратификации были бы возраст и уровень образования. Какие группы населения, на твой взгляд, заняли бы более высокие позиции, а какие оказались бы в нижней части социальной лестницы?

3. Некоторые социологи считают, что образование сегодня можно купить, оно — производное от дохода и поэтому не может входить в число основных критериев социального расслоения. А как считаешь ты? Свой ответ поясни.

4. Попробуй выстроить и схематически отобразить цепь причинно-следственных связей, ведущих к конфликту между родителями и детьми.

### Говорят мудрые

«Не неравенство тягостно, а зависимость».

*Вольтер (1694—1778), французский писатель,  
философ-просветитель*

## § 24. Социальные статусы и роли

**Вспомни:** Кого называют личностью? Что такое социализация?

**Подумай:** К чему обязывает положение ученика средней школы? Что мешает взаимопониманию подростков и их родителей?

В предыдущем параграфе мы положили в основу рассмотрения социальной структуры общества взаимосвязь основных социальных групп. Вместе с тем социальная структура может быть представлена как совокупность социальных статусов и ролей.

**Социальная позиция человека в обществе.** Социальная позиция человека в обществе с вытекающими из нее правами и обязанностями и есть его **социальный статус**.

Вот пример статусной ситуации. Подросток К. 15 лет, сын, внук и брат в своей большой семье, гражданин России, ученик средней школы, житель крупного города, капитан школьной футбольной команды.


Здесь перечислены многие, но далеко не все позиции, которые определяют статус личности. Так, значение имеют национальность, социальное происхождение. Социальный статус взрослого человека во многом зависит от уровня образования, профессии, занимаемой должности, семейного положения.



Таким образом, социальный статус охватывает целый набор позиций. Из них всегда можно найти главную, наиболее важную в данный период для человека. К примеру, для пожилой женщины решающее значение может приобрести статус бабушки — возможность ухода за внуками и их воспитание; для мужчины средних лет — все, что связано с профессиональной деятельностью или бизнесом, — должность, размер дохода, масштаб влияния и т. п.

Социологи различают *приписанный (предписанный)* и *достигаемый* статусы. Первый статус принадлежит человеку *от рождения*, второй является *результатом прилагаемых усилий*. Достижимым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями: образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п.

Иногда статус разделяют на *прирожденный* и *приписываемый*. Прирожденными можно рассматривать пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. Приписываемый статус также приобретаетс я с рождения (или будет обязательно признан обществом), но не носит биологического характера. Так, член королевской семьи с рождения приобретает определенные титулы.

 **Ситуация.** Спустя некоторое время после развода с мужем женщина вторично выходит замуж. Для ее детей от первого брака этот мужчина будет отчимом. Он обретает новый статус, который нельзя считать ни природным, ни достижимым. Это приписываемый статус.



Сравните статус жены и тещи: какой приписываемый, а какой достижимый?

Социальный статус человека дает ему определенные права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется **социальной ролью**.

Так, статус ученика средней школы дает возможность приобщиться к результатам совокупного социального опыта человечества, т. е. получить достоверные знания из различных областей науки, техники, культуры, овладеть необходимыми умениями и навыками. В то же

время овладение этим опытом является и обязанностью ученика, поскольку общество заинтересовано в отвечающей современным требованиям подготовке подрастающих поколений. Положение учащегося требует от личности соответствующего поведения: посещать школу, следовать установленному в ней распорядку, выполнять учебные задания и т. п. Поведение, ожидаемое окружающими от школьника, предполагает активное общение с одноклассниками, уважительное отношение к учителям.

Иная социальная роль у руководителя предприятия, школы. Его главная задача в том, чтобы наладить дело, обеспечить слаженную работу всего коллектива. Кроме того, подчиненные рассчитывают, что он будет справедлив, сможет учитывать индивидуальные особенности и жизненные обстоятельства каждого, будет проявлять заботу об условиях труда и достойном вознаграждении работников. Вышестоящее начальство ожидает от него четкого выполнения правил и распоряжений «сверху» и при этом умения самостоятельно и оперативно решать все возникающие проблемы.

Что же произойдет, если ожидания не оправдаются, если человек отойдет от ожидаемых моделей поведения? Реакция окружающих будет зависеть от характера возникшего несоответствия. Если, к примеру, некто, отмеченный правительственной наградой, придет неуместно одетым на ее торжественное вручение, его ждет, скорее всего, лишь моральное осуждение. Иными будут последствия в том случае, когда член какой-либо политической партии допустит критику ее руководства в широкой печати. Возможно, этого человека ожидает исключение из партии. Если работник добровольно взял на себя обязанности заболевшего коллеги, начальство, вероятно, поощрит его.

Таким образом, видно, что общество, его различные группы и организации мерами поощрения и наказания, т. е. различными *санкциями*, поддерживают поведение, предписываемое социальной ролью.

Поскольку человеку приходится выполнять различные социальные роли, их требования могут вступать в противоречие. Допустим, Игорь Н. знает, что, как ученик, он должен регулярно посещать школу. Одновременно, входя в небольшую группу друзей-одноклассников, положением в которой он очень дорожит, юноша стремится соответствовать ожидаемому здесь от него поведению. По инициативе лидера этой группы друзья в один из дней решают прогулять уроки, отправившись в загородную поездку.



Каким может быть поведение Игоря в условиях ролевого конфликта? Рассмотрим варианты. Какую линию поведения избрал бы в данном случае ты? Почему?

**В поисках себя.** Ролевой репертуар (т. е. все богатство выполняемых ролей) человека во многом связан с его возрастом. Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодежь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики.

Отношение к отдельным возрастным группам с ходом развития общества менялось. Особенно это заметно на отношении к детям и старикам. Были периоды, когда старики рассматривались как обуза и нередко прямо принуждались к тому, чтобы покинуть общину. Однако постепенно сложилось иное отношение к старшему поколению. На стариков стали смотреть как на носителей мудрости, способных дать нужный совет, помочь разрешить конфликтную ситуацию. Они стали окружаться почетом и уважением. Такое отношение было присуще традиционному обществу и отчасти сохранилось в наши дни.

Дети же долгое время рассматривались как маленькие взрослые. Представление об особом мире детства сложилось сравнительно недавно. Многие века дети сравнительно рано вовлекались в дела и заботы взрослых и никакого переходного периода от детства к взрослости не наблюдалось. О юности как особом этапе в жизни каждого человека стали говорить лишь в XVIII в. А молодежь как отдельную социальную группу стали выделять еще позднее — в индустриальном обществе. И это вызвано рядом причин. Прежде всего произошло отделение производства от семьи. Возникла, как пишут социологи, промежуточная область, в которой могла в разнообразных формах проявлять себя частная жизнь, в том числе и юношеские поиски себя, и молодежная культура. Кроме того, усложнение производства и общественной жизни потребовало более длительного периода обучения. Вступление во взрослую жизнь переносилось на более поздний возраст. В жизни каждого человека появился период, когда его уже не приходится считать ребенком, но и нельзя в полной мере отнести к миру взрослых.

Как правило, переход от детства к взрослости подразделяется на два этапа: подростковый возраст и юность (ранняя молодость).

В подростковом возрасте, как отмечают психологи, особенно ярко проявляет себя потребность в общении, прежде всего со сверстниками. При этом вначале подро-

стки предпочитают общение со сверстниками своего пола, а в более старшем возрасте дружеские компании уже, как правило, включают и мальчиков и девочек.

Такое общение играет важную роль в развитии человека: осваиваются социальные нормы, способы взаимодействия с другими людьми, гендерные роли (определяемые сложившимися традициями, нормами модели полового поведения). Отмечается и такая особенность подростков, как стремление быстрее перейти в статус взрослого. Для некоторых ребят символом взрослости выступает сигарета, бутылка пива, а то и водка. Им кажется, что курение и употребление алкоголя делают их более независимыми, раскованными, сексуальными. Глубокое заблуждение, за которое приходится расплачиваться собственным здоровьем. Взрослость — это прежде всего ответственность за себя и своих близких, готовность и умение постоянно решать сложные жизненные проблемы.

Большинство начинают понимать это уже в юношеском возрасте. И многие уже не торопятся взрослеть. Юность многие называют периодом экспериментирования. Молодой человек начинает «примерять» на себя различные взрослые роли, испытывать себя в разнообразных видах деятельности. В этом возрасте часто произносятся слова: «Решил попробовать... (заняться автоделом, начать работать в компьютерной фирме, создать музыкальную группу, поступить в колледж и т. п.), посмотрим, что получится». Юность как период поисков себя, своего места в жизни воспринимается и принимается обществом как нормальное явление.

**Отцы и дети.** Еще одной возрастной группой, которую выделяют социологи, является поколение. Поколением называют людей, родившихся в один определенный период времени. Например, говорят «поколение восьмидесятых», имея в виду тех, кто родился в 80-е гг. XX в. Бывает, что «возраст» поколения определяют по периоду, в котором люди проявили себя наиболее ярко. Так, в нашей стране таким можно считать поколение шестидесятых — еще сравнительно молодых в 60-е гг. прошлого века людей, которые пытались содействовать обновлению нашего общества после разоблачения культа личности.

Поколением также считают группу людей примерно в рамках тридцатилетнего периода: именно столько лет отделяет в среднем рождение этих людей от рождения их детей, которые образуют новое поколение. В этом случае уместно говорить о поколениях «отцов» и «детей».

Одной из устойчивых тенденций в рамках одного поколения является и изменение соотношения мужчин и женщин: если вначале незначительно численно преобладают дети мужского пола, то с возрастом эти показатели выравниваются, а к 80-летнему возрасту женщин уже почти в два раза больше, чем мужчин, чья средняя продолжительность жизни меньше, чем у женщин.

Людей одного поколения сближает время их рождения, становления, реализации. Они переживали одни и те же исторические события, а также действуют в одних социальных условиях. Между поколениями существуют довольно заметные различия.

Различия между поколениями присущи любому обществу. Но сегодня, как считают многие, разрыв между поколениями существенно увеличился: образ жизни, устремления, возможности молодого поколения значительно отличаются от того, что имели, чем жили, что могли и к чему стремились их родители, а тем более бабушки и дедушки. Результатом этого может стать растущее отчуждение или даже конфликт между поколениями.

Среди основных причин увеличения разрыва между поколениями можно назвать несколько. Во-первых, быстрое благодаря техническому прогрессу обновление социальной среды обитания человека: большая часть новых средств связи, транспорта, получения и переработки информации, предметов домашнего обихода и многого другого появилась только в последние десятилетия. Во-вторых, возросла социальная мобильность всех видов. Многие молодые стремятся и часто имеют возможность переместиться в иное социальное окружение, чем то, которое было у их родителей. В-третьих, общественная жизнь становится более сложной и разнообразной, возрастает возможность выбора в различных сферах: образовательной, профессиональной, досуговой.

Неизбежное различие между поколениями не должно закрывать от нас непреложную истину: каждое новое поколение стоит на плечах предыдущего. Поэтому преемственность поколений, восприятие молодыми всего ценного, накопленного предшественниками, являются необходимым условием развития общества.

**По признаку пола.** Каждый из нас принадлежит к определенному полу, мы определяем себя как мужчина или женщина. В основе половых различий лежат, как известно, биологические, анатомические черты. Из курса биологии вы знаете, что одна пара хромосом определяет пол будущего ребенка. Уже на очень ранней стадии развития эмбриона формируются либо мужские, либо женские половые органы.

Но есть и такие составляющие половой принадлежности, которые определяются не природой, а обществом. Эти составляющие получили название *гендер* — социальный пол. Сложившиеся в обществе представления о месте, роли, предназначении мужчины и женщины, о том, в чем выражается мужественность и женственность, зависят во многом от культуры этого общества, его традиций и меняются со временем. В одних культурах половые различия могут быть очень значимы, в других им придается меньшее значение.

Различия между мужчиной и женщиной проявляются также в стилях ролевого общения с другими людьми.

Гендерное воспитание начинается с младенчества. С девочками и мальчиками родители общаются по-разному, даже если не всегда осознают это. С учетом пола выбираются первые игрушки, одежда. Дети довольно рано осознают свою принадлежность к определенному полу и усваивают характерный тип поведения. Так, мальчик, упавший во время игры и сильно ударившийся, старается сдерживать слезы, потому что «ревет только девочки». Под влиянием семьи, ближайшего окружения, телепередач у детей складываются определенные личностные качества, модели поведения, которые помогут им выполнять гендерные роли.

В известной степени закрепляет модели гендерного поведения школа. Например, различны для девочек и мальчиков занятия на уроках технологии. В последние годы все чаще возвращаются к идее раздельного обучения. А как к этому относиться вы? Обсудите эту проблему в классе.

Местом, где гендерные роли проявляются чаще всего и весьма отчетливо, является дом. Женщина и мужчина



выполняют по дому, как правило, разную работу. Женщины заботятся о детях, убирают жилище, готовят, стирают и т. п. Мужчины занимаются ремонтом автомобиля, бытовой техники, в сельской местности — работают во дворе. В целом основная часть домашних забот ложится на женщину.

На работе гендерные роли также сохраняют свое важное значение. Количество работающих женщин возросло во всем мире. Однако сохраняются профессиональные ограничения, связанные с принадлежностью к определенному полу. Отчасти это связано с физическими особенностями полов, но в не меньшей степени и со сложившимися в обществе представлениями и предрассудками. Есть профессии преимущественно мужские (летчик, сталевар, сантехник и др.) и женские (воспитатель детского сада, швея и др.). Женщины реже занимают руководящие посты, часто за одинаковую с мужчинами работу получают меньшую зарплату.



**Факты.** В 90-е гг. XX в. в Канаде средний заработок женщины составлял 62% от среднего заработка мужчины.

Для современного постиндустриального общества характерно изменение гендерных ролевых установок. Женщины все активнее осваивают новые для себя роли — руководителей крупных предприятий, политиков, судей, прокуроров и др. Расширяется ролевой диапазон и у мужчин, так, многие из них стремятся больше времени проводить с семьей, активно занимаются воспитанием детей, берут на себя часть забот по дому.

### Проверь себя

1. Что определяет статус человека? 2. Чем предписанный статус отличается от достигаемого? 3. Каковы особенности статусной позиции молодых в обществе? 4. Что входит в понятие «социальная роль»? 5. Что такое гендер? 6. Как закрепляются гендерные роли?

### В классе и дома

1. Выскажи свое мнение, справедливо ли утверждение: «Чем выше статус, тем больше ролевая свобода».
2. По мнению одного психолога, с биологической точки зрения началом юности можно считать выпадение последнего молочного зуба, а концом — появление пер-

вого седого волоса. А каковы, на твой взгляд, социальные рамки этого возрастного этапа?

3. «А как необозримо отрочество, каждому известно... Эти годы составляют в нашей жизни часть, превосходящую целое», — писал В. Пастернак. Объясни, как ты понимаешь слова писателя.

4. Подумай о своих отношениях с родителями. Какое слово характеризует их более точно: взаимопонимание, отчуждение, конфликт? Если отношения напряженные, каковы, по-твоему, причины непонимания?

5. В одной американской детской книге автор пишет: «Нет ничего, что мы не могли бы попробовать. Ты можешь сделать все те вещи, что ты видишь, независимо от того, кто ты — мальчик или девочка». Разделяешь ли ты такой взгляд на гендерные роли? Поясни свой ответ.

### Говорят мудрые

«Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех».

*В. Л. Пастернак (1890—1960),  
русский писатель, поэт*

## § 25. Нации и межнациональные отношения

**Вспомни:** Что в тексте Конституции нашей страны означают слова «многонациональный народ России»?

**Подумай:** Как определяется национальность человека? Являются ли синонимами слова «нация» и «национальность»? Почему возникают межнациональные конфликты? Как их предотвратить?

На Земле сейчас насчитывается около 2 тыс. наций, народностей, племен. Среди них есть многочисленные и малочисленные, последних называют этническими меньшинствами. Все они входят в состав почти 200 государств. Нетрудно сообразить, что наций и народностей намного больше, чем государств в мире, поэтому среди этих государств немало таких, которые являются многонациональными.





**Факты.** Общеизвестно, что Российская Федерация — одно из крупнейших в мире многонациональных государств, где проживает более ста народов, каждый из которых обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры. В преобладающем большинстве народы страны на протяжении веков сложились как этнические общности на территории России, и в этом смысле они являются коренными народами, сыгравшими историческую роль в формировании российской государственности. Благодаря объединяющей роли русского народа на территории страны сохранились уникальное единство и многообразие, духовная общность и союз различных народов.

Вы, вероятно, не раз слышали слово «национальность». Оно означает осознание человеком своей принадлежности к той или иной этнической (от греч. *ethnos* — народ) общности. Собственно, важнейшим признаком такой общности как раз и является сознание ее членами общей культурной идентичности (слово «идентичный» происходит от латинского слова, означающего «тождественный, одинаковый»). Иными словами, этническая группа — это общность, культурные традиции которой объединяют членов данной группы и отличают ее от других групп; они имеют общий язык, религию, общие черты материальной и духовной культуры, представления об общности происхождения и исторической судьбы, общие черты психологического склада. Ученые нашей страны под основными типами этнических общностей, как правило, понимают племя, народность, нацию. Многие ученые используют слово «нация» в другом смысле: нация — это все граждане определенной страны, независимо от их этнических различий.

**Отношения между нациями.** Из курса истории вы знаете, что в первобытном обществе людей объединяло племя. После появления государств (в период рабовладельческого и феодального обществ) складываются народности; на основе усиления межплеменных связей и смешения племен формируется единый для данной народности язык, возникает территориальная и культурная общность.

Развитие экономических связей внутри народности и между народностями привело к их превращению в нации. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью экономических связей, территории, культуры. Они говорят на одном языке. Им присущи общие черты национального характера.

История отношений между племенами, народностями, нациями сложна и драматична. Нередко между ними возникали кровавые распри. И в современном мире продолжают национальные конфликты. На Ближнем Востоке многие годы происходят вооруженные столкновения между арабами и израильянами. Нередки национальные конфликты в других странах Азии и Африки. Национальные противоречия временами усиливаются в США, Бельгии, Канаде. Затяжной конфликт происходил между народами бывшей Югославии. Возникли острые конфликты и на территории бывшего СССР.

Мечтой лучших людей всех времен и народов было создание государства дружбы и братства, общества гармонии между нациями, «когда народы, распри позабыв, в великую семью соединятся», как писал А. С. Пушкин.

**Отношение к истории и традициям народа.** Судьбу отдельного человека нельзя оторвать от судьбы его народа. Когда германские фашисты задумали уничтожить целые народы или значительную их часть — славян (русских, украинцев, белорусов, поляков и др.), евреев, цыган, — их преступные действия поломали судьбы миллионов семей, принесли несчастье бесчисленному множеству людей. Поэтому человек не может быть безразличным к успехам или бедам своего народа. Людям любой нации присуще чувство национальной гордости. Но понимают национальную гордость по-разному. Например, лучшие представители русского народа всегда гордились творениями рук русских мастеров, выдающимися достижениями русской культуры, подвигами своих воинов на полях сражений. Национальная гордость лучших русских людей включала в себя уважение к национальным чувствам других народов, признание того, что и другие народы тоже имеют право на национальную гордость.


Этой позиции противостоит другая: «Все свое — хорошо, все чужое (свойственное другой нации) — плохо». Люди, разделяющие такую позицию, готовы не задумываясь оправдывать все, что было в истории своего народа, и хорошее и плохое, и при этом чернить все, что было в истории другого народа. Такая ограниченность ведет к национальной розни, а значит, и к новым бедам не только для других народов, но и для своего собственного.

В историческом прошлом разных народов были славные страницы. Достижения материальной и духовной культуры народа вызывают восхищение не только у людей, принадлежащих к данной нации, но и у представителей других наций. Но если в истории есть мрачные

страницы, то и воспринимать их надо соответственно — с болью или негодованием — не скрывать «неудобные» факты исторического прошлого, а оценивать их так, как они того заслуживают.

Исторический путь каждого народа объясняет возникновение национальных традиций и обычаев. У многих народов есть традиция гостеприимства. Сложилась традиция помощи другим народам, попавшим в беду. Так, после страшного землетрясения в 1988 г. в Армении представители других народов нашей страны и зарубежных стран сдавали кровь, посылали медикаменты и одежду, помогали разбирать завалы и восстанавливать города и села. Но бывают и другие традиции, например кровная месть. Молодое поколение не может слепо воспринимать любые национальные традиции и обычаи. Оно должно самостоятельно определить, что в историческом опыте достойно преклонения, а что — осуждения.

Германские фашисты, напав в 1941 г. на Советский Союз, рассчитывали на национальную разобщенность в СССР, возникновение национальных столкновений. Они просчитались. Все народы страны мужественно защищали свою общую Родину, плечом к плечу сражались на фронте, помогали друг другу в тылу. Среди 11 тысяч Героев Советского Союза тысячи русских и украинцев, сотни белорусов, татар, евреев, десятки казахов, грузин, армян, узбеков, мордвин, чувашей, азербайджанцев, башкир, осетин, марийцев, туркмен, таджиков, латышей, киргизов, воинов многих других национальностей.

 **Документ.** Фрагмент из работы российского ученого В. А. Тишкова:

«Пока мы не начнем наряду с понятием «народы России» утверждать понятие «российский народ», ничего путного не получится. Речь идет не о том, чтобы переделать татар или бурят в россиян, и тем более в русских. Задача ответственных экспертов, ученых и педагогов — терпеливо и настойчиво объяснять, что «российскость» как идентичность и российский народ-нация не результат внутренней унификации, а естественное наложение более широкой историко-культурной и социально-политической идентичности на множество внутренних этнокультурных различий, которые существуют среди населения страны».



В. А. Тишков

Сотрудничество и взаимопонимание между нациями, достигнутые в любой многонациональной стране, — великое завоевание народов, которое нужно всячески беречь и укреплять.

**Межнациональные отношения в современном обществе.** Во второй половине 80-х гг. XX в. в некоторых республиках СССР произошло обострение межнациональных отношений. В ряде районов возникли нетерпимость, трения, конфликты на межнациональной основе. Среди них события в Алма-Ате, Сумгаите, Абхазии, Фергане, Нагорном Карабахе и т. д. Эти многочисленные конфликты выбивали людей из нормальной жизненной колеи, а в ряде случаев обернулись многочисленными человеческими жертвами. Пострадали люди, в том числе старики, женщины, дети. Появились подстрекатели, которые хотели бы использовать межнациональные трения в преступных целях. Такие действия могут привести к всеобщей беде.

Каковы причины этих конфликтов? Одна из главных причин — территориальные споры. Нередко в этих спорах ссылались на историю. Из курса истории вы знаете, что в разные ее периоды происходило передвижение народов, завоевания, переселения, при которых территория, занимаемая тем или иным народом, неоднократно менялась. Если возникает территориальный спор, в качестве аргумента часто произвольно выбирают «выгодный» исторический период: «Когда-то мы на этой территории жили». Поскольку территориальные границы не всегда четко обозначались и неоднократно менялись, доказать что-либо трудно, а попытки силой решить эту проблему влекут за собой немислимые бедствия.

Причиной конфликта бывает и неравенство социально-экономических условий, в которых живут те или иные народы. Различия в уровне жизни, разное представительство в высокооплачиваемых профессиях, в органах власти — все это может стать источником недовольства, порождать конфликтную ситуацию.

Среди причин конфликтов особое место занимают противоречия, связанные с использованием языка того народа, который является меньшинством. Если в государстве вводятся ограничения на использование этого языка, запреты на обучение детей на родном языке, и вследствие этого возникают национальные движения в защиту своего языка и культуры, то отношения в обществе становятся напряженными.

Любое ущемление прав по национальному признаку, притеснения и произвол в отношении того или иного народа вызывают общественное недовольство, стремле-

ние восстановить справедливость. Порой конфликты возникают на бытовом уровне.

Некоторые люди верят в то, что будто бы есть «плохие» и «хорошие» национальности, их раздражают люди, непохожие на них по языку, религии, образу жизни. Предубеждения, которые являются следствием незнания истории, традиций, культуры других народов, а нередко и результатом злонамеренной лжи, порождают оскорбительные высказывания в отношении людей иной национальности, а иногда поступки, следствием которых являются межнациональные столкновения. Подобные слова и действия являются, как правило, отражением низкой культуры, повышенной агрессивности отдельных лиц. Бытовые конфликты возникают на рынках, среди соседей по дому, на транспорте. Они таят в себе угрозу усиления межнациональной розни.

От решения проблем межнациональных отношений в значительной мере зависят спокойствие и благополучие людей, судьба страны. Важно хорошо понимать, что обострение отношений между людьми разных национальностей опасно для общества, для каждой семьи, для каждого человека. Необходимо осуществлять меры по нормализации межнациональных отношений, решению накопившихся в этой области проблем.

Многое зависит от каждого человека. Никто не должен мириться с проявлениями национальной розни в любой форме, с искусственным противопоставлением наций, с установкой на вытеснение одних наций другими. Эти проявления унижительны с точки зрения человеческого достоинства.

Надо руководствоваться основополагающим критерием: каждый человек, к какой бы нации он ни относился, должен чувствовать себя в любой части нашей страны равноправным гражданином, иметь возможность пользоваться всеми правами, гарантированными законом.

Равенство наций и народов неразрывно связано с равенством людей независимо от их национальности. Это высший принцип гуманизма.

Опыт человеческой цивилизации показывает, что национальные конфликты можно исключить или смягчить, соединяя принципы национально-территориальной и национально-культурной автономии. Большое значение имеют гарантии прав человека: права на национальное самоопределение, культурную автономию, свободу перемещения, экономическую и политическую защиту независимо от места проживания. Эти права нашли отражение в законодательстве Российской Федерации.

В нем прежде всего записано, что каждый вправе свободно определить свою национальную принадлежность. Никто не должен быть принужден к определению и указанию его национальной принадлежности. Национальное самоопределение означает, что сам человек определяет свою национальность не по национальности родителей, а по самосознанию, по языку, на котором он всегда говорит и думает и который поэтому является для него родным, по традициям и обычаям, которые он соблюдает, по культуре, которая ему наиболее близка.



**Мнения.** Социологи в 2001—2002 гг. провели исследование, как учащиеся 7, 9, 11 классов относятся к людям иной национальности. Среди заданных вопросов был и такой: «Считаете ли вы для себя возможным вступление в брак с представителем другой национальности?». Мнения разделились. 16,3% ответили: «Нет, так как хочу, чтобы мои дети были той же национальности, что и я». 7,4% дали ответ: «Нет, это неизбежно вызовет конфликты в семье». Между тем 61,4% опрошенных заняли противоположную позицию: «Для меня национальность супруга/супруги не будет иметь значения». Причем обнаружилось, что среди старшеклассников число тех, кто не придает особого значения национальности будущего/будущей супруга/супруги, больше, чем среди учащихся 7 классов.



А каково твое отношение к этому вопросу?

Законы России провозглашают, что каждый имеет право на пользование родным языком, включая обучение и воспитание на родном языке. С этой целью для детей из числа национальных меньшинств создаются школы с преподаванием на родном языке.

Люди, причисляющие себя к одной нации и проживающие среди людей других национальностей, могут объединиться для сохранения и развития своей культуры, общения на родном языке, создания школ, клубов, театров, издания книг и журналов. Международное право содержит такую норму: в тех странах, где существуют этнические, языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к этим меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять обряды, а также пользоваться родным языком.



**Ситуация.** За последние годы в ряде стран Западной Европы и в России появились большие группы иммигрантов — приезжих из других стран, имеющих иной язык, иную культуру, иные обычаи. Представители обществественности стран, принявших иммигрантов, считают, что они должны уважать культуру и традиции страны, в которую они приехали, строго соблюдать ее законы.

И еще одна важная норма международного права: всякое выступление, направленное на разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, т. е. ущемлению прав, вражде или насилию, должно быть запрещено законом. Законы нашей страны предусматривают уголовную ответственность за действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды, унижение национального достоинства. Уголовное наказание влечет за собой и всякая пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, национальной или расовой принадлежности.

#### Проверь себя

1. Что такое нация? Каково соотношение понятий «нация» и «этнос»? 2. Каковы различные понятия национальной гордости? 3. Какое значение имеют национальные традиции? 4. Почему все народы заинтересованы в сотрудничестве? 5. В чем опасность межнациональных конфликтов? 6. Каким образом можно предотвратить национальные конфликты? 7. Какие нормы по вопросам развития наций и национальных отношений содержатся в законах России?

#### В классе и дома

1. Найди в учебнике истории характеристику процесса складывания народностей. Какие народности, существовавшие в Древнем мире, в Средние века, тебе известны? Назови нации и народности, живущие в разных странах в наше время.

2. Приведи примеры конфликтов между народами, угнетения одних народов другими в различные периоды истории.

3. В притче давних времен рассказывается о двух враждовавших между собой племенах, живших на про-

тивоположных берегах реки. Случилось, что волшебник повстречал человека из одного племени и сказал ему: «Я дам тебе все, что пожелаешь, при условии, что представитель племени, живущего на другом берегу, получит вдвое больше». И человек ответил: «Выколи мне один глаз». Ему хотелось, чтобы тот, из враждебного племени, потерял оба глаза.

Подумай, о чем говорит эта притча. Объясни, как ты оцениваешь ответ человека волшебнику.

4. Проиллюстрируй на материале из газет тему межнациональных противоречий в разных странах мира в настоящее время.

5. Французский писатель В. Гюго сказал: «На свете нет малых народов. Величие народа вовсе не измеряется его численностью, подобно тому как величие человека не измеряется его ростом». Согласен ли ты с писателем? Покажи на примерах, что величие народа не зависит от его численности.

6. В нашей стране немало семей, где отец одной национальности, а мать другой. Объясни, о чем свидетельствует этот факт. Предположи, как бы ты определил национальную принадлежность детей в этих семьях.

7. Попробуй сформулировать правила, которых следует придерживаться в отношениях между людьми разных наций.

### Говорят мудрые

«Нации — это богатство человечества, это обобщение личности его; самая малая из них несет свои особые краски, таит в себе особую грань Божьего промысла».

*А. И. Солженицын (1918—2008), русский писатель*

## § 26. Отклоняющееся поведение

**Вспомни:** Что такое социальные нормы? Как они регулируют общественные отношения? Как осуществляется социальный контроль? Какую роль в нем играют санкции?

**Подумай:** Есть ли ситуации, когда приходится отступить от существующих норм? Какие вредные привычки угрожают сегодня здоровью и полноценной жизни молодых?

**Какое поведение считают отклоняющимся.** Вы знаете, что в обществе существуют общепринятые нормы и



система социального контроля, призванная регулировать поведение людей в соответствии с этими нормами. Вместе с тем нередки ситуации, при которых поведение людей не согласуется с нормами. Такое поведение называется **отклоняющимся**.

Примеров, когда люди нарушают отдельные нормы, пренебрегают запретами, можно привести немало: один перешел улицу на красный свет, другой припарковал машину на стоянке общественного транспорта, третий развел костер в неполюженном месте, четвертый публично оскорбил пожилого человека и т. п.

Из всего многообразия форм отклоняющегося поведения социологи выделяют отдельные группы. Во-первых, можно рассматривать такое поведение *на уровне отдельной личности* (подросток стал заядлым курильщиком), *в рамках межличностных отношений в малых социальных группах* (пьющие родители перестали заботиться о малолетних детях), *на уровне государства* (за предоставление необходимого документа чиновник вымогает взятку). Во-вторых, среди форм отклоняющегося поведения нередко выделяют те, которые нарушают правовые нормы, влекут за собой правовую ответственность. (Попытайся выделить эти случаи из приведенных выше примеров.) Самые серьезные из них — преступления.

Но главное, что чаще всего используют для различения форм и проявлений отклоняющегося поведения, это последствия, к которым оно ведет.

Есть такие формы, которые не создают неудобств окружающим, не подрывают стабильность общества. Например, супружеская пара, уединенно проживающая в загородном доме, все свое свободное время уделяет уходу за размещенными в доме дикими животными, привезенными из разных стран. Такое поведение мы называем чудачеством. Образами таких чудачков богата отечественная и мировая литература.

Бывает, что отклоняющееся поведение связано с максимальной концентрацией человека на решении какой-то задачи, на служении определенной идее. Так, глубоко верующий человек уединяется в скиту, в пещере, начинает вести аскетическую жизнь, лишнюю каких бы то ни было плотских удовольствий и комфорта. Такая жизнь, по его глубокому убеждению, позволяет ему быть ближе к Богу, очиститься духовно. Обратимся к другому примеру. Гениальный математик целиком поглощен сложной задачей. Он мало обращает внимания на свой внешний облик, правила этикета: приходит на ученое собрание в потрепанной одежде, часто не отвечает на приветствия коллег. В своей повседневной жизни

он старается все усилия свести к минимуму и действовать в раз и навсегда установленном порядке: ходит за продуктами в один и тот же ближайший магазин, не смотрит телевизор, не подходит к телефону. Подобное поведение тоже можно отнести к отклоняющемуся. Однако вряд ли оно заслуживает осуждения окружающих. Результатом его могут стать духовные прорывы, научные открытия — все то, что обогащает человечество.

Жизнь и деятельность профессиональных революционеров можно также рассматривать как проявления отклоняющегося поведения. Часто аскетичные в быту, нередко лишенные семьи, они бросают вызов законам и правилам существующего общества: призывают к акциям протеста, создают нелегальные группы и т. п.



**Мнения.** Существуют разные оценки подобного поведения. Одни считают, что революционеры своими действиями «встряхивали» общество, способствовали его обновлению. К тому же в мотивах действий большинства из них не было корысти, они хотели лучшего для своего народа.

Другие утверждают, что такая форма отклоняющегося поведения крайне опасна для общества. Действия революционеров разрушают социальное единство, подрывают существующие нормы, порождая у населения настроения вседозволенности, пренебрежения не только законом, но и нравственностью. Не случайно общества, пережившие революции, еще долго залечивают раны, нанесенные ими.



А как думаешь ты?

И все-таки во многих случаях отклоняющееся поведение ведет к нежелательным как для личности, так и для общества последствиям. Среди наиболее опасных форм — алкоголизм и наркомания.

**Алкоголизм и наркомания.** По данным социологического опроса, проведенного в нашей стране в конце 2006 г., отвечая на вопрос о том, какие проблемы волнуют больше всего, подавляющее большинство людей (66%) отметили алкоголизм и наркоманию. Это крайне негативные формы социального отклонения.

Дорогу *алкоголизму* прокладывает так называемое бытовое пьянство — достаточно регулярное и в значительных количествах употребление спиртного. Причем

поводы для этого могут быть какие угодно. «Для пьянства есть такие поводы: поминки, праздник, встреча, проводы... — продолжая длинный перечень таких поводов, шотландский писатель Р. Бернс завершает его словами, — и просто пьянство без причин».



**Мнения.** Многие по-прежнему убеждены в полезных или даже целительных свойствах алкогольных напитков, считая, что они хороши при переохлаждении организма, общем упадке сил, бессоннице, снижении аппетита и т. п. Однако, попав в организм, алкоголь даже в малых дозах, помимо некоторого положительного эффекта, оказывает и отрицательное воздействие; кроме того, всегда существует опасность привыкания. Поэтому большинство медиков считают, что алкоголь — яд, и в конечном счете ничего, кроме вреда, принести человеку не может.

Появление устойчивой, всепоглощающей тяги к спиртному говорит о переходе пьющего в новую стадию — он становится алкоголиком. Человек становится одержим мыслями о спиртном точно так же, как голодный — о еде. Привыкание — самое коварное последствие злоупотребления алкоголем. При этом человек уже не может лишь по личному желанию отказаться от «пьяного» образа жизни. Необходимо лечение, и даже если оно пройдет успешно, «все в порядке» уже не будет никогда.

Алкоголизм разрушающим образом действует на личность пьющего. В организме человека нет ни единого органа, который бы не поражался в результате частого употребления спиртных напитков. Прежде всего алкоголь поражает нервную систему человека, разрушает клетки головного мозга, изменяет психику (утрачивается способность к анализу, нарушается речь, возникают провалы в памяти). После длительной хронической алкогольной интоксикации человек приходит к абсолютной бездеятельности. Он слабо воспринимает окружающую действительность и начинает вести «растительный» образ жизни.

У людей, попавших в стойкую алкогольную зависимость, под влиянием спиртного снимаются многие моральные запреты, высвобождаются низшие инстинкты, появляется ощущение вседозволенности, многие превращаются для своих близких в деспотов. Человек уже не заботится о качестве проделанной работы, не думает о семейных проблемах. Все, что раньше считалось важным, уходит на второй план. Неудивительно, что все

нормальные социальные связи в этих случаях рвутся: распадается семья, утрачивается работа, уходят друзья, остается только компания собутыльников. Нередко такое состояние называют социальной смертью.



**Факты.** По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно алкоголизм уносит жизни 6 млн человек. У 40% умственно отсталых детей родители — алкоголики. У девочек отмечаются сверхкороткие сроки формирования зависимости от алкоголя. Употребление 150 г водки или 1 л пива даже раз в неделю к 18 годам в 18—20% случаев приводит к алкоголизму.

Болезнью не менее страшной, чем алкоголизм, является *наркомания*. Особенно тревожно то, что это — беда в основном молодых: 65% наркоманов — люди в возрасте до 35 лет.

Прием наркотиков, так же как и злоупотребление спиртным, вызывает привыкание, порождает психическую зависимость. Только происходит это все значительно быстрее: психическая зависимость может сформироваться от нескольких приемов наркотика. Вслед за психической приходит и физическая зависимость: в случае прекращения приема препарата человек начинает испытывать страшные физические страдания (ломку). Это заставляет снова и снова искать «дурь». При этом особенно быстро разрушается здоровье подростков, попавших в наркотическую зависимость, поскольку в молодом организме все процессы — обмен веществ, кровотока — протекают гораздо интенсивнее, чем у взрослого человека.

Таким образом, алкоголизм и наркомания самым пагубным образом влияют на приобщившегося к спиртному или наркотикам человека, в итоге разрушая его личность. Огромные страдания выпадают на долю близких этих людей: переживания и преждевременная смерть родителей, брошенные (при этом часто уже с рождения неполноценные) дети.

Приобретая массовый характер, эти формы отклоняющегося поведения наносят удар и по обществу в целом: значительное число прежде всего молодых членов общества, что называется, «выпадает» из нормальной социальной жизни. Они не способны полноценно реализовывать себя в семейной жизни, учебе, профессиональной деятельности.

Общество становится более криминальным. Известно, что множество преступлений совершается людьми именно в состоянии алкогольного опьянения, пьяные стано-

вятся причиной большинства дорожно-транспортных происшествий. Наркоманы столь же недружны с законом: в поисках средств на приобретение наркотика они идут на воровство, грабеж, совершают другие тяжкие преступления. Распространение в обществе алкоголизма и наркомании ведет к росту числа производственных травм, снижению эффективности производства и в конечном счете к большим экономическим потерям.

**«Почему они делают это?»** Словами, вынесенными в заголовок раздела параграфа, была названа статья в одном еженедельнике. Ее автор пытался разобраться в причинах, побуждающих молодежь, в целом достаточно осведомленную о вреде алкоголизма и наркомании, без меры употреблять спиртное и принимать наркотики. Среди прочих автор выделяет три момента. Во-первых, в юности человек, говоря словами известного психолога Д. Карнеги, «живет в отсеке сегодняшнего дня» — собственное будущее для него расплывчато и не очень значимо. Состояние беззаботности, легкости, которое приносят ему первые дозы алкоголя и наркотиков, оказывается более существенным, чем предостережения о колоссальной разрушительной силе этих веществ, которая неизбежно проявится спустя некоторое время. Во-вторых, подростки склонны переоценивать свою силу воли. Им кажется, что они всегда смогут прекратить употребление спиртного или наркотиков, как только почувствуют их вредоносное воздействие. В-третьих, молодежь вообще склонна к так называемым рискованным моделям поведения. При этом степень риска уменьшается.

Причины отклоняющегося негативного поведения ищут и ученые. Психологи выделяют, в частности, такой мотив, как нежелание отставать от других, стремление войти в привлекательную в глазах подростка группу. Поэтому многие выкуривают первую сигарету, выпивают первую стопку, что называется, за компанию.

Социологи обращают внимание на социальные факторы, формирующие отклоняющееся поведение. Одни из них связаны с семьей, другие — с состоянием общества в целом. Исследования показали, что большинство молодых людей с отклоняющимся поведением воспитывались в неблагополучных семьях, где отсутствовали сплоченность (скандалы, склоки были частым явлением), взаимная привязанность либо проявлялась сверхсуровость родителей (чаще всего отца).

Если говорить об обществе в целом, то в нем, как отметили ученые, бывают особые периоды резких и глубоких перемен, когда регулирующая роль норм ослабе-

вает. Реальность так меняется, что перестает соответствовать сложившимся ранее ценностям и правилам. Иными словами, многие прежние ценности теряют значение и привлекательность, а вновь нарождающиеся предпочтения нередко конфликтуют с традиционными представлениями. В этих условиях случаев отклоняющегося поведения становится больше, и все чаще проявляется оно в крайне негативных формах: преступности, пьянстве, наркомании, проституции.

Еще одним объяснением отклоняющегося поведения может служить, по мнению социологов, возникающий в обществе разрыв между провозглашаемыми целями и доступными способами их осуществления. Поясним эту мысль. Допустим, человек стремится к достижению материального благополучия, к росту своего благосостояния. Но достичь этой цели социально одобряемыми средствами — с помощью образования, способностей — не получается. В этом случае он может прибегнуть к совершенно другим способам: воровству, взяточничеству, подлогам и т. п.

Безусловно, в истории различных государств бывали периоды, когда социальные условия создавали почву для всевозможных и нарастающих проявлений отклоняющегося поведения. И общество, и государство стремятся принять меры к ограничению особо опасных форм отклоняющегося поведения, в частности законодательно ужесточая ответственность за это. Но все-таки в каждом конкретном случае выбор остается за самим человеком.



#### Документ. Из Уголовного кодекса РФ:

«Статья 228.

1. Незаконные приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере — наказываются лишением свободы на срок до трех лет.

2. Незаконные приобретение или хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств... — наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет с конфискацией имущества или без таковой.

Статья 230.

1. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное: а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; б) неоднократно; в) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух и более лиц; г) с применением насилия или угрозой его применения, — наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет».

### Проверь себя

1. Какова связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение»? 2. Какие разновидности отклоняющегося поведения выделяют социологи? 3. Что может служить иллюстрацией позитивного отклоняющегося поведения? 4. В чем выражается негативное отклоняющееся поведение? 5. Какой ущерб наносит личности и обществу неумеренное употребление спиртного и прием наркотических веществ? 6. Каковы основные причины распространения алкоголизма и наркомании?

### В классе и дома

1. Дезорганизация, как и отклоняющееся поведение, с неизбежностью присуща любой социальной системе, так же как и ее основа — социальная организованность и социальные нормы. Не существовало и невозможно существование общества без социальных отклонений и преступности, утверждают социологи.

Можешь ли ты привести примеры обществ, не знавших проявлений отклоняющегося поведения или хотя бы такой его крайней формы, как преступность? Следует ли из приведенного тезиса вывод о том, что бороться с отклоняющимся поведением бессмысленно? Аргументируй свой ответ.

2. «Какая счастливая перемена произошла бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком, опиумом», — писал Л. Н. Толстой. Попробуй конкретизировать слова великого писателя. Что и как изменилось бы к лучшему, если бы исчезли эти пагубные пристрастия.

3. В XIX и XX вв. благодаря успехам химии и фармакологии были созданы многие получившие вскоре распространение наркотические вещества: героин, морфий и др. Можно ли обвинять науку в распространении в обществе наркомании? Обоснуй свой вывод.

4. Представь, что среди твоих друзей появилась «мода» на употребление так называемых легких наркотиков. При этом приобщившиеся уверенно заявляют, что

это дает незабываемые ощущения и не вызывает привыкания. Спрогнозируй свою линию поведения в этой ситуации. Что для тебя имело бы в данном случае решающее значение: 1) желание не «выпасть» из группы друзей; 2) продемонстрировать свою солидарность с ними; 3) убеждение в колоссальном вреде всех наркотиков; 4) опасение того, что об этом узнают родители?

### Говорят мудрые

«Не бойся Бога — бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий».

*П. Маршалль (1750—1803), французский писатель, философ*

### Выводы к главе

1. Близость тех или иных социальных позиций людей лежит в основе образования многочисленных социальных групп. Взаимодействие отдельных людей, социальных групп образует социальную структуру общества. При этом доступ к материальным и духовным благам у них различен. Это порождает социальное неравенство. Выдвигаются разные причины появления социального неравенства, по-разному оценивается и его роль в общественном развитии. Социальные позиции личности изменчивы. В современном обществе социальная мобильность возрастает.

Каждый человек обладает определенным набором социальных статусов и ролей, что во многом зависит от возраста человека. Для юношеского возраста характерно стремление «примерить» на себя различные социальные роли. Еще одним фактором, во многом определяющим ролевой набор личности, является половая принадлежность. Социальные различия по признаку пола получили название «гендер».

2. В структуре человеческого общества важное место занимают этнические общности — племена, народности, нации. Людям любой нации присуще чувство национальной гордости лучшими традициями своего народа. Это чувство у большинства людей имеет и другую сторону: уважение к национальным чувствам других народов, к их образу жизни и культуре. Этому противостоят порождающие межнациональную рознь проповеди национальной исключительности и превосходства над другими народами. Последствия таких взглядов не раз оборачивались трагедией. Каждый человек любой национальной принадлежности должен иметь равные права с другими



людьми. Выступления, разжигающие национальную, расовую или религиозную рознь, в нашей стране запрещены законом.

3. Отклоняющееся поведение проявляется в отступлении от общепринятых норм социальной жизни, в их нарушении. Среди форм негативного отклоняющегося поведения одними из самых тяжелых по своим последствиям для личности и общества являются алкоголизм и наркомания. В этом отношении молодые особенно уязвимы.

## Вопросы для повторения

1. Существует точка зрения, согласно которой возрастание социальной мобильности в современном обществе смягчает общественное неравенство. Приведи аргументы, подтверждающие или опровергающие этот тезис.

2. Охарактеризуй основные социальные статусы и роли личности в подростковом возрасте. Что должно и что может измениться в социальном статусе и ролях личности по достижении человеком 18 лет?

3. На каких принципах должны быть основаны межнациональные отношения в современном обществе?

4. Покажи взаимосвязь таких понятий, как «социальная норма», «отклоняющееся поведение». Раскрой эту взаимосвязь на конкретном примере.

**Агенты социализации** — факторы, помогающие становлению личности — семья, ровесники, сверстники, друзья и приятели; к ним также относятся школа, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации, которые помогают человеку усвоить нормы правомерного и социально одобряемого поведения.

**Акционерное общество** — хозяйственная организация, созданная на основе объединения денежных средств участников, посредством выпуска и продажи акций.

**Акция** — ценная бумага, свидетельствующая о вложении ее владельцем капитала в акционерное общество и подтверждающая его право на получение части прибыли этого общества.

**Алкоголизм** — хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, ведущее к физической, психической, социальной деградации личности.

**Альтернативная стоимость** — цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое благо.

**Банковский кредит** — денежная сумма, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты определенного процента.

**Безработица** — социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

**Безработные** — трудоспособные граждане, которые не имеют работы и стабильного заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.

**Биологическое и социальное в человеке** — две стороны человеческой сущности. Первая — природное, телесное, живое в человеке, связанное с его организмом. Второе — свойства и качества человека, которые формируются и проявляются в обществе.

**Блага** — все, что является полезным для человека, ценится им как средство удовлетворения его потребностей.

**Валюта** — денежная единица какой-либо страны, находящаяся в обращении внутри страны.

**Валютный курс** — цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны.

**Внешнеторговая политика** — государственная политика, оказывающая влияние на внешнюю торговлю посредством налогов, субсидий и прямых ограничений на импорт и экспорт.

**Глобализация** — стадия планетарного развития, характеризующаяся возрастанием взаимовлияния стран и народов.

**Глобальные проблемы** — проблемы, затрагивающие интересы всех государств и народов мира, ныне живущих и последующих поколений, требующие для своего решения объединенных усилий всех стран.

**Государственный бюджет** — финансовый план государства, отражающий его доходы и расходы на определенный период.

**Государственный долг** — сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам.

**Гражданственность** — моральная ценность, которая выражает политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству.

**Гуманизм** — человечность, признание достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье и вместе с тем обязанность их соблюдать.

**Дефицит государственного бюджета** — превышение государственных расходов страны над государственными доходами.

**Духовная сфера жизни общества (духовная жизнь общества)** — сфера, которая включает язык, мораль, право, религию, образование, науку, искусство, философию, т. е. духовную культуру в различных ее проявлениях и организациях, а также творческую деятельность людей.

**Жизненные ценности и ориентиры** — ценности, признаваемые человеком в качестве важных, значимых для выстраивания перспективы собственной жизни и отношений с другими людьми, обществом, государством.

**Занятость** — деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, доход.

**Индивид** (от лат. *individuum* — неделимое, особь) — отдельно взятый представитель рода человеческого.

**Индивидуальное частное (единоличное) предприятие** — предприятие, принадлежащее гражданину на правах частной собственности.

**Инфляция** — процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги.

**Командная экономика** — экономическая система, в которой основные экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества.

**Конкурентоспособность товара** — способность товара выдержать сравнение с аналогичными товарами других производителей и продаваться в связи с этим по ценам не ниже среднерыночных.

**Конкуренция** — соперничество между участниками экономической деятельности за наиболее выгодные условия купли-продажи на рынке.

**Кредит** — предоставление денег или товаров в долг на определенный срок, как правило, с уплатой процентов и на условиях возвратности.

**Личность** — человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством.

**Малое предприятие** — предприятие любой формы собственности, характеризующееся ограниченным числом работников и незначительным объемом выпускаемой продукции.

**Международная торговля** — совокупность торговых связей и внешнеторговых отношений между торгующими друг с другом государствами.

**Международное разделение труда** — специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции, которыми эти страны обмениваются.

**Минимальный размер оплаты труда (МРОТ)** — законодательно устанавливаемый минимум оплаты труда наемного работника.

**Мировое хозяйство** — взаимосвязанные и взаимодействующие хозяйства разных государств, функционирующие по согласованным правилам.

**Мировоззрение** — система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности.

**Мораль** — особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости.

**Налог** — обязательный платеж, взимаемый государством с каждого производителя товара и услуг, владельца того или иного имущества и иных получателей дохода.

**Наркомания** — болезненное, часто непреодолимое влечение к наркотическим средствам, приводящее к глубокому истощению психических и физических сил человека, к разрушению его личности.

**Наука** — сфера духовной деятельности человека, направленная на получение достоверных знаний о мире и человеке в нем.

**Непрерывное образование** — процесс образования, охватывающий всю жизнь человека от детства до старости.

**Номинальный доход** — сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени.

**Образование** — процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям человеческого общества.

**Общественные блага** — товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах.

**Общественные отношения** — относительно устойчивые связи между индивидами, большими и малыми группами, этносами и другими объединениями людей во всех сферах человеческой деятельности.

**Общество** — совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость.

**Ограниченность ресурсов** — недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворить возрастающие потребности человека и общества.

**Ответственность** — способность действовать сознательно, всегда понимать, как отзовутся твои действия на других, предвидеть возможные последствия каждого своего шага.

**Отклоняющееся поведение** — поведение, которое не согласуется с социальными нормами.

**Отрасль экономики** — совокупность предприятий, учреждений, организаций, производящих однородную продукцию или услуги.

**Патриотизм** — моральная ценность, в которой выражено чувство любви к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать от врагов.

**Подходный налог** — обязательный платеж, взимаемый государством с доходов физических и юридических лиц.

**Потребности** — это нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

**Право собственности** — совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным людям и хозяйственным организациям.

**Предложение** — это желание и возможность производителя продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте.

**Предпринимательство** — самостоятельная, инициативная деятельность людей, осуществляемая на свой риск, под свою ответственность и направленная на получение прибыли.

**Прибыль** — превышение доходов от продажи товаров и услуг над расходами на производство и реализацию этих товаров.

**Прожиточный минимум** — стоимость минимума средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека.

**Производительность труда** — количество товаров и услуг, произведенных на единицу израсходованных производственных ресурсов.

**Производство** — это процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей людей.

**Равновесная цена** — цена, по которой заключается реальная сделка (соглашение) купли-продажи на рынке.

**Разделение труда** — разделение процесса производства на ряд отдельных операций, этапов, выполняемых разными производителями.

**Религия** — совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия.

**Рынок** — 1) место купли-продажи товаров и услуг; 2) совокупность экономических отношений, проявляющихся в сфере обмена товаров и услуг.

**Рыночная экономика** — способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, свободном ценообразовании.

**Рыночное равновесие** — ситуация на рынке, когда продавец может и хочет продать ровно столько товара и по такой цене, сколько покупатель захочет и сможет купить за эту цену.

**Свобода** — возможность и способность делать сознательный выбор, поступать по своему усмотрению и нести полную ответственность за последствия своих поступков.

**Свобода совести** — право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества в целом.

**Смешанная экономика** — современное хозяйство, в котором активную роль в решении основных экономических вопросов играют как рынок, так и государство.

**Смысл жизни** — философские размышления о цели, предназначении, содержании и направленности жизни, своего места в мире.

**Собственность** — принадлежность материальных, духовных ценностей, денежных средств определенным лицам — собственникам; юридическое право на такую принадлежность, на владение, пользование и распоряжение объектом собственности.

**Совесь** — внутренний моральный самоконтроль, придирчиво проверяющий, как мы выполняем свой моральный долг.

**Социализация** — процесс становления личности.

**Социальная мобильность** — изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой.

**Социальная структура** — совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами.

**Социальные нормы** — признанные правила, образцы поведения или действий индивидов, социальных групп.

**Социальный статус** — социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями.

**Специализация** — сосредоточение деятельности на относительно узких направлениях, производственных операциях или видах выпускаемой продукции.

**Спрос** — это желание потребителя купить конкретный товар, подкрепленное способностью оплатить покупку.

**Статусный набор** — совокупность всех статусов, занимаемых данным человеком.



**Страхование** — экономические отношения, включающие образование специального фонда средств для возмещения разного рода потерь, ущерба, вызванных неблагоприятными событиями, путем выплаты страховых сумм.

**Субсидия** — помощь в денежной или натуральной форме, предоставляемая государством гражданам и хозяйственным организациям, местным органам власти, другим государствам.

**Товар** — продукт труда, произведенный для продажи.

**Товарищество** — объединение двух или более лиц для организации и совместного ведения дела.

**Традиционная экономика** — экономическая система, в которой обычаи и традиции определяют практику использования ограниченных ресурсов.

**Услуги** — экономическая деятельность, приносящая удовлетворение личных потребностей населения и общества в целом.

**Факторы производства** — основные ресурсы, используемые в процессе производства.

**Экономика** — хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

**Экономическая свобода** — возможность для участников хозяйственной деятельности выбора форм собственности и сферы приложения своих способностей, знаний, способов потребления благ и распределения доходов.

**Экономическая система** — совокупность организационных способов согласования экономической деятельности людей для решения главных вопросов экономики.

**Экономические блага** — средства удовлетворения человеческих потребностей, имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.

**Этническая группа** — общность, члены которой имеют объединяющие их устойчивые особенности культуры (включая язык) и сознание своего отличия от других подобных общностей.

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

**Боголюбов Леонид Наумович**  
**Городецкая Наталия Ивановна**  
**Иванова Людмила Фроловна и др.**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**8 класс**

**Учебник**

**для общеобразовательных учреждений**

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*  
Редактор *И. М. Закомолкина*  
Художник *А. С. Побезинский*  
Художественный редактор *С. Н. Волоболов*  
Технический редактор *Г. В. Субочева*  
Корректор *О. В. Крупенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 17.02.10. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 13,02+0,22 форз. Доп. тираж 50 000 экз. Заказ № 29721.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41.

Отпечатано в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».  
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. [www.sarpk.ru](http://www.sarpk.ru)

# А

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

ISBN 978-5-09-016529-7



9 785090 165297

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО